



Fakulta  
tělesné kultury

# STÁTNÍ ZÁVĚREČNÁ ZKOUŠKA (magisterská)

---

|                                |                          |
|--------------------------------|--------------------------|
| Část státní závěrečné zkoušky: | <b>Výchova v přírodě</b> |
| Studijní program:              | Tělesná výchova a sport  |
| Studijní obory:                | Rekreologie              |

## Cíl a průběh státní závěrečné zkoušky:

Cílem státní závěrečné zkoušky (SZZ) je prokázat úroveň odborných kompetencí studenta (analýza a syntéza poznatků, řešení problémů, odborná komunikace, celkové odborné vystupování). Smyslem SZZ je zjistit celkový přehled a orientaci studenta v dané problematice v souvislostech, vzájemných vztazích a mezipředmětových vazbách. Pro SZZ není rozhodující znalost konkrétních detailů, nýbrž kontextuální pochopení jednotlivých témat a vzájemných souvislostí.

Dílejší část **SZZ Výchova v přírodě** se skládá:

- 1) Část A** – dialog s komisí pro SZZ na vylosované téma 1 – 20. Součástí zadání otázky v průběhu SZZ je pouze název okruhu otázky (tučně). Student tedy v průběhu SZZ nemá k dispozici specifikaci obsahu otázky, která je uvedena pod názvem otázky. Ta má sloužit pouze jako vodítko při přípravě na SZZ.
- 2) Část B** – prezentace řešení vylosovaného praktického příkladu/praktické aplikace. Student, s využitím flip chartu (k dispozici jsou papír a fixy), prezentuje návrh postupu řešení vylosovaného praktické aplikace a reaguje na případné otázky ze strany komise. V této části SZZ hodnotí komise nejen odbornou úroveň prezentovaných poznatků, ale i celkovou úroveň komunikace a vystupování studenta.

## Doporučení pro práci s odbornou literaturou:

Důležitou součástí SZZ je nejenom prokázání odpovídající práce s uvedenou českou literaturou, ale i posouzení schopnosti studenta samostatně pracovat s aktuálními oborovými informacemi a schopnost kritického myšlení. Úspěšné zvládnutí SZZ předpokládá využívání odborných vědeckých databází (Web of Science, SPORTDiscus aj.), stejně tak jako práci s oborovými časopisy např.: Journal of Adventure Education and Outdoor Learning, Leisure Studies, Leisure Sciences, Journal of Leisure Research, Annals of Leisure Research, Journal of Experiential Education aj. při přípravě na SZZ.

## Část A – Zkušební okruhy

---

### 1) Vývoj pobytu a výchovy v přírodě ve světě

Thoreau a transcendentalisté, Baden-Powell a skauting, Seton a Woodcraft Indian; základní znalosti z vývoje a teorie výchovy v přírodě ve světě (myšlenky, koncepty, modely, osoby, organizace, letopočty), historické souvislosti, vývojové tendence a mezinárodní dobová specifika.

#### Doporučená literatura:

- Hanuš, M. & Hanuš, R. (Eds.). (2016). *Instruktorský slabikář: metodická příručka pro všechny, kdo organizují kurzy zážitkové pedagogiky* (pp. 25-28). Praha: Nadační fond Gymnasion.
- Hanuš, R. & Chytilová, L. (2009): *Zážitkově pedagogické učení* (pp. 22-34). Praha: Grada.
- Holub, M. (1996). Walden, čili život v lesích. In R. Hanuš & M. Vážanský (Eds.) *Výchova a pobyt v přírodě na konci 20. století* (pp. 10-12). Praha: Nadace Pangea a Olomouc: Fakulta tělesné kultury Univerzity Palackého.
- Jirásek, I. & Hanuš, R. (1996). *Výchova v přírodě*. Ostrava: Technická univerzita.
- Pecha, L. (1999): *Woodcraft: lesní moudrost a lesní bratrstvo*. Olomouc: Votobia.
- Seton, E. T. (1991). *Kniha lesní moudrosti*. Praha: Olympia.
- Thoreau, H. D. (1995). *Chůze*. Brno: Zvláštní vydání...
- Thoreau, H. D. (2006). *Walden aneb Život v lesích*. Praha a Litomyšl: Ladislav Horáček – Paseka.

