



Fakulta
tělesné kultury

Univerzita Palackého
v Olomouci

Doktorský studijní program Kinantropologie

Studijní obor: Kinantropologie

Nabídka předmětů výběrového programu

Interní přednášející

<i>Přednášející</i>	<i>Název studijního předmětu</i>
PhDr. Michal Botek, Ph.D.	Fyziologie kardiovaskulárního systému
prof. PhDr. Karel Frömel, DrSc.	Pedagogická kinantropologie
Mgr. Aleš Gába, Ph.D.	Systematické přehledy v kinantropologii
Mgr. František Chmelík, Ph.D.	Výzkumné techniky online
prof. RNDr. Miroslav Janura, Dr.	Biomechanika pohybového systému člověka
prof. PhDr. Ivo Jirásek, Ph.D.	Filosofická kinantropologie
prof. PhDr. Ivo Jirásek, Ph.D.	Zážitková pedagogika
doc. Mgr. Martin Kudláček, Ph.D.	Aplikovaná tělesná výchova
doc. PaedDr. Michal Lehnert, Dr.	Teorie a didaktika sportovního tréninku
doc. Mgr. Josef Mitáš, Ph.D.	Pohybová aktivita a prostředí
Mgr. Kateřina Neumannová, Ph.D.	Pohybová terapie u osob s kardiovaskulární a muskuloskeletální dysfunkcí
prof. MUDr. Jan Novotný, CSc.	Fyziologie zátěže
prof. MUDr. Jaroslav Opavský, CSc.	Mechanismy a poruchy motoriky člověka
doc. Mgr. Jana Pelclová, Ph.D.	Specifika výzkumu pohybově aktivního životního stylu
doc. RNDr. Miroslava Přidalová, Ph.D.	Pohybový systém a jeho diagnostika – antropologické hledisko
doc. RNDr. Miroslava Přidalová, Ph.D.	Vybrané kapitoly z gerontologie
prof. PaedDr. Rudolf Psotta, Ph.D.	Percepce a kognice ve sportu
prof. PaedDr. Rudolf Psotta, Ph.D.	Teorie a didaktika sportu
Donald N. Roberson, Jr., PhD.	The Methodological Parameters of Qualitative Research: Validity and Reliability among an Interpretive Paradigm
doc. Mgr. Erik Sigmund, Ph.D.	Metodologické parametry disertační práce – validita a reliabilita použitých prostředků
doc. Mgr. Dagmar Sigmundová, Ph.D.	Analýza dat pomocí mnohorozměrných metod
Mgr. Zdeněk Svoboda, Ph.D.	Biomechanické hledisko diagnostiky pohybů člověka
doc. PhDr. Dana Štěrbová, Ph.D.	Etické aspekty výzkumu
doc. Mgr. Jana Vašíčková, Ph.D.	Metodologie výzkumu v tělesné výchově



Fakulta
tělesné kultury

Univerzita Palackého
v Olomouci

Doktorský studijní program Kinantropologie

Studijní obor: **Kinantropologie**

Nabídka předmětů výběrového programu Externí přednášející

<i>Přednášející</i>	<i>Název studijního předmětu</i>
doc. PaedDr. Marie Blahutková, Ph.D. (FSpS MU Brno)	Psychologie v kinantropologii
prof. PhDr. Anna Hogenová, CSc. (PdF UK Praha)	Filozofie sportu
prof. PaedDr. Milada Krejčí, CSc. (Vysoká škola tělesné výchovy a sportu PALESTRA, spol. s. r. o.)	Výchova ke zdraví
prof. PhDr. Jela Labudová, CSc. (FTVŠ UK Bratislava)	Teória športového tréningu ľudí so zdravotným postihnutím
doc. PhDr. Jan Neuman, CSc. (FTVS UK Praha)	Aktivity v přírodě a jejich aplikace pro rekreaci, učení i výchovu
prof. PhDr. Antonín Rychtecký, DrSc. (FTVS UK Praha)	Senzomotorické učení
prof. PhDr. Antonín Rychtecký, DrSc. (FTVS UK Praha)	Vůle a sebekontrola v pohybové činnosti
prof. PhDr. Aleš Sekot, CSc. (MU Brno)	Sociologie sportu
doc. PaedDr. Jiří Štyrský, CSc. (FIM, UHK)	Geografie turismu Evropy a světa s důrazem na aktivní spoluvytváření a působení genia loci
doc. PaedDr. Jiří Štyrský, CSc. (FIM, UHK)	Metodologické problémy přírodního turismu jako nové formy prožitkového cestovního ruchu
doc. MUDr. Vlasta Tošnerová, CSc. (LF UK HK)	Zdravotní aspekty aktivit a poruch pohybového systému

Volitelné předměty

Charakteristika studijního předmětu

(řazeno abecedně podle názvu předmětů)

- Aktivity v přírodě a jejich aplikace pro rekreaci, učení i výchovu
- Analýza dat pomocí mnohorozměrných metod
- Aplikovaná tělesná výchova
- Biomechanické hledisko diagnostiky pohybů člověka
- Biomechanika pohybového systému člověka
- Etické aspekty výzkumu
- Filosofická kinantropologie
- Filosofie sportu
- Fyziologie kardiovaskulárního systému
- Fyziologie zátěže
- Geografie turismu Evropy a světa s důrazem na aktivní spoluvytváření a působení *genia loci*
- Mechanismy a poruchy motoriky člověka
- Metodologické parametry disertační práce – validita a reliabilita použitých prostředků
- Metodologické problémy přírodního turismu jako nové formy prožitkového cestovního ruchu
- Metodologie výzkumu v tělesné výchově
- The Methodological Parameters of Qualitative Research: Validity and Reliability among an Interpretive Paradigm
- Pedagogická kinantropologie
- Percepce a kognice ve sportu
- Pohybová aktivita a prostředí
- Pohybová terapie u osob s kardiopulmonální a muskuloskeletální dysfunkcí
- Pohybový systém a jeho diagnostika - antropologické hledisko
- Psychologie v kinantropologii
- Senzomotorické učení
- Sociologie sportu
- Specifika výzkumu pohybově aktivního životního stylu
- Systematické přehledy v kinantropologii
- Teorie a didaktika sportu
- Teorie a didaktika sportovního tréninku
- Teória športového tréningu ľudí so zdravotným postihnutím
- Vůle a sebekontrola v pohybové činnosti
- Vybrané kapitoly z gerontologie
- Výchova ke zdraví
- Výzkumné techniky online
- Zážitková pedagogika
- Zdravotní aspekty aktivit a poruch pohybového systému

C – Charakteristika studijního předmětu nebo tématického bloku

Název studijního předmětu	Aktivity v přírodě a jejich aplikace pro rekreaci, učení i výchovu
----------------------------------	---

Způsob zakončení	odborná rozprava
-------------------------	------------------

Další požadavky na studenta	Zpracování studie.
------------------------------------	--------------------

Přednášející	doc. PhDr. Jan Neuman, CSc.
---------------------	-----------------------------

