



Fakulta  
tělesné kultury

# STÁTNÍ ZÁVĚREČNÁ ZKOUŠKA (magisterská)

---

Část státní závěrečné zkoušky:	<b>Speciální pedagogika a didaktika ATV</b>
Vzdělávací oblast:	Tělesná výchova a sport, kinantropologie
Studijní programy:	Aplikované pohybové aktivity – poradenství ve speciální pedagogice Učitelství TV pro 2 st. ZŠ a SŠ se zaměřením na speciální pedagogiku

**Očekávaný průběh SZZ:** Student losuje vždy dvě otázky. Každá otázka obsahuje část speciálněpedagogickou a část aplikované tělesné výchovy. Jedna otázka/okruh je z obecně formulovaných otázek 1–11. Druhá otázka pak z kategoriálně pojatých speciálněpedagogických disciplín otázek 12–29. Odpovídá v logickém pořadí (nejčastěji zahajuje speciální pedagogikou). Kromě názvu otázky/okruhu je v dostatečném předstihu na oficiálních webových stránkách FTK studentovi předložen i očekávaný rámec témat, která okruh obsahuje. Při SZZ si tedy student losuje konkrétní otázku s číslem, korespondující s názvem okruhu již bez očekávaného obsahu sdělení (viz níže).

Popis okruhu představuje očekávaný obsah sdělení, avšak více než memorování tohoto obsahu komise očekává analyticko-syntetický přístup, celkový přehled, prezentaci způsobu uvažování, teoretický nadhled s praktickými aplikacemi. Student nemusí (ale může) představit navržený obsah okruhu v souvislostech a propojeních, případně může otázku pojmout i odlišným (svým vlastním) způsobem.

**Poznámka:** Pro zjednodušení je v okruzích SZZ uváděn termín osoby s postižením. Lze jej ale chápat širším způsobem také jako osoby se zdravotním znevýhodněním, dlouhodobým onemocněním či jinými obdobnými limity, které mají vliv na realizaci pohybových aktivit.

## Otázky

---

- Otázka 1:** Speciální pedagogika – aktuální pojetí.  
Aplikované pohybové aktivity – charakteristika oblastí působnosti.
- Otázka 2:** Speciální pedagogika jako vědní disciplína.  
Aplikované pohybové aktivity jako kinantropologická vědní disciplína.
- Otázka 3:** Historiografie speciální pedagogiky.  
Historiografie aplikovaných pohybových aktivit.
- Otázka 4:** Systém podpory pro osoby se zdravotním postižením.  
Systémová podpora aplikovaných pohybových aktivit.
- Otázka 5:** Speciálněpedagogické poradenství.  
Poradenství v oblasti aplikovaných pohybových aktivit.
- Otázka 6:** Speciálněpedagogická diagnostika.  
Diagnostika v aplikované tělesné výchově.
- Otázka 7:** Etiologie ve speciální pedagogice.  
Význam pohybových aktivit v celoživotním kontextu.
- Otázka 8:** Rodina dítěte se speciálními potřebami.  
Podpora rodin pro účast a modifikace v aplikovaných pohybových aktivitách.
- Otázka 9:** Legislativní vymezení vzdělávání žáků se SVP.  
Legislativa a advokacie práv v aplikovaných pohybových aktivitách.
- Otázka 10:** Speciálněpedagogická andragogika.  
Transformace VŠ studia v aplikovaných pohybových aktivitách, organizace v ČR a ve světě.
- Otázka 11:** Systém sociálních služeb.  
Uplatnění aplikovaných pohybových aktivit ve vztahu k sociálním službám.
- Otázka 12:** Omezení hybnosti – teoretické vymezení a charakteristika kategorií.  
Možnosti intervencí v aplikovaných pohybových aktivitách u osob s tělesným postižením a dlouhodobým onemocněním.
- Otázka 13:** Speciálněpedagogická podpora žáků s omezením hybnosti.  
Možnosti intervencí v aplikované tělesné výchově.
- Otázka 14:** Charakteristika vícečetného postižení.  
Možnosti intervencí v aplikovaných pohybových aktivitách u osob s vícečetným postižením.
- Otázka 15:** Diagnostické přístupy k osobám s vícečetným postižením a možné stimulační techniky.  
Aplikovaná tělesná výchova na školách a ve třídách primárně určených pro žáky se souběžným postižením více vadami.
- Otázka 16:** Systém péče o osoby s vícečetným postižením v ČR.  
Rehabilitační tělesná výchova a uplatňování prvků terapeuticko-formativních přístupů v aplikované tělesné výchově.