### 2) Vývoj pobytu a výchovy v přírodě v ČR v první polovině dvacátého století

Turistika, Svojsík a české junáctví, Seifert a Děti živěny, tramping, YMCA, Foglar a čtenářské kluby; základní znalosti z vývoje a teorie výchovy v přírodě v ČR do poloviny 20. století (myšlenky, koncepty, modely, osoby, organizace, letopočty), historické souvislosti, vývojové tendence a národní dobová specifika.

#### Doporučená literatura:

- Hanuš, M. & Hanuš, R. (Eds.). (2016). *Instruktorský slabikář: metodická příručka pro všechny, kdo organizují kurzy zážitkové pedagogiky* (pp. 18-23). Praha: Nadační fond Gymnasion.
- Jirásek, I. (2007). Prototyp zážitkového pedagoga. In I. Jirásek (Ed.) *Fenomén Foglar* (pp. 25-83). Praha: Prázdňinová škola Lipnice.
- Jirásek, I. & Hanuš, R. (1996). *Výchova v přírodě*. Ostrava: Technická univerzita.
- Neuman, J. et al. (2000). *Turistika a sporty v přírodě: přehled základních znalostí a dovedností pro výchovu v přírodě*. Praha: Portál.
- Seifert, M. (1920). *Přírodou a životem k čistému lidství: příručka českých junáků*. Praha: Dědictví Komenského.
- Svojsík, A. B. (1991). *Základy junáctví*. Praha: Merkur

### 3) Vývoj pobytu a výchovy v přírodě v ČR ve druhé polovině dvacátého století

Pohybová rekreace, táboření, tábornictví, tábornické školy, Gymnasion a experimentální akce, Prázdňinová škola Lipnice; základní znalosti z vývoje a teorie výchovy v přírodě v ČR ve druhé polovině 20. století (myšlenky, koncepty, modely, osoby, projekty, organizace, letopočty), historické souvislosti, vývojové tendence a národní dobová specifika.

#### Doporučená literatura:

- Gymnasion*, číslo 7 (jaro 2007)
- Břicháček, V. (1988). Pedagogika přiměřená prázdninám (I). *Teorie a praxe tělesné výchovy*, 36(7), 442-444.
- Břicháček, V. (1992). Jabné aneb poslání university. *Metodické listy*, 1(1), 3-4.
- Gintel, A. (1986). Moderní formy výchovy v přírodě. *Teorie a praxe tělesné výchovy*, 34(9), 518-520.
- Hanuš, M. & Hanuš, R. (Eds.). (2016). *Instruktorský slabikář: metodická příručka pro všechny, kdo organizují kurzy zážitkové pedagogiky* (pp. 29-41). Praha: Nadační fond Gymnasion.
- Hanuš, R. & Chytilová, L. (2009): *Zážitkově pedagogické učení* (pp. 13-22). Praha: Grada.
- Jirásek, I. (Ed.) (2013). *Allan Gintel – zážitková pedagogika a výchova v přírodě: cesty vedou dál*. Olomouc: Univerzita Palackého.
- Jirásek, I. (Ed.) (2010). *ZET Miloš Zapletal: Pět životů*. Olomouc: Univerzita Palackého.

- Jirásek, I. (Ed.) (2007). *Fenomén Foglar*. Praha: Prázdninová škola Lipnice.
- Jirásek, I. & Hanuš, R. (1996). *Výchova v přírodě*. Ostrava: Technická univerzita.
- Smékal, V. (1986). Výchova a pobyt v přírodě. *Teorie a praxe tělesné výchovy*, 34(6), 358-362.
- Snopek, V. a kol. (1969). *Tábornická škola*. Praha: Mladá fronta.
- Teplý, Z. (1969). *Pohybová rekreace*. Praha: Universita Karlova.

#### 4) Terminologické a ideové proměny české tradice výchovy v přírodě vedoucí k současné podobě holistické výchovy a zážitkové pedagogiky

Pohybová rekreace, pobyt v přírodě, výchova v přírodě, moderní formy výchovy v přírodě, prázdninová pedagogika, zážitková pedagogika, holistická výchova; ideje stojící v podloží teoretických formulací a konkrétních pojmů a názvů oboru.