Stručná anotace předmětu	<p>Předmět má přivést studenta k uvědoměním širokých možností aplikace aktivity v přírodě. S tím jsou spojené teoretické koncepce, výzkumná šetření a různé typy intervenčních programů. Hlavní témata předmětu:</p> <p>Role aktivit v přírodě v oborech, které se v odborné literatuře skrývají pod termíny: Outdoor Recreation, Outdoor Education, Outdoor Learning, Adventure Education.</p> <p>Vztah k problematice, kterou zahrnujeme pod termíny: Erlebnispädagogik, Experiential Education, Experiential Learning. V češtině pak jejich relace k „zážitkové pedagogice“.</p> <p>Zkoumání efektivitu různých typů programů. Používané výzkumné metody a techniky. Teorie pomáhají vysvětlovat působení různých typů programů na člověka. Analýza různorodých konceptů ve školách a organizacích: Turistika, Woodcraft, Skauting, Friluftsliv, Outward Bound, New Games, Project Adventure, přístup PŠL, Tábory mládeže atd.</p>
---------------------------------	---

Odborná literatura	<p>Amesberger, G. (1992) <i>Persönlichkeitsentwicklung durch Outddor-Aktivitäten?</i> Frankfurt am Main: Afra-Verlag.</p> <p>Becker, P., Braun, K. H., Schirp, J. (Hrsg.) <i>Abenteuer, Erlebnisse und die Pedagogik</i>. Opladen: Verlag Barbara Budčich.</p> <p>Bertrand, Y. (1998) <i>Soudobé teorie vzdělávání</i>. Praha: Portál.</p> <p>Esery, A. W. (1989) <i>Outdoor AdventurePursuits: Foundations, Models and Theories</i>. Scottsdale, AZ: Publishing Horizons.</p> <p>Gilbertson, K. et al. (2006) <i>Outdoor Education: Methods and Strategies</i>. Champaign, IL: Human Kinetics.</p> <p>Higgins, P. Humberstone, B. (Editors) (1999) <i>Outdoor Education and Experiential Learning in UK</i>. Zeitschrift für Erlebnispädagogik 19, Helf 9, 10, 11. Lüneburg: ed. Erlebnispädagogik.</p> <p>Jirásek, I. (2003) <i>Vymezení pojmu zážitková pedagogika</i>. In Gymnasion, časopis pro zážitkovou pedagogiku, Praha: PŠL, roč. 1, č. 1, s. 6-16.</p> <p>Mareš, J. (1998) <i>Styly učení žáků a studentů</i>. Praha: Portál</p> <p>Miles, J., Priest, S. (Editors) (1999) <i>Adventure Programming</i>. State College, PA: Venture Publishing.</p> <p>Neuman, J. a kol. (2000) <i>Turistika a sporty v přírodě</i>. Praha: Portál.</p> <p>Neuman, J., Hanuš, R. (2007) <i>Kristova léta školy prázdninového času</i>. In Gymnasion, časopis pro zážitkovou pedagogiku, Praha: PŠL, roč. 4, č. 7, s. 17-55.</p> <p>Neuman, J. (2003) <i>Výchova, prožitek a dobrodružství</i>. In Kirchner, J., Kavalíř, P. (Editoři) <i>Prožitek a tělesnost</i>, Praha: Asociace psychologů sportu ČR, s. 77-85.</p>
---------------------------	--

C – Charakteristika studijního předmětu nebo tématického bloku	
Název studijního předmětu	Analýza dat pomocí mnohorozměrných metod
Způsob zakončení	zkouška
Další požadavky na studenta	Znalost práce s programem Excel. Znalost základních statistických metod. Vytvoření kreditní práce s popisem statistických metod plánovaných pro využití ve vlastní disertační práci.
Přednášející	doc. Mgr. Dagmar Sigmundová, Ph.D.
Stručná anotace předmětu	Předmět je zaměřen na vybrané techniky mnohorozměrné analýzy dat s důrazem na různé druhy regresních analýz (logistická, multinomická, lineární). Student by měl být schopen správně připravit data pro zvolenou analýzu (kódování závislé a nezávislé proměnné), aplikovat předkládané statistické metody v programu IBM SPSS, resp. STATISTICA a interpretovat výsledky těchto analýz
Odborná literatura	<p>Coolican, H. (2009). <i>Research methods and statistics in psychology</i>. London: Routledge.</p> <p>Corder, G. W., & Foreman, D. I. (2009). <i>Nonparametric statistics for non-statisticians: a step-by-step approach</i>. John Wiley & Sons.</p> <p>Hebák, P., Hustopecký, J., Jarošová, E., & Pecáková, I. (2007). <i>Vícerozměrné statistické metody [1]</i> (2nd ed.). Praha: Informatorium.</p> <p>Hendl, J. (2004). <i>Přehled statistických metod zpracování dat: analýza a metaanalýza dat</i>. Portál.</p> <p>Chráška, M. (2007). <i>Metody pedagogického výzkumu</i>. Praha: Grada.</p> <p>Meloun, M., & Militký, J. (2002). <i>Kompendium statistického zpracování dat: metody a řešené úlohy včetně CD</i>. Praha: Academia.</p> <p>Řeháková, B. (2000). Nebojte se logistické regrese. <i>Sociologický časopis</i>, 36(4), 475-492.</p> <p>Řeháková, B. (2008). Kontrasty v logistické regresi. <i>Sociologický časopis</i>, 44(4), 745-765.</p> <p>Thomas, J. R., Nelson, J. K., & Silverman, S. J. (2005). <i>Research methods in physical activity (5th ed.)</i>. Champaign, IL: Human Kinetics.</p> <p>Vittinghoff, E., Glidden, D. V., Shiboski, S. C., & McCulloch, C. E. (2007). <i>Research methods in biostatistics: Linear, Logistic, Survival and Repeated Measures Models</i>. New York, NY: Springer.</p> <p>Waller, L. A., & Gotway, C. A. (2004). <i>Applied spatial statistics for public health data</i> (Vol. 368). John Wiley & Sons.</p>

C – Charakteristika studijního předmětu nebo tématického bloku

Název studijního předmětu	Aplikovaná tělesná výchova
----------------------------------	-----------------------------------

Způsob zakončení	zkouška
-------------------------	---------

Další požadavky na studenta	(a) Zpracování vybraného zahraničního a českého článku z vědeckého recenzovaného časopisu, který souvisí s tématem disertační práce. (<i>Kontrola – skupinová prezentace článku s akcentem na metodologii výzkumu, limity výzkumu a přínos pro vlastní disertační práci.</i>) (b) Prokázání schopnosti kritického čtení (analýzy i syntézy poznatků) a vypracování 1 stránkové recenze vybrané anglické publikace z oblasti APA. (<i>Kontrola – vypracování recenze.</i>)
------------------------------------	--

Přednášející	doc. Mgr. Martin Kudláček, Ph.D.
---------------------	----------------------------------

Stručná anotace předmětu	Hlavním cílem předmětu je poznat současný stav bádání v oblasti pedagogické kinantropologie v prostředí APA a pochopit specifiku bádání u osob se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP).
---------------------------------	--

Předmět má tři základní cíle:

- Pochopit práva osob se speciálními vzdělávacími potřebami v kontextu pedagogické kinantropologie.
- Pochopit specifiku bádání (včetně etických principů) u osob se SVP.
- Poznat současný stav bádání v oblasti pedagogické kinantropologie v prostředí APA.