- Otázka 17:** Psychopedie jako speciálněpedagogický obor.  
Aplikovaná tělesná výchova na školách a ve třídách primárně určených pro žáky s mentálním postižením.
- Otázka 18:** Speciálněpedagogická terapie pro osoby s mentálním postižením a psychickým postižením.  
Možnosti intervencí v oblasti aplikovaných pohybových aktivit u dospělých s mentálním postižením.
- Otázka 19:** Systém podpůrných opatření pro osoby s mentálním postižením.  
Možnosti intervencí v oblasti inkluzivní TV u dětí a žáků s mentálním postižením a poruchami autistického spektra.
- Otázka 20:** Sluch, sluchové vady, systém péče.  
Možnosti intervencí v oblasti APA u osob se sluchovým postižením.
- Otázka 21:** Komunikace jedinců se sluchovým postižením.  
Specifika komunikace s osobami se sluchovým postižením v prostředí sportu a dalších pohybových aktivit.
- Otázka 22:** ADHD a poruchy chování a emocí.  
Možnosti intervencí v ATV u žáků s vývojovou poruchou pozornosti a chování.
- Otázka 23:** Psychická deprivace, syndrom CAN, teorie vztahové vazby.  
Možnosti intervencí v oblasti APA u žáků s poruchami chování či prvky disociálního až antisociálního chování.
- Otázka 24:** Zařazení logopedie do systému o péče o osoby se zdravotním postižením a znevýhodněním.  
Možnosti intervencí v oblasti aplikované tělesné výchovy u osob s narušenou komunikační schopností.
- Otázka 25:** Základní typologie a symptomy vývojových a získaných forem narušené komunikační schopnosti.  
Konkrétní prvky uměleckých terapií a programů využitelných v prostředí TV žáků s vývojovými poruchami učení či chování, narušenou komunikační schopností.
- Otázka 26:** Vztah laterality a komunikace, základy diagnostiky fenotypu laterality.  
Intervenční programy pro rozvoj psychomotorického vývoje.
- Otázka 27:** Tyflogedie jako speciálněpedagogický obor.  
Možnosti intervencí v oblasti aplikovaných pohybových aktivit u osob se zrakovým postižením.
- Otázka 28:** Komplexní služby osob se zrakovým postižením.  
Možnosti intervencí v oblasti ATV u žáka se zrakovým postižením.
- Otázka 29:** Tyflopomůcky a tyflotechnika.  
Sportovně-kompenzační pomůcky pro osoby se zrakovým postižením.

## Okruhy

---

### Okruh 1:

Speciální pedagogika – aktuální pojetí (vymezení, postavení v systému věd, cíle, předmět apod.), terminologie ve speciální pedagogice (např. vada, porucha, postižení, znevýhodnění v pojetí ICIDH a MKF; reedukace, kompenzace, rehabilitace, prevence, pojmenování osob apod.); tzv. modely postižení (medicínský x sociální nebo medicínský, funkční, sociální a integrovaný); nová východiska speciální pedagogiky – demokratičnost, pluralita, postavení lidí s postižením ve společnosti, apod.

Aplikované pohybové aktivity – charakteristika oblastí působnosti (aplikovaná tělesná výchova, komprehensivní rehabilitace, volný čas, sport). Empowerment, naučená bezmocnost a další koncepty ve vztahu k aplikovaným pohybovým aktivitám. Význam pohybových aktivit v životě osob se zdravotním postižením a zdravotním znevýhodněním. Kvalita života, životní styl. Význam PA v sociálním začlenění.