##### Doporučená literatura:

- Hanuš, M. & Hanuš, R. (Eds.). (2016). *Instruktorský slabikář: metodická příručka pro všechny, kdo organizují kurzy zážitkové pedagogiky* (pp. 10-17). Praha: Nadační fond Gymnasion.
- Jirásek, I. (2004). Vymezení pojmu „zážitková pedagogika“. *Gymnasion: časopis pro zážitkovou pedagogiku*, 1, 6-16.
- Jirásek, I. (2014). Inzerát na název. *Gymnasion: časopis pro zážitkovou pedagogiku*, 14, 11-19.
- Jirásek, I. (2016). Doxa a epistémé zážitkové pedagogiky. *Pedagogika*, 66(2), 154-178. doi: 10.14712/23362189.2015.736
- Jirásek, I., & Svoboda, J. (2015). *Putování a smysl života: proměna člověka v zimní přírodě* (pp. 21-43). Olomouc: Univerzita Palackého.
- Vážanský, M. (1992). *Volný čas a pedagogika zážitku*. Brno: Vydavatelství Masarykovy univerzity.
- Vážanský, M. & Smékal, V. (1995). *Základy pedagogiky volného času*. Brno: Paido.

#### 5) Pedagogika volného času a zážitková pedagogika

Čas, volný a disponibilní čas, antický ideál *scholé*, mimoškolní výchova a pedagogika volného času, animace, participace, specifika zážitkové pedagogiky ve srovnání s pedagogikou volného času.

##### Doporučená literatura:

- Gymnasion*, číslo 9 (jaro 2008)
- Hájek, B., Hofbauer, B., & Pávková, J. (2003). *Pedagogika volného času*. Praha: Univerzita Karlova.
- Jirásek, I. (2005). *Filosofická kinantropologie: setkání filosofie, těla a pohybu* (pp. 184-193). Olomouc: Univerzita Palackého.
- Kaplánek, M., Bauman, P., Dudová, A., Kočerová, M., Macků, R., & Svobodová, Z. (2017). *Volný čas a jeho význam ve výchově*. Praha: Portál.
- Vážanský, M. (1992). *Volný čas a pedagogika zážitku*. Brno: Vydavatelství Masarykovy univerzity.
- Vážanský, M. & Smékal, V. (1995). *Základy pedagogiky volného času*. Brno: Paido.

#### 6) Terminologické a organizační podoby zahraniční výchovy v přírodě v současnosti

Problematika mezinárodní komparace (outdoor, wilderness, adventure, challenge, experiential – education, learning, training, pedagogy), Outward Bound, Project Adventure, National Outdoor Leadership School, Friluftsliv, Adventure therapy; základní znalosti z vývoje zahraničních idejí a termínů z oblasti výchovy v přírodě (myšlenky, koncepty, modely, osoby, organizace, letopočty), zejména při srovnání anglického, skandinávského a amerického přístupu k výchově přírodou, včetně adekvátního názvosloví.

##### Doporučená literatura:

- Beard, C. & Wilson, J. P. (2006). *Experiential Education*. Cornwall: Kogan.
- Gilbertson, K. (2006). *Outdoor Education*. Human Kinetics
- Gintel, A. (1988). Dobrodružná výchova v přírodě. *Teorie a praxe tělesné výchovy*, 36(5), 308-310.
- Hanuš, R. & Chytilová, L. (2009): *Zážitkově pedagogické učení* (pp. 22-34). Praha: Grada.
- Jirásek, I. (2014). Inzerát na název. *Gymnasion: časopis pro zážitkovou pedagogiku*, 14, 11-19.
- Miles, J. C. & Priest, S. (1999). *Adventure Programming*. Pennsylvania: Venture Publishing.

Prouty, D. & Collinson, R. (2007). *Adventure Education: Theory and Application*.

## 7) Teoretické a ideové modely zkušenostního učení

Zóna komfortu a učení, teorie flow, John Dewey, David Kolb, Kurt Hahn; základní znalosti terminologie, modelů a metodických kroků zkušenostního učení (myšlenky, koncepty, modely, osoby).

