

## Závěrečná zpráva z evaluace výuky na FTK UP za zimní semestr 2013

Na konci zimního semestru proběhlo hodnocení výuky studenty prezenční i kombinované formy studia. Do evaluace byly zahrnuty všechny dotazníky odevzdané k 30. lednu 2014 za rozvrhované předměty v zimním semestru akademického roku 2013/2014. Dotazníky odevzdané po tomto datu budou zahrnuty do dalšího evaluačního období.

Celkové výsledky evaluace prezentuje tabulka se šestibodovou hodnotící škálou – 1 = nejnižší bodové ohodnocení (nejslabší výkon), 6 = nejvyšší bodové ohodnocení (výborný výkon).

Forma studia	Dotazníky	Předměty	Vyučující	Hodnotící škála	
	počet	počet	počet	využité rozpětí	
Prezenční	4727	173	87	6,00–3,68	
Kombinovaná	2466	105	60	6,00–3,45	
Forma studia	Počet předmětů v jednotlivých stupních bodovací škály				
	6,00–5,00	4,99–4,00	3,99–3,00	2,99–2,00	1,99–1,00
Prezenční	157	11	5	–	–
Kombinovaná	99	5	1	–	–

Za zimní semestr bylo analyzováno celkem 7193 dotazníků (za prezenční formu studia bylo odevzdáno 4727 dotazníků, za kombinovanou formu studia pak 2466 dotazníků). V uvedeném období bylo hodnoceno 278 předmětů a na výuce se v obou formách studia podílelo 147 vyučujících, z toho 41 pedagogů souběžně přednášelo ve výuce studentů prezenčního i kombinovaného studia. Studenti nevyužili celou stupnici hodnotící škály, hodnotili pouze v rozmezí 6,00–3,68, respektive 3,45. 90 % předmětů je hodnoceno v rozmezí nejvyššího bodového hodnocení. V pořadí již páté hodnocené období přináší obdobné výsledky jako předcházející hodnocená období. Je zřejmé, že výuka na fakultě je vedena kvalitně, na velmi dobré úrovni, což potvrzuje i fakt, že většina předmětů je hodnocena v nejvyšším bodovém pásmu. Při podrobnější analýze nejen prostřednictvím dosaženého skóre, ale i jednotlivých poznámek se ukazuje, že i materiální vybavení je pro výuku plně dostačující.

V předcházejících evaluačních zprávách se opakovaně hromadily připomínky k nefunkující počítačové technice na učebnách. Současný stav je již vyhovující, jelikož došlo k pořízení

nových počítačů a k instalaci stávajících. Zároveň byly výukové počítače zabezpečeny proti nežádoucí manipulaci s kabely. Komfort na učebnách byl zvýšen instalací stínících rolet.

Především studenty kombinované formy studia, kteří v daleko delších časových úsecích naslouchají odborným výkladům vyučujících, nyní „netrápí“ nekvalitní židle. Studenti fyzioterapie naopak postrádají dostatečný počet polohovatelných lehátek i dostatečný počet prostěradel, ačkoliv byl počet prostěradel navýšen.

Analýza výsledků ukázala, že většina pedagogů a jejich způsob vedení výuky je studenty přijímán kladně. Opět lze vyzdvihnout práci několika velmi dobrých pedagogů a zároveň výrazných osobností, kteří dokážou studenty namotivovat a jsou jim vzorem. Bohužel na fakultě je i několik vyučujících, kteří z rozličných důvodů v pedagogickém procesu selhávají. Pět podrobně hodnocených evaluačních období tak ukazuje, že na fakultě vyučují opravdu „pedagogická esa“ (přibližně osm vyučujících, kteří se opakovaně střídají v „žebříčku“ mezi nejlépe hodnocenými), dále kvalitní pedagogové, ale také pedagogové nekvalitní. Tito vyučující (přibližně čtyři) opakovaně zaujmají poslední příčky a studenty je jejich pedagogické působení hodnoceno jako velmi slabé, neuspokojivé a někdy až s projevy povýšeného chování.

Jednotliví vyučující dostávají prostřednictvím svých vedoucích kateder a institutu výsledky svého hodnocení. Vedoucí kateder jsou rovněž informováni o tom, zda na jejich pracovišti je „top“ pedagog či naopak.

Na závěr několik konkrétních poznámek, pro radost i k zamyšlení.

*„Velmi příjemný začátek dne.“, „Perfekt.“, „Nejlepší kantorka na univerzitě, je s ní legrace, i přestože na mě stále křičí 😊.“, „Struktura předmětu se málo vyvíjí s dobou.“, „Velice přitažlivá vyučující!“, „Na nepolohovatelných lehátkách není lehké zkoušet cvičit.“, „Jinak super, super, super!“, „Je mi líto vyučujícího, který vyučuje nás, kteří nemáme základy.“, „Občas jsem se bála. Nevěděla jsem, co je hra a co ne.“, „Více takových profesorů.“, „Příliš mnoho teoretických informací.“, „Malinko víc teorie.“, „Můj módní vzor!“, „Vyučující byl skvělý, předmět byl těžký.“, „...uvítala bych flexibilní přístup k zápočtům.“, „Krásné přednášky od krásné vyučující.“, „Skvěle vedený předmět! Dobrá práce, lidský přístup, žádné násilí a stres. Vždy byl prostor pro osobní diskusi po hodině.“, „Super frajer!“, „Možná by bylo vhodné více direktivnosti vůči rušícím elementům.“, „Pohodička.“, „Myslí to dobře, ale nerozumíme řeči jeho kmene.“, „Velice kvalitní prezentace.“, „Posílá nám retro materiály z 90. let!!!“, „Jsem rád, za možnost absolvovat tento předmět. Byl to důvod, jak přežít celý týden.“, „...je namyšlený, egoistický blbec! Jinak tomu rozumí.“, „Máte pěkné bříško a byla*