Hlavní témata předmětu:

- Postoje k osobám se speciálními vzdělávacími potřebami.
- Specifika výzkumu u osob se speciálními vzdělávacími potřebami.
- Koncepční vymezení problematiky APA v oblasti pedagogické kinantropologie.

Integrace v kontextu školní TV a integrace v kontextu zážitkové pedagogiky.

Odborná literatura	
---------------------------	--

Základní
Block, M. (2007). *A teacher's guide to including students with disabilities in general physical education (4th edition)*. Maryland: Paul H. Brooks Publishing Co.
Block, M. E., & Obrusníková, I. (2007). Inclusion of Physical Education: A Review of the Literature from 1995-2005. *Adapted Physical Activity Quarterly*, 24, 103-124.
Kudláček, M., Ješina, O., Bláha, L., & Janečka, Z. (2010). Kompetence učitelů tělesné výchovy ve vztahu k integraci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami ve školní tělesné výchově. *Tělesná kultura*, 33(1), 41–56.
Sherrill, C. (2004). *Adapted physical activity, recreation and sport: crossdisciplinary and lifespan*. Boston: McGraw-Hill.
Válková, H. (2010). Teoretické vymezení APA jako kinantropologické disciplíny: Co to je, když se řekne APA? *Aplikované pohybové aktivity v teorii a praxi*, 1(1), 25-32.

Doporučená

Kudláček, M., Bocarro, J., Jirásek, I. & Hanuš, R. (2009). The Czech way of inclusion in experiential education framework. *Journal of Experiential Education*, 32(1), 14-27.
Kudláček, M., Valenta, T., & Magerová, L. (2004). Společně v zážitkové pedagogice: Integrace osob se zdravotním postižením prostřednictvím společných zážitků. *Gymnasion*, 2, 8-18.
Rybová, L. & Ješina, O. (2010). Využití peer tutoring v prostředí školní tělesné výchovy. *Aplikované pohybové aktivity v teorii a praxi*, 1(1), 54-58.

Rybová, L. & Kudláček, M. (2010). Integrace žáků s tělesným postižením do hodin školní tělesné výchovy. *Studia Sportiva*, 4(1), 127-132.

Spurná, M., Rybová, L. & Kudláček, M. (2010). Participace žáků s tělesným postižením v integrované školní tělesné výchově. *Aplikované pohybové aktivity v teorii a praxi*, 1(1), 33-38.

+ vybrané články z časopisů APAQ, EUJAPA, APA v teorii a praxi.

C – Charakteristika studijního předmětu nebo tématického bloku	
Název studijního předmětu	Biomechanické hledisko diagnostiky pohybů člověka
Způsob zakončení	Seminární práce
Další požadavky na studenta	Základní orientace ve struktuře biomechanických pojmů a jejich vazeb jako východiska k řešení problematiky disertační práce. Hlubší seznámení se základními metodami biomechanického výzkumu a s jejich využitím v analýze lokomoce člověka.
Přednášející	Mgr. Zdeněk Svoboda, Ph.D.
Stručná anotace předmětu	Metodologie výzkumu v biomechanice, obecné principy a biomechanické analýzy. Kinematická a dynamická analýza pohybu vybraných profesních skupin. Biomechanika jako exaktní východisko k řešení kinatropologických problémů, její vazby na techniku a metodiku provedení pohybu. Využití biomechanických testů pro hodnocení úrovně pohybových schopností. Přenos teoretických dat do praktické oblasti, posouzení věcné významnosti s přihlédnutím k specifikám dané populace
Odborná literatura	Allard, P., Cappozzo, A., Lundberg, A., & Vaughan, Ch. L. (Eds.). (1997). <i>Three-dimensional Analysis of Human Locomotion</i> (1 st ed.). Chichester: John Wiley & Sons. Hamill, J. & Knutzen, K. M. (1995). <i>Biomechanical basis of human movement</i> . Media, PA: Williams & Wilkins, 532 s. Knudson, D. V. (2007). <i>Fundamentals of Biomechanics</i> . Berlin: Springer Verlag. Robertson, D. G. E., Caldwell, G. E., Hamill, J., Kamen, G., & Whittlesey, S. N. (2004). <i>Research methods in biomechanics</i> . Champaign, IL: Human Kinetics, 309 s. Rose, J., & Gamble, J. G. (2006). <i>Human Walking</i> . Philadelphia: Lippincott Williams & Wilkins. Winter, D. A. (2005). <i>Biomechanics and motor control of human movement</i> (3rd ed.). Hoboken, NJ: John Wiley & Sons, 325 s. Zatsiorsky, V. (1998). <i>Kinematics of Human Motion</i> . London: Human Kinetics.

C – Charakteristika studijního předmětu nebo tématického bloku	
Název studijního předmětu	Biomechanika pohybového systému člověka
Způsob zakončení	zkouška
Další požadavky na studenta	Prokázat schopnost hlubší orientace v oblasti biomechaniky pohybového systému člověka. Zpracovat vybranou problematiku z této oblasti v závislosti na tématu disertační práce.
Přednášející	prof. RNDr. Miroslav Janura, Dr.
Stručná anotace předmětu	Model lidského těla, mechanické a biologické hledisko. Systém lidského těla, jednotlivé subsystémy, prvky pohybového systému, jejich vzájemné vazby. Biomechanické vlastnosti tkání. Fyziologické a patologické determinanty a limity zátěže. Biomechanické principy prevence poškození pohybového systému, vzniku poranění a následné léčby. Možnosti využití biomechaniky pohybového systému člověka pro řešení problematiky disertační práce.
Odborná literatura	Hamill, J. & Knutzen, K. M. (2008). <i>Biomechanical basis of human movement</i> . (3rd ed.). Philadelphia: Lippincott: Williams & Wilkins. Latash, M. L. (2008). <i>Neurophysiological basis of human movement</i> (2nd ed.). Champaign, IL: Human Kinetics, 427 s. Nordin, M., & Frankel, V. H. (2001). <i>Basic biomechanics of the musculoskeletal system</i> (3rd ed.). London: Lea & Fibiger. Winter, D. A. (2005). <i>Biomechanics and motor control of human movement</i> (3rd ed.). Hoboken, NJ: John Wiley & Sons, 325 s.