### Doporučená literatura:

- Brown, M. (2008). Comfort zone: model or metaphor? *Australian Journal of Outdoor Education*, 12(1), 3-12.
- Csikszentmihalyi, M. (1996). *O štěstí a smyslu života*. Praha: NLN - Nakladatelství Lidové noviny.
- Hanuš, R. & Chytilová, L. (2009): *Zážitkově pedagogické učení* (pp. 34-51). Praha: Grada.
- Leberman, S. I., & Martin, A. (2003). Does pushing comfort zones produce peak learning experiences? *Australian Journal of Outdoor Education*, 7(1), 10-19.
- Neuman, J. (1996). Odkaz Kurta Hahna. In R. Hanuš & M. Vážanský (Eds.) *Výchova a pobyt v přírodě na konci 20. století (sborník příspěvků konference)*, pp. 12-20. Praha: Nadace Pangea a Olomouc: Fakulta tělesné kultury Univerzity Palackého.

## 8) Podloží filosofické antropologie pro výchovu v přírodě a holistickou výchovu, její spirituální dimenze

Holistické působení na tělesnou, psychickou, sociální i duchovní složku osobnosti; turistika – putování – poutnictví, spirituální zdraví, implicitní religiozita foglaringu aj.

### Doporučená literatura:

- Gymnasion*, číslo 11 (jaro 2009)
- Gymnasion*, číslo 13 (podzim 2013)
- Hošek, P. (2017). *Evangelium podle Jaroslava Foglára*. Brno: Centrum pro studium demokracie a kultury.
- Hurych, E., Jirásek, I., Nesti, M., Parry, J., Robinson, S., Sekot, A., . . . Hanáček, M. (2013). *Spiritualita pohybových aktivit*. Brno: Masarykova univerzita.
- Jirásek, I. (2005). *Filosofická kinantropologie: setkání filosofie, těla a pohybu* (pp. 85-88). Olomouc: Univerzita Palackého.
- Jirásek, I. (2014). Fenomén putování jako symbol duchovního rozměru osobnostního rozvoje v diskursu zážitkové pedagogiky. *Pedagogická orientace*, 24(1), 5-21. doi: 10.5817/PedOr2014-1-5
- Jirásek, I. (2015). Spiritualita a zdraví: ideové podloží pro zkoumání empirických dat. *Československá psychologie*, 59(2), 174-186.
- Zajíc, J. (2000). Duchovní život na vzdělávací akci. In V. Břicháček et al., *Čítanka pro instruktory* (pp. 59-67). Praha: Junák – svaz skautů a skautek ČR.

## 9) Pohyb jako nezbytná součást výchovy v přírodě, komparace s příbuznými pedagogickými obory a oblastmi

Trendy sedavého chování a pohybové inaktivity, možná preventivní role holistické výchovy; osobnostně-sociální výchova, dramatická výchova a dramaterapie, artefiletika, hranice psychoterapeutických přístupů a pedagogického působení

### Doporučená literatura:

- Gymnasion*, číslo 21 (podzim 2017)
- Jirásek, I., Hanuš, R., & Kratochvíl, J. (2009). Zážitková pedagogika a rekreologie. In T. Dohnal (Ed.), *Tři dimenze pojmu rekreologie* (pp. 129-162). Olomouc: Univerzita Palackého.
- Slavík, J. (1997). *Od výrazu k dialogu ve výchově: artefiletika*. Praha: Univerzita Karlova.
- Valenta, J. (2013). *Didaktika osobnostní a sociální výchovy*. Praha: Grada.

## 10) Příroda jako pedagogický prostředek

Realita a virtualita současného prožívání, trendy ohrožující zejména mužství, rituály přechodu; environmentální a ekologická výchova v komparaci s holistickou výchovou a zážitkovou pedagogikou

### Doporučená literatura:

*Gymnasion*, číslo 8 (podzim 2007)

Činčera, J. (2007). *Environmentální výchova: od cílů k prostředkům*. Brno: Paido.

Stephenson, B. (2012). *Co dělá z chlapců muže: Duchovní přechodové rituály ve věku nevšímavosti*. Praha: DharmaGaia.

Zimbardo, P., & Coulombová, N. D. (2017). *Odpojený muž: jak technologie připravuje muže o mužství a co s tím*. Praha: Grada Publishing.

## 11) Fenomén rizika a dobrodružství jako přirozená součást zážitkově-rozvojových programů

Bezpečí a riziko, „edgework“, psychické bezpečí versus psychická odolnost, řízení rizika, podstata stresu a jeho vliv na rozhodovací procesy; základní pojmy, vztahy a souvislosti, nástroje hodnocení, metodika a postupy řízení rizika v zážitkově pedagogických projektech.