### Okruh 2:

Speciální pedagogika jako vědní obor, předmět, cíle, postavení v soustavě věd, systém SP (tři hlediska), základní terminologie ve SP (např. vada, porucha, postižení, handicap dle WHO ICIDH a MKF; reedukace, kompenzace, rehabilitace – komplexní rehabilitace, norma, normalita, socializace, integrace, inkluze atd.; označení osob); nová východiska speciální pedagogiky.

Aplikované pohybové aktivity jako kinantropologická vědní disciplína – její cíle, předmět zájmu, specifika ve vztahu k ostatním disciplínám ve speciální pedagogice i kinantropologii. Model funkčních schopností a postižení dle ICF 2001 a jeho propojení s konceptem aktivního životního stylu a aplikovaných pohybových aktivit.

### Okruh 3:

Historiografie speciální pedagogiky (vývoj speciálněpedagogického myšlení – etapy, léčebná pedagogika, pedologie, pedopatologie, nápravná pedagogika, defektologie, pedagogická defektologie atd.), osobnosti speciální pedagogiky – jejich význam pro rozvoj speciálněpedagogického myšlení na území Čech a Moravy, osobnosti speciální pedagogiky v zahraničí; transformace speciální pedagogiky (před a po roce 1990 v sociálním resortu a ve školství).

Historiografie aplikovaných pohybových aktivit. Vývoj v oblasti školní TV ve školách pro žáky s různým druhem postižení, zdravotně orientovaných léčebných systémů, organizovaného sportu i volnočasových aktivit u nás i ve světě. Současnost APA; desatero pro pracovníky v APA; kompetenční rámec pedagogických pozic v APA; významné mezinárodní (THENAPA, EIPET, EUSAPA) a národní projekty v APA ([www.apa.upol.cz](http://www.apa.upol.cz)); časopisy zaměřené na tematiku APA.

### Okruh 4:

Systém podpory pro osoby se zdravotním postižením (včetně příslušné legislativy) poskytované z resortu zdravotnictví (zdravotní péče, zdravotnická zařízení, zdravotnické prostředky), v sociálním resortu (dávky a příspěvky poskytované ze sociálního resortu; zaměstnávání osob s postižením) a v resortu školství (výchova a vzdělávání, poradenství).

Systémová podpora aplikovaných pohybových aktivit na úrovni mezinárodní, státní, komunální (systém financování, významné relevantní strategické dokumenty a jejich naplňování). Příklady zahraničních zkušeností v oblasti propojování jednotlivých resortů – Beitostolen health sport center (Norsko), finský systém APA specialistů v resortu sociálním na úrovni obcí, Aspire Leisure Centre (VB), Cara Centre (Irsko), Steadward Centre (Kanada), National Center on Health, Physical Activity and Disability (USA). Příklady organizací zabývajících se uplatňováním pohybových aktivit v kontextu komplexní

rehabilitace v ČR – Centrum Paraple, psychiatrické léčebny, Rehabilitační ústav Kladruby, Rehabilitační ústav Hrabyně.

### **Okruh 5:**

Speciálněpedagogické poradenství (poradenství, druhy poradenství, cíl, metody poradenské práce); školská poradenská zařízení (PPP, SPC) a jejich úloha při vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP); školní poradenské pracoviště – poradenští pracovníci školy (výchovní poradce, školní metodik prevence, školní psycholog, školní speciální pedagog); poradenství v sociálních službách (základní a odborné soc. poradenství). Legislativní zajištění speciálněpedagogického poradenství.

Poradenství v oblasti APA. Úloha konzultantů APA ve speciálněpedagogickém systému. Kompetence pedagogických pracovníků zaměřených na aplikované pohybové aktivity a poradenství (učitelé, asistenti pedagoga, speciálněpedagogičtí poradci, pedagogicko-psychologické poradenství). Poradenství v oblasti aplikovaných pohybových aktivit jako součást sociálně rehabilitačního a zdravotnického systému. Postupy (kroky) při plánování, tvorbě a realizaci individuálních vzdělávacích plánů pro tělesnou výchovu a další pohybově orientované programy.