C – Charakteristika studijního předmětu nebo tématického bloku	
Název studijního předmětu	Etické aspekty výzkumu
Způsob zakončení	zkouška
Další požadavky na studenta	<p>a) Prostudování a posouzení odborného textu z vědeckého recenzovaného časopisu, který souvisí s tématem disertační práce, z hlediska rizik etických aspektů výzkumu (<i>kontrola – prezentace s důrazem na možná rizika</i>)</p> <p>b) Prokázání vhodnosti etického přístupu ve vlastní disertační práci, schopnost identifikace rizik – <i>kontrola – vypracování stížnosti za domněle poškozenou osobu a vypracování obhajoby v dodržení etických zásad a norem; diskuse</i>)</p>
Přednášející	doc. PhDr. Dana Štěrbová, Ph.D.
Stručná anotace předmětu	<p>Hlavním cílem předmětu je poznat a porozumět významu etických (morálních) zásad ve všech fázích výzkumu (včetně publikování jeho výsledků) s respektováním podmínek a faktorů daných prostředím výzkumu.</p> <p>Předmět má tři základní cíle:</p> <p>a) porozumět nutnosti etického přístupu v oblasti vědeckého zkoumání;</p> <p>b) znát a umět aplikovat poznatky z dokumentů týkajících se etiky výzkumu;</p> <p>c) aplikovat etický přístup ve výzkumu v oblasti kinantropologie (se zaměřením na oblast psychologickou, pedagogickou, filozofickou) včetně specifik daných prostředím, zaměřením, lidskými účastníky apod.</p> <p>Hlavní témata předmětu:</p> <p>Základy etiky vědecké práce a zásady výzkumu.</p> <p>Základní dokumenty týkající se etiky výzkumu (v úrovni mezinárodní, české, univerzitní, fakultní), jejich význam (např. Helsinská deklarace, Zákon č. 2/1993 Sb., Listina základních práv a svobod, usnesení Vlády České republiky ze dne 17. srpna 2005 č. 1005 k návrhu Etického rámce výzkumu, Etický kodex výzkumných pracovníků v Akademii věd ČR, doporučení Komise 2005/251/ES ze dne 11. 3. 2005 o Evropské chartě pro výzkumné pracovníky a o Kodexu chování pro přijímání výzkumných pracovníků).</p> <p>Etický kodex akademických a odborných pracovníků Univerzity Palackého v Olomouci.</p> <p>Specifika přístupu ve výzkumu zahrnujícím osoby s disabilitou, děti, jedince ohrožené sociální exkluzí apod.</p> <p>Informovaný souhlas, jeho podoby, význam a zásady.</p> <p>Etické aspekty a standardy psychologického výzkumu.</p>
Odborná literatura	<p>Základní:</p> <p>AERA. Ethical Standards of the American Educational Research Association. <i>Educational Researcher</i>, 21, 1992, č. 7, s. 23–26. ISSN 0013-189X. Dostupný také na http://www.aera.net/aboutaera/?id=222.</p> <p>ARECCI <i>Ethics Decision-Support Tools for Projects</i> [on-line]. Alberta: Alberta Research Ethics Community Consensus Initiative, 2008. [cit. 2008-10-20]. Dostupný na http://www.ahfmr.ab.ca/arecci/pdf/</p> <p>AAMC Committee on Research Integrity. (1997) <i>Developing a Code of Ethics in Research: A Guide for Scientific Societies</i>, Association of American Medical Colleges, Washington, DC.</p> <p>World Medical Association. (2004). World Medical Association Declaration of Helsinki: Ethical principles for medical research involving human subjects. Available at: http://www.wma.net/e/policy/pdf/17c.pdf (accessed 22 November 2005).</p>

World Medical Association (WMA)(2013) Declaration of Helsinki. Ethical Principles for Medical Research Involving Human Subjects. (October 2013)

BERA.(2004) *Revised Ethical Guidelines for Educational Research*. Notts: British Educational Research Association.

Etický kodex výzkumných pracovníků v Akademii věd České republiky [on-line]. Schváleno na XXVIII. zasedání Akademického sněmu AV ČR 20. dubna 2006. [cit. 2007-06-04]. Dostupný na http://www.cas.cz/eticky_kodex.php.

Evropská charta pro výzkumné pracovníky. Kodex chování pro přijímání výzkumných pracovníků (přílohy Doporučení Evropské komise ze dne 11. března 2005, 2005/251/ES). Luxembourg: Office for Official Publications of the European Communities, 2006. 60 s. ISBN 92-894-9329-1. Dostupný na www.europa.eu.int/eracareers/europeancharter.

Greenhalgh, T.(2003) Jak pracovat s vědeckou publikací, *Základy medicíny založené na důkazu*. Grada Avicenum.

Lindsay, G, Koene, C, Óvreeide, H, Lang, F. (2010). *Etika pro evropské psychology*. Hogrefe - Testcentrum. Praha

Newman, E., McCoy, V., & Rhodes, A. (2001). Ethical research practice with human participants: Problems, pitfalls and beliefs of funded researchers. In *Proceedings From the 2000 ORI Research Conference on Research Integrity*. Retrieved from <http://ori.hhs.gov/multimedia/acrobat/papers/newman.pdf>

Standardy pro pedagogické a psychologické testování (2001). Testcentrum, s.r.o, Praha + legislativa a dokumenty vztahující se k etice výzkumu (uvedené v Hlavních tématech předmětu)

+ materiály Committee on Publication Ethics (COPE).

Doporučená:

Adil E. Shamoo and David B. Resnik,(2009) *Responsible Conduct of Research* (2nd ed.) Oxford: Oxford University Press.

American Association of University Professors, “Research on Human Subjects: Academic Freedom and the Institutional Review Board,” (2006), <http://www.aaup.org/aaup/comm/rep/a/humansubs.htm>, accessed May 21, 2012.

Cummings, M. L. (2002). Informed consent and investigational new drug abuses in the U.S. military. *Accountability in Research*, 9(2), 93–103.

Griffin, T., & Balandin, S. (2004). Ethical research involving people with intellectual disabilities. In E. Emerson, C. Hatton, T. Thompson, & T. R. Parmenter (Eds.), *The international handbook of applied research in intellectual disabilities* (pp. 61–82). Chichester, UK: John Wiley & Sons.

Eide P, Kahn D. (2008) Ethical issues in the qualitative researcher-participant relationship. *Nurs Ethics* 2008; 15(2): 199-207.

Hewson, C. et al. (2003). *Internet Research Methods: A Practical Guide for the Social and Behavioural Sciences*.

Mann, Ch., F. Stewart. (2000). *Internet Communication and Qualitative Research: A Handbook for Researching Online*. London: Sage Publications.

Munzarová, M. (2005). *Lékařský výzkum a etika*. Grada Avicenum

National Health and Medical Research Council (NHMRC). (1999). *National statement on ethical conduct in research involving humans*. Canberra: NHMRC.

Rodgers J. (2010) Trying to get it right: undertaking research involving people with learning difficulties. *Disabil Soc.*;14(4):421-433.

Scientific freedom, responsibility, and law, AAAS-ORI Bibliography. American Association for the Advancement of Science, Washington, DC.

<http://www.aaas.org/spp/sfrrl/projects/ori.shtml>. Accessed 11 Dec 2007

Švaříček, R., Šed'ová, K. a kol. (2007). *Kvalitativní výzkum v pedagogických vědách*.