### Doporučená literatura:

*Gymnasion*, číslo 3 (jaro 2005)

*Gymnasion*, číslo 18 (jaro 2016)

Attarian, A. (2012). *Risk Management in Outdoor and Adventure Program: Scenarios of Accidents, Incidents, and Misadventures*, USA: Human Kinetics.

Barton, B. (2006). *Safety, Risk and Adventure in Outdoor Activities*, Edinburgh: Sage Publications Ltd.

Haddock, C. M. (1993). *Outdoor safety: Risk management for outdoor leaders*. Wellington: New Zealand Safety Council.

Hanuš, M. & Hanuš, R. (Eds.). (2016). *Instruktorský slabikář: metodická příručka pro všechny, kdo organizují kurzy zážitkové pedagogiky* (pp. 296-329). Praha: Nadační fond Gymnasion.

Kutý J. (2007). *Bezpečnost mimoškolní práce s dětmi a mládeží*, Praha: Sdružení Mladých ochránců přírody ČSOP.

Lyng, S. (1990). Edgework: A social psychological analysis of voluntary risk taking. *American Journal of Sociology*, 95(4), 851-886.

Schimelpfenig, T. (2013). *NOLS Wilderness Medicine: 5th Edition*, USA: STACKPOLE BOOKS.

## 12) Dramaturgie

Dramaturgické principy a zákonitosti, práce s atmosférou, dramaturgické koncepce vybraných autorských kurzů PŠL, režie programových bloků; záměr, témata a cíle kurzu, programový plán, dramaturgie a režie kurzu.

### Doporučená literatura:

Gintel, A. (1982). Obrana vůdčích myšlenek aneb dramaturgie. *Metodické listy pro tělovýchovně brannou činnost*, 10(2), 7-9.

Gintel, A. a kol. (1980): *Prázdniny v pohybu*. Praha: MF.

Hanuš, M. & Hanuš, R. (Eds.). (2016). *Instruktorský slabikář: metodická příručka pro všechny, kdo organizují kurzy zážitkové pedagogiky* (pp. 90-131 a 214-255). Praha: Nadační fond Gymnasion.

Hanuš, R. & Chytilová, L. (2009): *Zážitkově pedagogické učení* (pp. 152-163). Praha: Grada.

Holec, O. a kol. (1994): *Instruktorský slabikář*. Prázdninová škola Lipnice.

Hora, P. a kol. (1984): *Prázdniny se šlehačkou*. Praha: MF, 1984.

Pelánek, R. (2008): *Příručka instruktora zážitkových akcí*. Praha: Portál.

## 13) Tvorba kurzu – od záměru ke scénáři

Záměr, téma, cíle, symbolizace, narace a příběhové procesy, scénář, funkční programový plán; metodické postupy při tvorbě kurzu, příklady projektů a aktivit.

**Doporučená literatura:**

- Hanuš, M. & Hanuš, R. (Eds.). (2016). *Instruktorský slabikář: metodická příručka pro všechny, kdo organizují kurzy zážitkové pedagogiky* (pp. 90-131). Praha: Nadační fond Gymnasion.
- Hanuš, R. & Chytilová, L. (2009): *Zážitkově pedagogické učení* (pp. 152-163). Praha: Grada.
- Holec, O., & al. (1994). *Instruktorský slabikář*. Praha: Prázdninová škola Lipnice.
- Hora, P., & al. (1984). *Prázdniny se šlehačkou: malá instruktorská čítanka, inspiromat pro chvíle bezradnosti*. Praha: Mladá fronta.

**14) Tým a týmová spolupráce v zážitkové pedagogice**

Skupinová dynamika, řízení týmu, týmové role, teorie týmové spolupráce, týmové a kooperativní učení

**Doporučená literatura:**

- Hanuš, M. & Hanuš, R. (Eds.). (2016). *Instruktorský slabikář: metodická příručka pro všechny, kdo organizují kurzy zážitkové pedagogiky* (pp. 258-293). Praha: Nadační fond Gymnasion.
- Hanuš, R. & Chytilová, L. (2009): *Zážitkově pedagogické učení* (pp. 141-151 a 174-175). Praha: Grada.
- Hermochová, S. (2006). *Teambuilding*. Praha: Grada.