### **Okruh 6:**

Speciálněpedagogická diagnostika – definice, členění, principy, charakteristika diferenciatní diagnostiky; diagnostické metody – klinické a testové; hlavní oblasti speciálněpedagogické diagnostiky podle zaměření (rozumové schopnosti, laterálnita, motorika atd.).

Diagnostika, evaluace, klasifikace, hodnocení, zpětná vazba v inkluzivní tělesné výchově a v tělesné výchově na školách a ve třídách primárně určených pro žáky se SVP. Význam diagnostiky pro vytváření individuálních vzdělávacích plánů v inkluzivní tělesné výchově. Konkrétní případy diagnostických nástrojů relevantních pro školní tělesnou výchovu v inkluzivním i segregovaném prostředí. Podoba a limity konkrétních technik a možnosti propojení a komparace (triangulace) dat.

### **Okruh 7:**

Etiologie ve speciální pedagogice (endogenní a exogenní příčiny; anorganické, organické a psychosociální příčiny působící v pre-, peri- a postnatálním období); prevence ve speciální pedagogice.

Význam pohybových aktivit v celoživotním kontextu u osob s postižením (specifika psychomotorického vývoje, vysvětlení termínů jako je psychomotorika, sociomotorika, senzomotorika, hrubá a jemná motorika). Specifika, se kterými je možné se v praxi setkat při komparaci osob s vrozeným nebo získaným postižením v kontextu zapojení se do aplikovaných pohybových aktivit. Pohybové aktivity a jejich zdravotní kontraindikace u vybraných cílových skupin.

### **Okruh 8:**

Rodina dítěte se speciálními potřebami – rodina, funkce rodiny, reakce rodičů na závažné onemocnění či postižení dítěte (dle Kübler-Rossové, příp. jiných autorů) – vrozené postižení, získané postižení, faktory ovlivňující přijetí realistického postoje rodičů, potřeby rodičů a jejich uspokojování, výchovné postoje rodičů, sourozenec dítěte s postižením. Systém podpory a poradenství rodin v raném věku dítěte.

Podpora rodin při pohybové aktivizaci, rekreaci a začlenění do školní tělesné výchovy (argumentace „proč ano“). Modifikace jako základní paradigma APA (hledání „jak na to“). Postupy (STEP model, TREE model), organizační formy, principy, příklady při modifikacích a zapojení žáků se SVP do společných pohybových programů. Charakteristika stupňů zapojení do společných pohybových programů v kontextu školní tělesné výchovy

(aplikované tělesné výchovy) u žáků se SVP (Block). Potenciální propojení těchto stupňů v kontextu zdravotně orientovaných cvičení (rehabilitační a zdravotní tělesná výchova, ergoterapie, fyzioterapie), sociální péče (význam aplikovaných pohybových aktivit při vytváření a naplňování individuálních plánů v oblasti sociálních služeb), ve společném vzdělávání na školách a školských zařízeních. Modifikace pedagogického přístupu, úpravy prostředí, úpravy pomůcek pro TV, sport a volný čas.

### **Okruh 9:**

Legislativní vymezení vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami; školský zákon č. 561/2004 Sb. (především §16 zákona) – proměny zákona, zejména s přijetím novely č. 82/2015 Sb., prováděcí vyhláška č. 27/2016 Sb., vyhláška č. 72/2005 Sb., v aktuálním znění (popis změn v legislativě – např. definice žáka se SVP, změna chápání podpůrných, příp. vyrovnávacích opatření, speciální vzdělávání, formy speciálního vzdělávání x odst. 9 §16 školského zákona 82/2015 Sb., asistent pedagoga, IVP, další pedagogičtí pracovníci, plán pedagogické podpory, zpráva a doporučení ze školského poradenského zařízení, apod.).

Legislativa a advokacie práv osob s postižením v kontextu aplikovaných pohybových aktivit, práva na sport, volný čas a vzdělávání. Problematika uplatňování uvolňování z tělesné výchovy. Podpůrná opatření pro vzdělávání v kontextu školní tělesné výchovy. Legislativní limity pro účast dětí, žáků i dospělých osob s postižením v pohybových aktivitách.

