

Závěrečná zpráva z evaluace výuky na FTK UP za letní semestr 2012

V průběhu letního semestru byly průběžně evaluovány rozvrhované předměty v kombinované i prezenční formě studia. Všechny odevzdané evaluační dotazníky k datu 1. června 2012 byly vyhodnoceny v rámci letního semestru. Předměty, jejichž evaluační dotazníky byly odevzdány po uvedeném datu, budou zařazeny do dalšího sledovaného období.

Studenti odevzdali celkem 5882 dotazníků, které byly vyhodnoceny – za prezenční formu výuky 3117 dotazníků a za kombinovanou formu výuky celkem 2765 dotazníků. Studenti by měli u všech odučených předmětů postupovat v souladu s metodickým pokynem děkana č. 8/2011 a vyvěšených pokynů k evaluaci (vrátnice budov) tak, aby byla co nejvíce zabezpečena objektivnost evaluačního procesu.

Posuzováno bylo 246 předmětů (127 předmětů v prezenční formě studia, 119 předmětů v kombinované formě studia) a na výuce se podílelo 91 vyučujících.

Z výsledků vyplývá, že výuka na FTK je vedena velmi kvalitně. Šestibodová hodnotící škála – 1 = nejnižší bodové ohodnocení (nejslabší výkon), 6 = nejvyšší bodové ohodnocení (výborný výkon) - ukázala, že převážná většina předmětů je hodnocena v rozmezí 5–6 bodového ohodnocení.

Forma studia	Dotazníky	Předměty	Vyučující	Hodnotící škála	
	počet	počet	počet	využité rozpětí	
Prezenční	3117	127	67	5,97–3,64	
Kombinovaná	2765	119	57	5,98–4,33	
Forma studia	Počet předmětů v jednotlivých stupních bodovací škály				
	5,99–5,00	4,99–4,00	3,99–3,00	2,99–2,00	1,99–1,00
Prezenční	110	16	1	–	–
Kombinovaná	113	6	–	–	–

U každého předmětu bylo vyhodnoceno skóre jednotlivých otázek, které bylo dále zpracováno formou frekvenčních grafů a celkové skóre, z něhož byly vyjmuty otázky č. 3 a č. 9 (otázka k náročnosti předmětu a k překrývání náplně předmětu) vzhledem k tomu, že se ukázalo, že otázky nebyly jednoznačně stanoveny. Zastoupení jednotlivých předmětů podle celkového skóre je uvedeno v tabulce.

Na konci měsíce června obdrželi vedoucí kateder výsledky jednotlivých vyučujících, které již byly vyhodnoceny na nových formulářích, jež umožňují jejich lepší zobrazení

na monitoru a případný tisk. Po zahájení nového akademického roku, v průběhu měsíce září a října, by měli vedoucí kateder seznámit vyučující se svými dosaženými výsledky.

Na základě připomínek je již další období vyhodnocováno na nově koncipovaných evaluačních dotaznících, které byly formálně i obsahově přepracovány, aby co nejlépe postihly evaluační proces. Zároveň již bylo reagováno na konkrétní poznámky studentů, například výměnu některých počítačů v učebnách, výměnu dataprojektoru, výměnu židlí apod. S dalšími náměty se bude podle jejich opodstatnění, finančních a organizačních možností dále pracovat tak, aby se dále zkvalitňoval pedagogický proces.

Na závěr dovolu citovat některé vtipné či konstruktivní poznámky studentů: „*Jsem 100% spokojen.*“, „*Těžké pro mě staršího.*“, „*Vysoká odbornost a profesionalita, občas však až unavenost z profese.*“, „*Trefné příklady.*“, „*Po výukách mě bolely svaly, o kterých jsem do té doby ani nevěděl.*“, „*Palec nahoru.*“, „*Někteří další kantoři na FTK by měli navštěvovat jeho přednášky.*“, „*Moc pěkný kantor.*“, „*Konečně nám někdo řekl, jak vyhledávat informace.*“, „*Maximální spokojenost.*“, „*Hrozná prostěradla.*“, „*Odborník s lidskou tváří, děkujeme.*“, „*Herecké chování.*“, „*Prostě boží.*“, „*Kompendium rozhodně ne.*“, „*Více praxí ve FN.*“, „*The Best.*“, „*Nevyhovující počítač.*“, „*Díky za informace k snídani.*“, „*Někdy je méně víc.*“, „*Miluju koně.*“, „*Byl to maximální lános.*“, „*Škoda, že učitel nemluvil více, když mluvil, tak jsme obdrželi mnoho zajímavých informací.*“, „*Těším se na Pastviny.*“, „*Nikdy nezemřu.*“, „*Paráda opět.*“, „*Vřele doporučuji.*“.

Poděkování patří všem, kteří k celému procesu evaluace přistupovali zodpovědně a rozvážně. Díky nim se může reagovat na případné podněty a dále tak zvyšovat kvalitu výuky. Do dalšího sledovaného období přeji kvalitní a spokojené vyučující, dostatečné materiální zázemí a stejně tak i spokojené a aktivní studenty.

RNDr. Iva Dostálová, Ph.D.