*radost sem chodit.“, „Dal bych si to ještě jednou!!!“, „Zvýšit obtížnost.“, „Výklad učitele nesrozumitelný, odpovědi otázkou.“, „Supr dupr.“, „Časová dotace pro tento předmět je usměvavá.“, „Kvalitní, praktický předmět, žádné blafy a kecy.“, „Paráda.“, „Co jsem věděl, to jsem tady zapomněl. Co jsem nevěděl a vědět chtěl, to jsem se nedozvěděl. A to, co jsem se naučil, jsem ani vědět nechtěl.“, „Méně detailů.“, „Po první hodině jsem byla nadšená, ale postupem času mé nadšení lehce opadlo.“, „Dostačující.“, „Voda v bazénu byla studená jako 3 dny stará mrtvola...“, „Srozumitelné podání složité problematiky.“, „Žádný praktický přínos.“, „Já ty vaše hodiny žeru ☺“, „... dělá ze zbytečného předmětu absolutní nadpředmět!!“, „Velký přehled.“, „Efektivní, přínosné a klobouk dolů. Kapacita na správném místě.“, „Vyučující vystupoval, jako bychom byli žáci základní školy.“, „Bylo to bájo.“, „Až jednou budu učit, chci být jako on.“, „Přednášky bych zařadila v ranních hodinách, aby se předešlo případné absenci kvůli předešlým nudným přednáškám.“, „1\*“, „Předmětu nerozumím.“, „Už se těším na další semestr.“, „Férový přístup a ochota vyučujícího na 1.“, „Velice hezky se na to dívá, ale ne když cvičím já.“, „Někdy vyučující trpěl profesní slepotou.“, „Good.“, „Skvělé, moderní metody, super.“, „Příjemné sobotní odpoledne.“, „Zbytečný předmět, informací dostatek, ale absolutně nesrozumitelné!!!“, „Předmět mi byl velkým přínosem. Vyučující byl připraven a vždy měl zajímavost nebo novinky v oboru.“, „Myslím si, že vyučující hodně rozhoduje podle toho, jak se říká, jak se vyspí.“, „Jeden z předmětů, který má hlavu a patu. Spokojenost.“, „Přínosné to pro mě moc nebylo, od 12 let se tomuto sportu věnuji.“, „Spoustu informací, co jsem se zde dozvěděla, jsem tlumočila doma ... mamka byla zvědavá, co jsem se dozvěděla pro ni prospěšného.“, „Palec hore.“, „Pro mě nuda, umím vše.“, „100% spokojenost.“, „Mohlo být více autíček a hruštiček.“, „Hodiny pro mne byly docela chaotické.“, „Líbí se mi Vaše verva do učení. Na Váš styl jsem si zvykla až po 2 letech, ale o to Vás teď mám raději a obdivuji Vaši vynalézavost a kreativnost.“, „Zajímavý předmět, dostala jsem nový náhled na danou věc.“, „Nechci učit TV!!!!“, „Jen tak dál! Každá hodina perfektně promyšlená... rozdávala pozitivní náladu.“, „... mám pocit, že kdybych tento předmět neměla, tak jsem na tom vědomostně stejně jako nyní po jeho absolvování...“, „Obohatilo to můj život.“, „Velice těžký předmět, ovšem atmosférou a přístupem učitele velmi zajímavý a oblíbený.“, „Podnětné.“, „Jediná nevýhoda, že je to ráno ☺“, „Vyučující je odborník, svérázný, ale velmi přínosný, předmět mi hodně dal.“, „Děkuji za krásný předmět, plný kuriozit a zábavy.“, „Písemné testy jsou velmi zajímavé a jsou velkým přínosem ke zkoušce.“, „Kvalita.“, „Víceméně jsem za celý semestr nepochopila, o co jde.“, „Velmi přínosný kurz. Organizace parádní!“, „K ničemu.“, „Odborník na tento předmět, ale trošku lidštější přístup by neuškodil.“, „Vynikající,*



*praktické, trefné...“ , „Moc mi to pomohlo. Díky.“ , „Nebylo to špatné, až na to kanadské bodování, nejsme NHL, ale na VŠ.“ , „Od kolegů, co jsou ve vyšším ročníku, jsem slyšel, že neumíte mluvit před třídou. Vaše řečnické schopnosti se ale nepochybně zlepšily, jestli kolegové nelžou. Docela mě Váš výklad ohromil.“ , „Příště s hudbou, prosím.“ , „Dobré, ale není to moje parketa.“ , „Přednášející úplně super – hlavně když vtipkuje a padá ze židle.“ „Pochvala!“ , „Vyučující chodí slušně oblečený a oholený.“ , „Vím, že jsem nevěděla, a nyní už mám představu.“ , „Jeden z mála předmětů, které má adekvátní požadavky, co se studia na VŠ týká, což se nedá říci o 50 % jiných předmětů.“ , „Ten chlap je génius.“ , „Motivující.“ , „... je odborník jako řemen.“ , „Zatím o přínosu nevím, ale určitě se v budoucnu najde. Děkuji.“ , „Rozhodně to nebyla ztráta času. Na hodiny jsem chodila velice ráda. Dostali jsme užitečné informace.“ , „Pecička.“ , „Odborník? Se zaujetím pro obor? Hmm, asi ano, ale pro úplně jiný předmět...“ , „... je skvělý a milujeme ho.“ , „Dala jsem do toho celou duši.“ , „Drsoň.“ , „Předmět, který budeme v našem profesním životě potřebovat.“ , „Krásný předmět.“*

RNDr. Iva Dostálová, Ph.D.

FTK UP, 20. března 2014