### **Okruh 10:**

Speciálněpedagogická andragogika – vymezení a pojetí, specifika přístupu k dospělé osobě se speciálními potřebami, celoživotní vzdělávání, gerontagogika; zaměstnávání osob s postižením nebo znevýhodněním (legislativní vymezení – zákon č. 435/2004 Sb., o zaměstnanosti; chráněné pracovní místo, podporované zaměstnávání, profesní orientace, pracovní rehabilitace); organizace osob s postižením – ČR, zahraničí.

Transformace VŠ studia v oblastech APA, příprava odborníků v APA v Českých zemích. Vzdělávání odborníků v APA v EU (Finsko, Belgie, Irsko, Polsko, Velká Británie aj.), USA, Kanadě. Odborné a vědecké organizace v APA ve světě a ČR. Charakteristika organizací zabývajících se sportem (příklady organizací zastřešující více sportů dle typu postižení sportovců jako je ČPV, IPC, SOI, ale i organizace jednotlivých sportů), podporou pohybových volnočasových aktivit (př. Cesta za snem, Černí koně, No foot no stress, Adapted a celá řada dalších) nebo obojím (České para plavání, Česká asociace Sport pro všechny) a významné mezinárodní i národní akce (Paralympijské hry, Deaflympijské hry, Global games, Hry speciálních olympiád, Sportovní hry seniorů, Trisome games).

### **Okruh 11:**

Systém sociálních služeb – legislativa – zákon č. 108/2006 Sb., o sociálních službách a vyhláška č. 505/2006 Sb. v platném znění (druhy služeb, příspěvek na péči, stupně závislosti, smlouva o poskytování sociálních služeb atp.); charakteristika základních sociálních služeb; standardy kvality v sociálních službách.

Uplatnění aplikovaných pohybových aktivit ve vztahu k sociální rehabilitaci, sociálnímu začleňování, aktivizačním a odlehčovacím službám. Motorika jako podmínka sociálního začleňování i kritérium stupně závislosti. Limity uplatňování norem v sociální oblasti ve vztahu k větší podpoře pohybové aktivity osob s postižením.



**Okruh 12:**

Omezení hybnosti – teoretické vymezení a charakteristika základních kategorií. Centrální obrny, epilepsie, diabetes a další příklady tělesných postižení a onemocnění z hlediska etiologie, symptomatologie a intervence v pojetí interdisciplinární péče.

Možnosti intervencí v oblasti APA u osob s tělesným postižením a dlouhodobým onemocněním. Sportovně-kompenzační pomůcky pro osoby s tělesným postižením a znevýhodněním. Potenciální zdravotní kontraindikace pohybových aktivit v TV u žáků s konkrétními zdravotními limity. Konkrétní příklady řešených oblastí a typů zdravotní TV – úroveň školní, pojetí celoživotní, pohybové aktivity seniorů.

**Okruh 13:**

Speciálněpedagogická podpora žáků s omezením hybnosti – charakteristika dle typů institucí, role speciálního pedagoga v týmu, metody a strategie, organizace a dokumentace edukačního procesu, specifika obsahu edukace atd.

Možnosti intervencí v oblasti ATV, včetně inkluzivní TV u osob s tělesným postižením a dlouhodobým onemocněním. Modifikace a konkrétní úpravy při obsahovém zaměření žáků s postižením na psychomotorické, pohybové a sportovní hry, gymnastiku, atletiku, plavání, úpolové aktivity aj.

*Vícečetná postižení*

**Okruh 14:**

Charakteristika vícečetného postižení. Etiologie. Syndromy. Vzdělavatelnost a vychovatelnost v odborném pojetí a literatuře v minulosti a dnes.

Možnosti intervencí v oblasti APA u osob s vícečetným postižením. Představení konkrétních pohybových činností pro osoby s hluchoslepotou, poruchami autistického spektra (v kombinaci s mentálním postižením), osob s mentálním postižením a tělesným postižením (DMO) aj.

**Okruh 15:**

Diagnostické přístupy k osobám s vícečetným postižením a možné stimulační techniky. Specifika individuálního plánování u osob s vícečetným postižením.