**15) Reflexe, evaluace a zpětná vazba v konceptu zážitkové pedagogiky**

Reflexe a sebereflexe, koncepty evaluace 1.-5. řádu, metodika a techniky reflexe.

**Doporučená literatura:**

- Gymnasion*, číslo 22 (jaro 2018)
- Drahanská, P., & Jirásek, I. (2013). Reflexe: metoda, jak vytěžít ze hry maximum. In V. Hilská (Ed.), *Zlatý fond her IV: hry a programy připravené pro kurzy Prázdninové školy Lipnice* (pp. 15-24). Praha: Portál.
- Hanuš, M. & Hanuš, R. (Eds.). (2016). *Instruktorský slabikář: metodická příručka pro všechny, kdo organizují kurzy zážitkové pedagogiky* (pp. 160-175). Praha: Nadační fond Gymnasion.
- Hanuš, R. & Chytilová, L. (2009): *Zážitkově pedagogické učení* (pp. 94-109). Praha: Grada.
- Kolář, J. (2013). *Práce s reflexí u lektorů osobnostně sociálního rozvoje*. Brno: Masarykova univerzita.
- Reitmayerová, E., & Broumová, V. (2007). *Cílená zpětná vazba: metody pro vedoucí skupin a učitele*. Praha: Portál.

**16) Fenomén a svět hry**

Strukturní znaky a vymezení hry (Huizinga), hra jako existenciál a symbol světa (Fink), klasifikace her (Caillois), hra jako realizace možného světa (Jirásek), etické aspekty hry (fair play), vítězství a prohra

**Doporučená literatura:**

- Gymnasion*, číslo 6 (podzim 2006)
- Caillois, R. (1998). *Hry a lidé*. Praha: Nakladatelství Studia Ypsilon.
- Fink, E. (1992). *Oáza štěstí*. Praha: Mladá fronta.
- Fink, E. (1993). *Hra jako symbol světa*. Praha: Český spisovatel.
- Huizinga, J. (1971). *Homo ludens: o původu kultury ve hře*. Praha: Mladá fronta.
- Jirásek, I. (2005). *Filosofická kinantropologie: setkání filosofie, těla a pohybu* (pp. 222-261). Olomouc: Univerzita Palackého.

**17) Hra v holistické výchově a pobytu v přírodě**

Hra jako programový prostředek (dramatická, estetická, hudební a pohybová hra), tvorba her a etapové hry (Foglar), hry v různorodém prostředí (Zapletal), hry pro dospělé a psychohry (Bakalář), hry v psychosociálním výcviku (Hermochová), hry v přírodě (Neuman), hry lipnické, deskové, počítačové aj.; propojení hry a dramaturgie autorského kurzu, klasické herní principy, tvorba hry.

### **Doporučená literatura:**

- Gymnasion, číslo 6 (podzim 2006)  
Bakalář, E., & Kopský, V. (1987). *I dospělí si mohou hrát*. Praha: Pressfoto.  
Činčera, J. (2007). *Práce s hrou pro profesionály*. Praha: Grada.  
Neuman, J. (1998). *Dobrodružné hry a cvičení v přírodě*. Praha: Portál.  
Hilská, V. (Ed.). (2013). *Zlatý fond her IV: hry a programy připravené pro kurzy Prázdninové školy Lipnice*. Praha: Portál.  
Hrkal, J., & Hanuš, R. (Eds.). (1998). *Zlatý fond her II: výběr her a programů připravených pro kurzy Prázdninové školy Lipnice*. Praha: Portál.  
Janda, J. (Ed.). (2002). *Zlatý fond her I: hry a programy připravené pro kurzy Prázdninové školy Lipnice*. Praha: Portál.  
Zaplétal, M. (Ed.). (2000). *Hry Jaroslava Foglara*. Praha: Olympia.  
Zoumková, D. (Ed.). (2007). *Zlatý fond her III: hry a programy připravené pro kurzy Prázdninové školy Lipnice*. Praha: Portál.