Pravidla hry. Praha: Portál

C – Charakteristika studijního předmětu nebo tématického bloku	
Název studijního předmětu	Filosofická kinantropologie
Způsob zakončení	zkouška
Další požadavky na studenta	<p>Písemné zpracování vybrané problematiky filosofické kinantropologie, která navazuje nebo rozšiřuje téma disertační práce. Prokázání orientace ve filosoficko-kinantropologické problematice a proniknutí do metodologických odlišností filosofického tázání a vědeckého výzkumu.</p> <p>Zpracování má dvě fáze – specifikace problému a rešerše odborné literatury (charakter konzultace), vypracování příspěvku vhodného pro otištění v odborném časopise a jeho obhájení u zkoušky.</p>
Přednášející	prof. PhDr. Ivo Jirásek, Ph.D.
Stručná anotace předmětu	<p>Cílem předmětu je uvědomění si významu role filosofie v kinantropologickém diskursu a její odlišení od vědeckých způsobů zkoumání.</p> <p>Hlavními tématy předmětu jsou role filosofické kinantropologie, její vztah k filosofii a k vědnímu oboru kinantropologie (v antropologickém kontextu); systém a struktura kulturního a sociálního subsystému pohybová kultura; tělo a tělesnost; zdraví a jeho spirituální rozměr; ontologický, antropologický a etický rozměr pohybové aktivity; fenomenologie a autenticita lidské existence se zaměřením na kultivaci pohybu; čas, volný a disponibilní čas; antické ideály a jejich postmoderní proměna (<i>areté, kalokagathia, paideia, olympismus</i>); hra a fair play; etické aspekty dopingu. Upřesnění je však závislé na výběru zkoumaného problému a specifikaci disertační práce.</p>
Odborná literatura	<p>Základní literatura:</p> <p>Bednář, M. (2009). <i>Pohyb člověka na biodromu: cesta životem z pohledu (nejen) kinantropologie</i>. Praha: Karolinum.</p> <p>Hodaň, B. (2009). <i>K problému filozofické kinantropologie</i>. Olomouc: Univerzita Palackého.</p> <p>Hogenová, A. (2005). <i>K filosofii výkonu</i>. Praha: Eurolex Bohemia.</p> <p>Hogenová, A. (2000). <i>Areté: základ olympijské filozofie</i>. Praha: Karolinum.</p> <p>Hurych, E. (2009). <i>Faustové a gladiátoři internetového věku</i>. Brno: Tribun EU.</p> <p>Jirásek, I. (2005). <i>Filosofická kinantropologie: setkání filosofie, těla a pohybu</i>. Olomouc: Univerzita Palackého.</p> <p>Kosiewicz, J. (2000). <i>Kultura fizyczna i sport w perspektywie filozofii</i>. Warszawa: Akademia Wychowania Fizycznego.</p> <p>Kretchmar, R. S. (1994). <i>Practical philosophy of sport</i>. Champaign: Human Kinetics.</p> <p>Lipiec, J. (1999). <i>Filozofia olimpiizmu</i>. Warszawa: Sprint.</p> <p>Morgan, W., Meier, K. V., Schneider, A. J. (Eds.) (2001). <i>Ethics in sport</i>. Champaign: Human Kinetics.</p> <p>Morgan, W., Meier, K. V. (Eds.) (1988). <i>Philosophic Inquiry in Sport</i>. Champaign: Human Kinetics.</p> <p>Oborný, J. (2001). <i>Filozofické a etické pohľady do športovej humanistiky</i>. Bratislava: Slovenská vedecká spoločnosť pre telesnú výchovu a šport.</p> <p>Zowislo, M. (2001). <i>Filozofia i sport: horyzonty dialogu</i>. Kraków: AWF.</p> <p>Výběr a studium vhodné literatury (odborné časopisecké příspěvky) však bude záviset na volbě konkrétní tematiky (ověřené při osobní konzultaci)</p>

C – Charakteristika studijního předmětu nebo tématického bloku	
Název studijního předmětu	Filosofie sportu
Způsob zakončení	odborná rozprava
Další požadavky na studenta	
Přednášející	prof. PhDr. Anna Hogenová, CSc.
Stručná anotace předmětu	Filosofie těla a tělesnosti, tělo jako soma, sarx a pexis, fenomén tělesnění, filosofie olympijských her, fenomén hry, výkonu, prožitku. Kvalita života a pohyb. Filosofie pohybu v dějinách filosofie a v současné době. Tělesné schéma jako základ učení se pohybovým návykům, tanec jako rozvrhování času, filosofie řeči a její souvislost s pohybem, problémy komunikace a souvislost s pohybem ve smyslu lidské existence, sport a jeho filosofická interpretace
Odborná literatura	<p>Patočka, J. <i>Tělo, společenství, jazyk svět</i>. Praha: ISE 1995:</p> <p>Hogenová, A., <i>Areté – základ olympijské filosofie</i>. Praha: Karolinum 2000.</p> <p>Hogenová, A., <i>Etika a sport</i>. Praha: Karolinum 1997.</p> <p>Hogenová, A., <i>K filosofii výkonu</i>. Praha: Eurolex Bohemia 2005.</p> <p>Hogenová, A., <i>Kvalita života a tělesnost</i>. Praha: Karolinum 2002.</p> <p>Hogenová, A. <i>Tázání je zbožností myšlení</i>. [The Questioning is Devoutness of Thinking]. Praha: Eurolex, 2007, 300 s. ISBN 978-80-87134-19-1.</p> <p>Hogenová, A. <i>Jak pečujeme o svou duši?</i> Praha: UK PedF 2008,258 s. ISBN 978-80-7290-349-8</p> <p>Hogenová, A. <i>Starost o duši</i>. Praha: PedF UK 2009, 223 s., ISBN978-80-7290-1</p> <p>Hogenová, A., Kuklová J. <i>Fenomenologie - řeč – média</i>. Praha: Pedf Uk 2010,227 s. ISBN 978-80-7290-436-5</p>

C – Charakteristika studijního předmětu nebo tématického bloku	
Název studijního předmětu	Fyziologie kardiovaskulárního systému
Způsob zakončení	zkouška
Další požadavky na studenta	Praktická ukázka kompetencí pro měření variability srdeční frekvence metodou spektrální analýzy variability srdeční frekvence (SA VSF) společně s interpretací výsledků. Seminární práce v rozsahu 10 normostran řešící problematiku odezvy VSF v souladu s cílem dizertační práce.
Přednášející	PhDr. Michal Botek, Ph.D.
Stručná anotace předmětu	Cílem předmětu je rozšířit recentní poznatky z oblasti zátěžové fyziologie ve vztahu k rozvoji zdatnosti a specifické sportovní výkonnosti. Posluchači budou seznámeni s fyziologickými principy odezvy organismu na zatížení a zatěžování, ale také s riziky, které vyplývají z chronického přetěžování organismu. Studenti si osvojí metodiku kvantifikace aktivity autonomního nervového systému pomocí metody SA VSF a její praktické uplatnění nejenom při řízení tréninku vrcholových sportovců (vyšší nadmořská výška, ladění sportovní formy, přesuny přes časová pásma, apod.), ale i při posuzování zdravotních rizik vyplývajících z chronického přetěžování nebo naopak z hypokineze.
Odborná literatura	Máček, M., & Radvanský, J. (2011). <i>Fyziologie a klinické aspekty pohybové aktivity</i> . Praha: Galén. Wilmore, J. C., & Costill, D. L. (2012). <i>Physiology of Sport and Exercise</i> . Champaign: Human Kinetics. Lehnert, M., Novosad, J., Neuls, F., Langer, F., & Botek, M. (2010). <i>Trénink kondice ve sportu</i> . Olomouc: Universita Palackého. Lehnert, M., Botek, M., Sigmund, M., Smékal, D. et. al. (2014). <i>Kondiční trénink: e-skripta</i> . Olomouc: Universita Palackého. Javorka, K. et al. (2008). <i>Variabilita frekvencie srdca: Mechanismy, hodnotenie, klinické využitie</i> . Martin: OSVETA.