ATV na školách a třídách primárně určených pro žáky s vícečetným – specifika ve vztahu k prostředí, organizaci, pomůckám, komunikaci. Základní charakteristika zdravotně orientovaných cvičení v TV, rehabilitační TV, spolupráce s fyzioterapeuty, ergoterapeuty apod.

**Okruh 16:**

Systém péče o osoby s vícečetným postižením v ČR. Pomáhající profese a jejich úloha. Legislativní prostředí pro výchovnou práci s dětmi a klienty s kombinovaným postižením.

Rehabilitační TV – konkrétní přístupy v prostředí školy, využívání prvků terapií ve vodním prostředí. Charakteristika další typů a prvků terapií – animal therapy, oblasti a nástroje taneční či jiných umělecky orientovaných terapií v prostředí ATV, využití prvků snoezelenu pro rozvoj motoriky.

## *Psychopedie*

### **Okruh 17:**

Psychopedie jako speciálněpedagogický obor, vymezení, terminologie. Diagnostika v psychopedii.

ATV na školách a třídách primárně určených pro žáky s mentálním postižením. Téma mezipředmětových vztahů a využitím pohybových aktivit pro rozvoj dalších předmětů v segregovaném školském prostředí.

### **Okruh 18:**

Speciálněpedagogická terapie pro osoby s mentálním postižením a psychickým postižením.

Možnosti intervencí v oblasti APA u dospělých s mentálním postižením. Příklady programů realizovaných poskytovateli sociálních služeb osobám s mentálním postižením či s kombinací poruchy autistického spektra. Koncept psychomotorické terapie u osob s duševním (psychiatrickým) onemocněním.

### **Okruh 19:**

Systém podpůrných opatření pro osoby s mentálním postižením.

Možnosti intervencí v oblasti inkluzivní TV u dětí a žáků s mentálním postižením a poruchami autistického spektra. Konkrétní příklady podpůrných opatření u těchto cílových skupiny. Úpravy prostředí, obsahu a organizace výuky školní TV pro efektivnější zapojení a účast dětí a žáků s mentálním postižením a poruchami autistického spektra.

## *Surdopedie*

### **Okruh 20:**

Sluch, sluchové vady, jejich diagnostika a kompenzace, systém péče o jedince se sluchovým postižením.

Možnosti intervencí v oblasti APA u osob se sluchovým postižením; sportovní organizace osob se sluchovým postižením; významné osobnosti z oblasti sportu osob se sluchovým postižením; specifika zapojení dětí a mládeže se sluchovým postižením do systému sportovní přípravy; kontraindikace pohybových aktivit u osob se sluchovým postižením.

### **Okruh 21:**

Komunikace jedinců se sluchovým postižením, orální a vizuálně-motorické komunikační systémy, specifika vizuální a auditivní percepce.

Specifika komunikace s osobami se sluchovým postižením v prostředí sportu a dalších pohybových aktivit. Konkrétní postupy při organizaci pohybově orientovaných akcí, zajištění bezpečnostních opatření – voda, pobytová akce, lezení, lyžování. Prezentace minimálně 10 znaků (slov, slovních spojení) relevantních pro oblast školní TV.

## *Etopedie*

### **Okruh 22:**

ADHD a poruchy chování a emocí - terminologie, etiologie, definice, klasifikace, symptomatologie, intervence. Specifika intervence s dítětem s ADHD a projevy problémového chování (rodina, škola, odborné pracoviště). Projevy problémového chování.

Možnosti intervencí v ATV u žáků s vývojovou poruchou pozornosti a chování. Konkrétní pohybové činnosti s potenciálem pozitivního efektu využitelného u žáků s vývojovou



poruchou pozornosti a chování a obdobnými diagnózami. Specifika v organizaci, úpravách podmínek a obsahu ATV u žáků s vývojovou poruchou pozornosti a chování.

### **Okruh 23:**

Syndrom CAN, terminologické vymezení, příčiny, definice, projevy, možnosti intervence a prevence, právní aspekty. Maslowova pyramida potřeb a základní psychické potřeby. Psychická deprivace. Teorie vztahové vazby (J. Bowlby), typy vazeb.

