

Závěrečná zpráva z evaluace výuky na FTK UP za letní semestr 2013

Opět je za námi další, v pořadí již čtvrté evaluační období, jehož výsledky jsou poměrně potěšující. Evaluovány byly předměty v prezenční i kombinované formě studia, jež byly rozvrhovány v letním semestru akademického roku 2012/2013. Sběr evaluačních dotazníků byl ukončen ke dni 30. června 2013. V případě odevzdaných dotazníků po tomto termínu bude jejich vyhodnocení zahrnuto do dalšího sledovaného období.

Podle zpracovaných evaluačních dotazníků, kterých bylo celkem 5249 (za prezenční formu studia bylo odevzdáno 3314 dotazníků, za kombinovanou formu studia bylo odevzdáno 1935 dotazníků), vyplývá, že v letním semestru bylo na FTK vyučováno celkem 248 předmětů (v prezenční formě studia 143 předmětů, v kombinované formě 105 předmětů). Celkem se na výuce v obou formách studia podílelo 134 vyučujících, z toho 37 pedagogů souběžně přednášelo ve výuce studentů prezenčního i kombinovaného studia.

Výuka hodnocených předmětů probíhala velmi kvalitně, neboť až na několik výjimek byla převážná většina předmětů (228) ohodnocena v rozmezí nejvyššího bodového hodnocení, což je pozitivní. Na druhou stranu byly dva předměty hodnoceny poměrně negativně a i z celkového posouzení uvedených poznámek je zřejmé, že výuka v některých případech stále není stoprocentní a vykazuje určité nedostatky. Studenti připomínkovali obsahovou náplň několika předmětů, které se částečně v bakalářském a magisterském studijním programu překrývaly, tím pádem přínos předmětu, dále také přístup vyučujícího, pozdní vyhodnocení testů nebo chaotický či monotónní přednes vyučujícího.

Celkové výsledky evaluace prezentuje tabulka se šestibodovou hodnoticí škálou – 1 = nejnižší bodové ohodnocení (nejslabší výkon), 6 = nejvyšší bodové ohodnocení (výborný výkon).

Forma studia	Dotazníky	Předměty	Vyučující	Hodnoticí škála	
	počet	počet	počet	využité rozpětí	
Prezenční	3314	143	77	6,00–2,89	
Kombinovaná	1935	105	57	6,00–2,11	
Forma studia	Počet předmětů v jednotlivých stupních bodovací škály				
	6,00–5,00	4,99–4,00	3,99–3,00	2,99–2,00	1,99–1,00
Prezenční	128	12	1	1	–
Kombinovaná	100	4	–	1	–

U každého předmětu bylo vyhodnoceno skóre jednotlivých otázek, které bylo dále zpracováno formou frekvenčních grafů a celkové skóre. Zastoupení jednotlivých předmětů podle celkového skóre je uvedeno v tabulce.

Před začátkem nastupujícího akademického roku obdrží vedoucí kateder výsledky evaluace, se kterými seznámí jednotlivé vyučující.

Z mnoha uvedených poznámek dovolte citovat několik vtipných, povzbudivých poznámek, poděkování, ale i několik, které stojí za zamyšlení.

„Nic neměnit!“, *„Snad to dám.“*, *„Palec hore!“*, *„Chtěl bych s Vámi více předmětů. Lidskost to je to, co na VŠ chybí.“*, *„... je odborník jak řemen!“*, *„Hodit se to může, nicméně pravděpodobnost je nízká.“*, *„Po oznámení zkoušky mám TF 130!!“*, *„Zbytečně složitě všechno.“*, *„TOP.“*, *„Jste neskutečně pozitivní člověk, který mi vždy dodá energii. Moc si Vás vážím. Díky.“*, *„Špatné časy, měly by se opravit. Nejsme olympionici.“*, *„Radost se učit.“*, *„Pro dívky těžký předmět.“*, *„Všechny nás před zkouškou čeká velké samostudium.“*, *„Peckááá.“*, *„...vnímám ji nejen jako odborníka, ale jako velmi sympatickou dámu se smyslem pro příjemnou práci s lidmi.“*, *„Asi bych se obešla bez rodokmenů a podobných detailů, ale jinak super.“*, *„Pecka!“*, *„Měl by dostat dvojnásobný plat.“*, *„Více pomůcek a více místa, jinak výborné.“*, *„Kantoři by se měli sjednotit v tom, co nás učí.“*, *„Vyučující, ačkoli se pletl, se snažil studenty oslovovat jmény, což hodnotím kladně...“*, *„Jsem ráda, že jsem měla možnost tento předmět absolvovat.“*, *„Já ho žeru!“*, *„Na závěrečný turnaj byl zvolen nejhorší ředitel.“*, *„Díky gymnastice jsem zjistila, že jsem na tom opravdu zle.“*, *„Vylepšila bych včasný příchod vyučujícího...“*, *„Je to dřina!“*, *„Jakubec na hrad!“*, *„Drmolení, rychlá mluva, přeskakování.“*, *„Mají s náma dobré nervy. Hodně síly ☺“*, *„Kupte nový klavír.“*, *„Ne každý je talent na všechny sporty, což znamená i na atletiku.“*, *„Bomby.“*, *„Pořád stále totéž.“*, *„Sympaťák.“*, *„Celkem chaos informací, čekala jsem od toho více.“*, *„... hodiny byly vedeny dobře – jen můj mozek nebyl schopen se s náplní přednášek vypořádat.“*, *„Mega, moc šikovný, stručné, výstižné, zábavné, bez stresu, a přesto chápu, vím, znám, umím.“*, *„Postrádám smysl předmětu.“*, *„Málem jsem se počůrala.“*, *„...dokáže přimět člověka zamyslet se sám nad sebou, což není tak jednoduché.“*, *„Odborník a navíc hezký chlap.“*, *„Ty prezentace jsou hrozné!“*, *„Udělují Oscara za herecký výkon☺“*, *„Za dva bludišťáky až moc úkolů!“*, *„Děkuji.“*, *„Chyběly sprchy, nebo o nich nevím.“*, *„Kvalitní příprava vyučujícího.“*, *„...hluboké znalosti, dokonalá příprava, dokonalé tělo.“*, *„Velmi nápadité a profesionální, velmi!“*, *„Absolvovala bych neomezený počet podobných hodin.“*, *„Fascinující zážitek.“*

Na závěr dovolte poděkovat všem vyučujícím, kterým se podařilo zaujmout, obohatit a předat své znalosti a vědomosti. Poděkování patří zejména studentům, kteří své vyučující inspirují a motivují k další pedagogické práci. Všem vyučujícím i studentům přeji, aby mohli v dalším evaluačním období napsat a následně číst: *„Takto má vypadat výuka a osobnost vyučujícího – paráda.“*

RNDr. Iva Dostálová, Ph.D.