C – Charakteristika studijního předmětu nebo tématického bloku

Název studijního předmětu	Fyziologie zátěže
Způsob zakončení	zkouška s odbornou rozpravou na seminární práci studenta

Další požadavky na studenta
Písemná seminární práce (cca 10 stran): Fyziologický, případně patofyziologický, pohled na specifickou tělesnou zátěž, odpovídající tématu disertační práce studenta. Specifikace bude stanovena učitelem podle tématu a cíle disertační práce. Seminární práce musí být vypracována za použití dostupné světové odborné literatury a slouží jako základ odborné rozpravy při zkoušce.

Přednášející
prof. MUDr. Jan Novotný, CSc.

Stručná anotace předmětu
Hlavním cílem předmětu je, aby student, s ohledem na téma a cíl svojí disertační práce:

1. Získal schopnost samostatně posuzovat stav biochemických, buněčných, tkáňových, orgánových a systémových funkcí lidského těla ve vztahu k pohybové aktivitě;
2. Dovedl hodnotit odezvu a adaptaci člověka na fyzickou zátěž z pohledu moderních poznatků a koncepcí fyziologie člověka (Může jít o problematiku cvičení, tělesné výchovy nebo rekreačního sportu v rámci prevence, nebo léčby zdravotních poruch, zvláště civilizačních nemocí. Nebo o řešení otázek plánování a ověřování efektivity tréninku výkonnostních sportovců, bezpečnostních složek atd.);
3. Dovedl zvážit a naplánovat vyšetření, která jsou nezbytná pro výzkumný projekt jeho disertační práce, a interpretovat jejich výsledky (s ohledem na podmínky a potřeby Fakulty tělesné kultury UP a případně ve spolupráci s jinými institucemi.).

Odborná literatura

Základní literatura:

- Abernethy, B. et al. (2013). *Biophysical Foundations of Human Movement*. 3rd ed. Champaign: Human Kinetics.
- Astrand, P-O., et al. (2003). *Textbook of Work Physiology. Physiological Bases of Exercise*. Champaign, IL: Human Kinetics.
- Dylevský, I. (2007) *Obecná kineziologie*. Praha: Grada.
- Farrell, P.A. (2012). *ACSM's Advanced Exercise Physiology*. 2nd ed. New York : Wolters Kluwer / Lippincott Williams & Wilkins.
- Máček, M. Radvanský J. (2011). *Fyziologie a klinické aspekty pohybové aktivity*. Praha: Galén.
- Raven, B. et al. (2013). *Exercise physiology. An Integrated Approach*. International Edition. Wadsworth Cengage learning.

Doporučená literatura:

- Boone, T. (2005). *Exercise Physiology*. Edwin Mellen Press.
- Brukner, P. (2012). *Clinical Sports Medicine*. 4th ed. Sydney: McGraw-Hill Co.
- Cuppet, M., Walsh, K.M. (2005). *General Medical Conditions in the Athlete*. St. Louis, Missouri: Elsevier Mosby.
- Ehrman, J. et al. (2003). *Clinical Exercise Physiology*. Champaign: Human Kinetics.
- Kang, J. (2008). *Bioenergetics primer of Exercise Science. Human Kinetics*.
- McArdle, W.D. et al. (2006). *Exercise Physiology. Energy, Nutrition, and Human Performance*. St. Louis: Lippincott Williams and Wilkins.
- Rowland, T.W. (2005). *Children's Exercise Physiology*. Champaign: Human Kinetics.
- Winter, E.M. (2007). *Sport and Exercise Physiology Testing Guidelines*. Vol.1: Sport Testing. London: Routledge.
- Winter, E.M. (2007). *Sport and Exercise Physiology Testing Guidelines*. Vol.2: Exercise and Clinical Testing. London: Routledge.

C – Charakteristika studijního předmětu nebo tématického bloku

Název studijního předmětu	Geografie turismu Evropy a světa s důrazem na aktivní spoluvytváření a působení genia loci
----------------------------------	---

Způsob zakončení	odborná rozprava
-------------------------	------------------

Další požadavky na studenta	
------------------------------------	--

Obhájení výsledků průzkumu představ klientů o geniu loci zvoleného produktu turismu a návrh aktivního produktu zážitkové turistiky.

Přednášející	
---------------------	--

doc. PaedDr. Jiří Štyrský, CSc.

Stručná anotace předmětu	
---------------------------------	--

Předmět chápe turismus a rekreaci jako významné nástroje poznávání světa a našeho místa v něm. Aktivní poznávání a prožívání poznávaného vede potom nevyhnutelně k lepšímu chápání, porozumění a tedy i přijetí. Vždy by mělo jít o prožívání. Výsledkem je propojování aktivně poznávaného světa s nějakou atmosférou, s nějakým specifickým duchem místa, tedy geniem loci. Jde o začleňování jednotlivých míst, regionů světa do našich hodnotových orientací, které mají vždy vedle informační, exaktní stránky i stránku prožitkovou. Jde tedy o stálé a nedělitelné propojování poznávání a prožívání. K umocnění tohoto nezbytného prožívání slouží také komplexní geografické vzdělání, ve kterém metodologicky jde především o poznání co nejširších souvislostí v oblastech fyzicko-geografických, geopolitických, sociálně ekonomických, historických a kulturních. Tyto metodologické přístupy jsou voleny především proto, že se začínají uplatňovat ve stále větší míře méně tradiční formy cestovního ruchu (turismu a rekreace), jakými jsou dnes tak populární outdoorové aktivity s příchutí adrenalinových sportů, jako např. montanistika, mountainbiking, kanyoning, walking safari, trekking, nebo ekoturistika, bioturismus a geoturismus. Absolvování tohoto předmětu by mělo vést k osvojení dovedností spojených s aktivní tvorbou produktů turismu a rekreace, které kromě své prožitkové stránky budou mít také vlastnosti, které můžeme charakterizovat poněkud marketingově jako „obchodovatelnost“ produktu.

Odborná literatura	
---------------------------	--

Základní literatura:

Štyrský, J., Šípek, J. (2009). *Geografie turismu Evropy a světa s důrazem na působení genia loci a zážitkovou turistiku*. Gaudeamus. Hradec Králové. 5.vydání

Doporučená literatura:

Cílek, V. (2008). *Dýchat s ptáky*. Dokořán. Praha.

Cílek, V. (2004). *Makom – kniha míst*. Dokořán Praha.

Cílek, V. (2006). *Kajiny vnitřní a vnější*. Dokořán Praha.

Cousteau, J. Schiefelbeinová, S. (2010). *Člověk, orchidej a chobotnice*. Mladá fronta ed. Kolumbus. Praha.

De Blij, H. J., Miller, P.O. (1997). *The Earth – A Physical and Human Geography 3/e*. N.Y.

Fediuk, F. (2007). *Hovory s kamením*. Mladá fronta ed, Kolumbus. Praha.

Hálek, V. (2007). *Základy marketingu*. Gaudeamus. Hradec Králové.