Možnosti intervencí v oblasti APA u žáků s poruchami chování či prvky disociálního až antisociálního chování. Charakteristika ověřených přístupů k těmto cílovým skupinám – Hellisonův model výchovy k zodpovědnosti; outdoorově orientované programy jako např. wilderness therapy, využití zážitkově orientovaných programů pro formování osobnosti dětí, mládeže i dospělých; adventure therapy aj. APA ve vězeňství či dětských domovech se školou.

### *Logopedie*

### **Okruh 24:**

Zařazení logopedie do systému o péči o osoby se zdravotním postižením a znevýhodněním, terminologické vymezení narušení komunikační schopnosti. Specifika logopedické péče dle jednotlivých resortů v rámci jednotlivých věkových kategorií, legislativní vymezení, institucionální péče pro osoby s narušenou komunikační schopností. Specifika socializace a inkluze osob s narušenou komunikační schopností, charakteristika základních podpůrných opatření.

Možnosti intervencí v oblasti ATV, včetně inkluzivní TV u osob s narušenou komunikační schopností – rytmizace pohybu, umělecké a hudební prvky v ATV u těchto žáků, psychomotoricky a senzomotoricky orientované pohybové aktivit v ATV; příklady vhodných pohybových aktivit využitelných v ATV u žáků s narušenou komunikační schopností.

### **Okruh 25:**

Základní typologie a symptomy vývojových a získaných forem narušené komunikační schopnosti – narušený vývoj řeči (jako samostatná porucha nebo symptomatická porucha řeči), artikulační poruchy, poruchy hlasu a zvuku řeči, narušení plynulosti řeči, neurogenní a získané fatické poruchy, poruchy polykání a myofunkční poruchy v poradenské praxi. Rozdíl poradenského přístupu k vývojovým a získaným formám narušené komunikační schopnosti.

Konkrétní prvky uměleckých terapií a programů využitelných v prostředí ATV pro různé skupiny žáků – zejména žáků s vývojovými poruchami učení či chování, narušenou komunikační schopností.

### **Okruh 26:**

Vztah lateralit a komunikace, zásady respektování přirozené lateralit dítěte, základy diagnostiky fenotypu lateralit. Vybrané specificky zaměřené schopnosti (sluchová percepce, zraková percepce, koordinace motoriky apod.) Přesah obtíží v uvedených schopnostech do mluvního projevu, čtení a psaní, matematiky, motorického chování. Logopedické pomůcky a metody, metodické materiály. Alternativní a augmentativní komunikace v poradenské praxi.

Problematika lateralit v motorickém pojetí školní TV. Intervenční programy pro rozvoj psychomotorického vývoje, kompenzace či reedukace deficitu psychomotorického vývoje. Možnosti intervencí u osob s vývojovými poruchami učení. Charakteristika diagnózy vývojová porucha koordinace (vývojová dyspraxie, DCD) a možnosti intervencí.

## *Tyflopedie*

### **Okruh 27:**

Tyflopedie jako speciálněpedagogický obor. Současná terminologie a klasifikace osob se zrakovým postižením.

Možnosti intervencí v oblasti APA u osob se zrakovým postižením; sportovní organizace osob se zrakovým postižením; významné osobnosti z oblasti sportu osob se zrakovým postižením; specifika zapojení dětí a mládeže se zrakovým postižením do systému sportovní přípravy; kontraindikace pohybových aktivit u osob se zrakovým postižením.

### **Okruh 28:**

Komplexní služby osob se zrakovým postižením s přesahem do resortu sociálního, zdravotnického a školského.

Možnosti intervencí v oblasti ATV, včetně inkluzivní TV. Úpravy prostředí, podmínek, obsahu ve vztahu k zapojení žáka se zrakovým postižením v inkluzivní TV. Konkrétní podpůrná opatření pro žáky se zrakovým postižením v inkluzivní TV.

### **Okruh 29:**

Tyflopomůcky a tyflotechnika.

Sportovně-kompenzační pomůcky pro osoby se zrakovým postižením; moderní technologie a jejich aktuální vývoj ve vztahu k podpoře zapojení osob se zrakovým postižením do pohybově aktivního životního stylu.