



Fakulta
tělesné kultury

STÁTNÍ ZÁVĚREČNÁ ZKOUŠKA (bakalářská)

Část státní závěrečné zkoušky:	Speciální pedagogika
Studijní program:	Tělesná výchova a sport
Studijní obor:	Aplikovaná tělesná výchova Aplikované pohybové aktivity

- 1) Speciální pedagogika jako vědní disciplína, její postavení v systému věd a vztah k dalším vědním oborům. Mezinárodní klasifikace WHO – ICF. Cíl a předmět speciální pedagogiky, členění.
- 2) Pojetí speciální pedagogiky – historiografické údaje. Organizace občanů se zdravotním postižením (v ČR, ve světě).
- 3) Normalita a abnormalita ve speciální pedagogice. Jedinci se speciálními potřebami. Klasifikace a stupně socializace.
- 4) Metody speciální pedagogiky. Komplexní rehabilitace jedinců se speciálními potřebami, složky rehabilitace. Prevence ve speciální pedagogice a její význam.
- 5) Problematika školské integrace. Problematika společného vzdělávání (integrace, inkluze). Podmínky integrace (vnitřní, vnější, bariéry). Legislativa ve vztahu k integraci, SPC.
- 6) Alternativní přístupy k edukaci žáků se speciálními potřebami. Alternativní přístupy k edukaci žáků se speciálními potřebami. Alternativní systémy (waldorfská škola, Montessori, Daltonský plán, Batavský systém, Deset, Winetská soustava, Jenský plán, globální metody aj.).
- 7) Problematika péče o dítě s postižením v předškolním věku. Úloha rodiny, raná péče v systému speciálně-pedagogických služeb. Školní zralost.
- 8) Poradenství ve speciální pedagogice. Poradenské aktivity, organizace speciálně-pedagogického poradenství.

- 9)** Školy a třídy primárně zřízené pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami (speciální školy a další zařízení). Zařazování žáků do speciálních škol.
- 10)** Terapeuticko-formativní přístupy, psychologické prostředky v kontextu léčebné pedagogiky. Speciálně pedagogická diagnostika.
- 11)** Paradigma speciální pedagogiky a jeho vývoj. Transformace speciálního školství, nové trendy v přípravě odborníků pro speciálně pedagogickou praxi.
- 12)** Vývojové poruchy pozornosti a chování (hyperkinetická porucha, porucha impulzivity). ADHD, ADD – etiologie, symptomatologie, sociální aspekty, výchovný přístup. Patologie výchovného prostředí.
- 13)** Osoby s kombinovaným postižením (vícenásobným postižením, souběžným postižením více vadami). Etiologie, komunikace, individuální programy, systém péče. Problematika dětské mozkové obrny, hluchoslepota.
- 14)** Specifické vývojové poruchy učení. Terminologie, klasifikace, symptomatologie, projevy (specifické, nspecifické), intervence.
- 15)** Logopedie – předmět a pojetí oboru, historický vývoj a současnost, interdisciplinární charakter. Organizace a zajištění logopedické péče v České republice v kontextu vývoje. Fylogeneze a ontogeneze řeči, narušený vývoj dětské řeči.
- 16)** Narušení komunikační schopnosti v dětském věku (dyslálie, balbuties, palatolálie, rinolálie, poruchy hlasu). Symptomatické poruchy řeči. Logopedická prevence v raném a předškolním věku a podpora fyziologického vývoje řeči.
- 17)** Surdopedie jako vědní disciplína. Historie vzdělávání sluchově postižených. Sluchový analyzátor a klasifikace poruch sluchu. Komunikační systémy sluchově postižených, zákon o komunikačních systémech neslyšících a hluchoslepých osob v českém jazyce. Asistence a tlumočení.
- 18)** Surdopedická depistáž a diagnostika. Vyšetřování sluchu. Technické pomůcky ve vzdělávání a výchově žáků se sluchovým postižením. Individuální sluchová protetika, kompenzační a komunikační pomůcky.
- 19)** Vliv sluchového postižení dítěte na jeho rodinu. SPC. Zařazování dětí do škol, společné vzdělávání (integrace, inkluze), podpůrná opatření. Síť škol pro žáky a studenty se sluchovým postižením. Koncepce výchovy a vzdělávání osob se sluchovým postižením v ČR. Profesionální orientace.

- 20)** Somatopedie - pojem, předmět, úkoly a význam somatopedie. Historie a současný stav edukace osob s TP. Aktuální problémy somatopedie.
- 21)** Specifické potřeby dětí s tělesným postižením. Nejčastější typy tělesného postižení a jejich prognóza. Psychologické aspekty a sociální dimenze. Rodina dítěte s TP.
- 22)** Edukace dětí s tělesným postižením, se zdravotním oslabením, a nemocemi. Soustava škol a zařízení pro tělesně postižené, nemocné a zdravotně oslabené děti a mládež. SPC. Mobilita jako předpoklad sociální integrace. Společné vzdělávání (integrace, inkluze), podpůrná opatření.
- 23)** Etopedie – vymezení předmětu, poruchy chování. Nástin vývoje, postavení v systému dalších věd (propedeutické vědy), obecné metody etopedie.
- 24)** Systém etopedické péče v ČR. Krizová intervence, usnesení o předběžném opatření, ústavní a ochranná výchova. Oblast speciálního školství, náhradní rodinná péče. Vězeňství, alternativní tresty, probační a mediační služba. Společné vzdělávání (integrace, inkluze), podpůrná opatření.
- 25)** Negativní projevy chování klientů v etopedické péči a prostředky a způsoby jejich ovlivňování. Charakteristika klientely (sociální případy, poruchy chování, syndrom CAN,...), projevy násilného chování, šikana. Návykové chování (závislost), OPL (omamné a psychotropní látky), prevence. Práce se sociální skupinou (skupinová dynamika).
- 26)** Tyflogedie. Vymezení předmětu, pojetí oboru. Historie péče o osoby se zrakovým postižením.
- 27)** Fyziologie a patofyziologie oka. Zrakové vady – indikace a kontraindikace. Kompenzační pomůcky pro osoby se zrakovým postižením.
- 28)** Školy a instituce zabezpečující výchovu a vzdělávání osob se zrakovým postižením. SPC, společné vzdělávání (integrace, inkluze), podpůrná opatření.
- 29)** Psychopedie. Vymezení předmětu, pojetí oboru. Historie péče o osoby s mentálním postižením. Příčiny a klasifikace mentálního postižení. Poruchy autistického spektra, jiná duševní onemocnění.
- 30)** Školy a instituce zabezpečující výchovu a vzdělávání osob s mentálním postižením. SPC, společné vzdělávání (integrace, inkluze), podpůrná opatření.