Jašíková, V., Trousil, M. (2009). *Úvod do tvorby empirických prací pro cestovní ruch*. Gaudeamus. Hradec Králové.

Pásková, M. (2009). *Udržitelnost cestovního ruchu*. Gaudeamus. Hradec Králové.

Kohák, E. (1998). *Zelená svatozář*. Slon. Praha.

Kol. autorů. (2008). *Percepce krajiny a genius loci*. Gaudeamus. Hradec Králové.

Neubauer, Z. Škrdlant, T. (2004). *Skytá pravda Země*. Mladá fronta, ed. Kolumbus. Praha.

Norbertg-Schulz, Ch. (1994) *Genius loci. K fenomenologii architektury*. Odeon. Praha.

National geographic – Česko (2006). *Almanach geografie*. Sanoma magazines. Praha.

Schama, S. (2007). *Krajina a paměť*. Argo. Praha.
Stibral, K. (2005). *Proč je příroda krásná?* Dokořán. Praha.
Šanderová, J. (2006). *Jak číst a psát odborný text ve společenských vědách*. Slon. Praha.
Šípek, J., Štyrský, J. (2007). *Kapitoly z geopsychologie*. Gaudeamus. Hradec Králové.
Štěpánek, V. Kopačka, L. Šíp, J. (2001). *Geografie cestovního ruchu*. Karolinum. Praha.
Zelenka, J. (2007). *Ekologie a environmentalistika*. Gaudeamus. Hradec Králové.

C – Charakteristika studijního předmětu nebo tématického bloku	
Název studijního předmětu	Mechanismy a poruchy motoriky člověka
Způsob zakončení	zkouška s obhajobou práce
Další požadavky na studenta	Úkolem studenta je zvládnutí teoretických informací o mechanismech řízení pohybu a o jeho poruchách. Vedle toho má získat přehled o metodách vyšetřování motorických aktivit, které reflektují neurofyziologické mechanismy hybnosti. Student má za úkol vypracovat práci na zadané téma v této oblasti.
Přednášející	prof. MUDr. Jaroslav Opavský, CSc.
Stručná anotace předmětu	Cílem předmětu je rozšíření znalostí o mechanismech řízení hybnosti v oblasti běžných denních aktivit, profesních a sportovních aktivit. Seznamuje se se senzomotorickými regulacemi pohybových aktivit člověka ve zdraví a nemoci. Navazuje na znalosti získané v předmětech, které se zabývaly v předchozím studiu neurofyziologickými mechanismy pohybu a jejich poruchami. Pozornost je zaměřena na aplikaci teoretických poznatků v pedagogické, sportovní a zdravotnické praxi, v nichž budou budoucí absolventi doktorského studijního programu působit. Hlavní témata: Rozvoj senzomotorických mechanismů v ontogeneze. Mechanismy řízení hybnosti - hrubá a jemná motorika. Diagnostika poruch motoriky. Motorické učení. Zvládnutí poruch hybnosti metodami založenými na znalosti neurofyziologických mechanismů.
Odborná literatura	<u>Základní:</u> Carpenter RHS. Neurophysiology, 4th ed. London: Arnold, 2003. Daube JR (ed). Clinical neurophysiology. New York: Oxford University Press, 2002. Hoffman SJ. Introduction to kinesiology, 2nd ed. Champaign: Human Kinetics, 2005. Neumann DA. Kinesiology of the musculoskeletal system foundations for physical rehabilitation. St. Louis: Mosby, 2002. Shumway-Cook A, Wollacott MH. Motor control: theory and practical applications, 2nd ed., Philadelphia: Lippincott Williams & Wilkins, 2001. Shumway-Cook A, Wollacott MH. Motor control: translating research into clinical practice. Philadelphia: Lippincott Williams & Wilkins, 2007. Schmidt RA, Lee TD. Motor control and learning: a behavioral emphasis, 4th ed. Champaign: Human Kinetics, 2005. Trojan S, Druga R, Pfeiffer J, Votava J. Fyziologie a léčebná rehabilitace motoriky člověka, 3. vyd., Praha: Grada Publ., 2005. <u>Doporučená:</u> Carr JH, Shepherd RB. Neurological rehabilitation: optimizing motor performance. Oxford: Butterworth-Hinemann, 2000. Gjelsvik BEB. The Bobath concept in adult neurology. Stuttgart-New York: Thieme, 2008. Kaňovský P, Bareš M, Dufek J a kolektiv. Spasticita: mechanismy, diagnostika, léčba. Praha: Maxdorf, 2004. Latash ML. Progress in motor control, Vol. 1. Champaign: Human Kinetics, 1998. Latash ML. Progress in motor control, Vol. 2. Champaign: Human Kinetics, 2002. Latash ML, Levin MF (eds). Progress in motor control, Vol. 3. Champaign: Human Kinetics, 2004. Rektor I, Rektorová I. Centrální poruchy hybnosti v praxi. Praha: Triton, 2003. Richardson C, Hodges P, Hides J. Therapeutic exercise for lumbopelvic stabilization: a motor control approach for the treatment and prevention in low back pain. Edinburgh-London-New York, Churchill Livingstone, 2004.

Smith LK, Weiss EL, Lehmkuhl LD. Brunnstrom's clinical kinesiology, 5th ed. Philadelphia: F.A. Davis, 1996.

C – Charakteristika studijního předmětu nebo tématického bloku

Název studijního předmětu	Metodologické parametry disertační práce – validita a reliabilita použitých prostředků
---------------------------	--

Způsob zakončení	kreditní práce, pohovor
------------------	-------------------------

Další požadavky na studenta	Vytvoření kreditní práce zaměřené na představení, popis, validitu a reliabilitu prostředků monitorování a hodnocení pohybové aktivity a jejích aspektů využívaných ve vlastní disertační práci.
-----------------------------	---

Přednášející	doc. Mgr. Erik Sigmund, Ph.D.
--------------	-------------------------------

Stručná anotace předmětu	Předmět je zaměřen na kritické posouzení metodiky (prostředků, přístrojů, dotazníků, škál apod.) plánované k využití při získávání dat pro disertační práci. Student by měl dokázat kriticky posoudit výhody, limity, validitu a přínos využívané metodiky vzhledem ke specifickým zkoumaných respondentů (děti, dospělí, senioři, zdravá populace nebo populace se zdravotním znevýhodněním apod.). Na základě kritického posouzení využívané metodiky by měl student sestavit kreditní práci v minimálním rozsahu 8-10 stran zaměřenou na představení, technicky popis, validitu, reliabilitu využívané metodiky včetně uvedení výsledků zahraničních studií využívající stejnou nebo srovnatelnou metodiku. Práce bude zahrnovat i výběr vhodných metod statistického zpracování zjištěných dat s ohledem na cíl, hypotézy či výzkumné otázky projektu disertační práce. Kreditní práce by měla tvořit podklad pro samostatnou kapitolu nebo podkapitolu Metodiky v plánované disertační práci.
--------------------------	--

Odborná literatura

Základní:

Minimálně 10 zahraničních článků z časopisů indexovaných na „Web of Science“ nebo databázi „Scopus“ zabývajících se validitou, reliabilitou, využitelností, výhodami, limitami či statistickými přístupy stejné nebo srovnatelné metodiky jako v plánované disertační práci.