## **18) Základy první pomoci při ohrožení života v přírodě**

Poznatky a metodické postupy při první pomoci (základní pojmy, vztahy a souvislosti, metodika a postupy); nouzové akční plány, legislativa – bezvědomí, resuscitace a zástava masivního krvácení, záchrana tonoucího z klidné, tekoucí i zamrzlé hladiny, transport raněného

### **Doporučená literatura:**

- Hanuš, M. & Hanuš, R. (Eds.). (2016). *Instruktorský slabikář: metodická příručka pro všechny, kdo organizují kurzy zážitkové pedagogiky* (pp. 332-363). Praha: Nadační fond Gymnasion.  
Miler, T. (1990). *Záchranář – bezpečnost a záchrana u vody*. Praha: VZS ČČK.  
Pleskot, R. & Štěpánek, K. (2012). *První pomoc zážitkem*, Praha: CPRESS.

## **19) Vysokohorská turistika a zimní táboření**

Poznatky a metodické postupy u vysokohorské turistiky a zimního táboření (základní pojmy, vztahy a souvislosti, metodika a postupy); horský terén, vybavení, bivakování, techniky jištění při pohybu v terénu, orientační pomůcky, meteorologie, zimní zážitkově-pedagogické projekty

### **Doporučená literatura:**

- Bošticková, S. (2004). *Vysokohorská turistika*, Praha: Grada Publishing.  
Hanuš, M. & Hanuš, R. (Eds.). (2016). *Instruktorský slabikář: metodická příručka pro všechny, kdo organizují kurzy zážitkové pedagogiky* (pp. 366-391). Praha: Nadační fond Gymnasion.  
Pavlíček, J. (1987). *Člověk v drsné přírodě*. Praha: Olympia.  
Pohl, W. & Schellhammer, Ch. (2004). *Skialpinismus a Skitouring - základy skialpinismu*, Praha: Altituda.  
Schubert, P. (2004). *Lezení na zajištěných cestách*, Praha: freytag&berndt.  
Schrag, K. (1997). *Horská turistika – Trekking*, Praha: Goldstein & Goldstein.  
Vondráček, V. (2000). *Minimum o počasí*, Praha: Olympia.  
Winter, S. (2003). *Vysokohorská turistika*, České Budějovice: Kopp.  
Zeman, V. (2006). *Adaptace na chlad u člověka*. Praha: Galén.

## **20) Problematika výzkumu výchovy v přírodě a v zážitkové pedagogice**

Možnosti a meze kvantitativních přístupů, výhody a nevýhody kvalitativních metod; autoetnografie, interpretativní fenomenologická analýza, mind mapping aj.

### **Doporučená literatura:**

- Dvořáčková, A., Šulcová, M., & Jirásek, I. (2014). Analýza metodologických postupů publikovaných prací v oblasti zážitkové pedagogiky. *Pedagogika*, 64(4), 407-421.  
Hendl, J. (2005). *Kvalitativní výzkum: základní metody a aplikace*. Praha: Portál.  
Hendl, J. (2009). *Přehled statistických metod: analýza a metaanalýza dat*. Praha: Portál.

- Chráska, M. (2007). *Metody pedagogického výzkumu: základy kvantitativního výzkumu*. Praha: Grada.
- Jirásek, I. (2015). *Využití mentálních map v pedagogickém výzkumu: metodologické souvislosti*. *Pedagogika*, 65(1), 57-74.
- Jirásek, I., & Svoboda, J. (2015). *Putování a smysl života: proměna člověka v zimní přírodě* (pp. 55-59). Olomouc: Univerzita Palackého.
- Pelikán, J. (2011). *Základy empirického výzkumu pedagogických jevů*. Praha: Karolinum.



## Část B – Parametry pro modelaci konkrétního příkladu

---

Kombinací čtyř libovolně vybraných parametrů získává student podklad pro praktické zadání.

### Očekávané výstupy od studenta u státní závěrečné zkoušky:

Dramaturgická řešení (dramaturgie a scénář)

Hra (typická ukázka programu)

Prostředí

#### Parametr cíl:

- Týmová spolupráce
- Komunikace
- Kreativita
- Řešení problémů
- Společenská odpovědnost
- Den otevřených dveří

#### Parametr počet účastníků:

- do 10
- do 20
- do 30
- do 40
- do 50
- do 100

#### Parametr délka programu:

- 0,5 dne
- 1 den
- 1,5 dne
- 2 dny
- 2,5 dne
- 4 dny

#### Parametr typ organizace:

- ZŠ
- SŠ
- Sportovní spolek
- Středisko volného času
- IT firma
- Automotive firma