Minimálně 1 zahraniční monografie nebo kapitola v monografii vztahující se k problematice přesnosti a spolehlivosti monitorovacích či hodnotících prostředků využívaných ve výzkumu spojených s disertační prací.

Minimálně 1 česky psaná monografie nebo kapitola v monografii vztahující se k problematice přesnosti a spolehlivosti monitorovacích či hodnotících prostředků využívaných ve výzkumu spojených s disertační prací.

Doporučená:

Mitchell, M. L., & Jolley, J. M. (2009). *Research design explained* (7th ed.). Wadsworth, Centage Learning.

Sigmund, E., & Sigmundová, D. (2011). *Pohybová aktivita pro podporu zdraví dětí a mládeže* (1st ed.). Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci.

Thomas, J. R., & Nelson, J. K. (2001). *Research methods in physical activity* (4th ed.). Champaign, IL: Human Kinetics.

Thomas, J. R., Nelson, J. K., & Silverman, S. J. (2005). *Research methods in physical activity* (5th ed.). Champaign, IL: Human Kinetics.

C – Charakteristika studijního předmětu nebo tématického bloku

Název studijního předmětu	Metodologické problémy přírodního turismu jako nové formy prožitkového cestovního ruchu
----------------------------------	--

Způsob zakončení	odborná rozprava
-------------------------	------------------

Další požadavky na studenta	
------------------------------------	--

Vypracování originálního návrhu vzdělávacího modulu pro akreditované odborníky – průvodce, tvůrce produktů a propagátory přírodního turismu

Přednášející	
---------------------	--

doc. PaedDr. Jiří Štyrský, CSc.

Stručná anotace předmětu	
---------------------------------	--

Přírodní turismus (ekoturismus, udržitelný přírodní turismus, geoturismus, bioturismus) je stále modernější a žádanější forma aktivního prožitkového cestovního ruchu, která upřednostňuje aktivní setkávání se a rozumné a ohleduplné poznávání a prožívání především přírodních atraktivit v typickém fyzicko-geografickém prostředí. Jde o biomy, geotypy, biocenózy, ekosystémy, krajinné typy. Dále a mnohdy hlavně jde o přímé pozorování jednotlivých divoce rostoucích rostlin a volně se pohybujících živočichů. (BIODIVEZITA) Daleko méně je využívána k aktivnímu poznání tzv. neživá příroda – tedy GEODIVERZITA, tedy především bohatost daná fyzicko-geografickými, geologickými, paleontologickými, fyto geografickými, zoogeografickými i klimatologickými přírodními jevy. Safari v přírodních parcích, kde se aktivně můžeme např. formou walking safari seznámit i s prvky, které ohrožují pestrost biodiverzity může být prožitkově násobena pobytem a aktivním poznáváním v geoparcích (Český ráj, Egeria). K tomuto aktivnímu prožitkovému poznání můžeme dojít jedině příslušným vzděláním v odpovídajících disciplínách přírodních věd. Cílem je tedy aktivní poznávání, které nutně vede k osvojení si principů ekologické etiky a aktivní a rozumné, protože poučené ochrany přírody. Z hlediska teorie sportů v přírodě a rekreologie obecně jde především o provádění aktivních sportovně-rekreačních aktivit, v jejichž průběhu aktivně poznáváme přírodní atraktivitu. Předmět je zaměřen především na tvůrce produktů, včetně příslušných zainteresovaných podnikatelských subjektů, dále na odborné průvodce a konečně na klienty, u kterých je nutné uspokojit jejich odborné zájmy na co nejvyšší i když populární úrovni. Z těchto důvodů je v předmětu zařazeno klasické poučení z příslušných oborů přírodních věd. Nelze ovšem zanedbat i určitá psychologická, etická – ale i manažersko-marketingová východiska.

Odborná literatura	
---------------------------	--

Základní literatura:

Pásková, M. (2009). *Udržitelnost cestovního ruchu*. Gaudeamus. Hradec Králové.

Doporučená literatura:

Bouček, B. Kodým, O. (1958). *Geologie I. díl*. Nakladatelství československé akademie věd. Praha.

Bouček, B. Kodým, O. (1963). *Geologie II. díl*. Nakladatelství československé akademie věd. Praha.

Dvořák, J., Růžička, B. (1966). *Geologická minulost země*. SNTL. Praha.

Pásková, M. (2010). *V geoparku nejde jen o to, že skála stojí na svém místě.*, in Zpravodaj MŽP/6-2010, str. 18-23.

Kohák, E. (1998). *Zelená svatozář*. Slon. Praha.

Ladurner, U. (2010). *Dolomity – kamenné srdce světa.*, in National Geographic – Česko, červenec 2010, str. 98-123.

Šípek, J. (2001). *Úvod do geopsychologie*. ISV nakladatelství. Praha.

Štaud, F. (2010). *Turismus třetího tisíciletí.*, in Lidé a země, roč. 59, č.2/2010, str. 34-41.

- Tittelbachová, Š. (2008-9). *Věda, výzkum a vzdělávání v turismu – cesta ke konkurenceschopnosti turistických destinací.*, in cestování včera a dnes, roč. 5, č.1/O8 09, str. 4-5.
- Vitásek, F. (1965). *Fyzický zeměpis. III. díl.* Nakladatelství československé akademie věd. Praha.
- Warrenová, L. (2010). *Kraj starého světa – Nové Hebridy.*, in National Geographic-Česko leden 2010, str. 50-71.
- Zelenka, J. (2007). *Ekologie a environmentalistika.* Gaudeamus. Hradec Králové.

C – Charakteristika studijního předmětu nebo tématického bloku	
Název studijního předmětu	Metodologie výzkumu v tělesné výchově
Způsob zakončení	zkouška
Další požadavky na studenta	Proniknutí do metodologických specifik pedagogického výzkumu v návaznosti na téma disertační práce.
Přednášející	doc. Mgr. Jana Vašíčková, Ph.D.
Stručná anotace předmětu	Cílem předmětu je seznámení se s edukační realitou, jejími aspekty a úskalími, které je potřeba zvážit při přípravě a realizaci výzkumu. Dalšími tématy jsou etická opatření při provádění výzkumu, zohlednění všech benefitů i rizik souvisejících s výchovnými institucemi při výzkumném šetření. Metodologických specifik výzkumu v edukační realitě. Specifika školní tělesné výchovy a výzkumu pohybových aktivit i v jiných mimoškolních výchovných institucích.
Základní odborná literatura	Skutil, M. et al. (2011). <i>Základy pedagogicko-psychologického výzkumu pro studenty učitelství</i> . Praha: Portál. Atkinson, M. (2012). <i>Key concepts in sport & exercise research methods</i> . London: Sage Publication Ltd. Arthur, J., Waring, M., Coe, R., & Hedges, L. V. (Eds.) (2012). <i>Research methods and methodologies in education</i> . London: Sage Publication Ltd.

C – Charakteristika studijního předmětu nebo tématického bloku	
Název studijního předmětu	The Methodological Parameters of Qualitative Research: Validity and Reliability among an Interpretive Paradigm
Způsob zakončení	Zkouška/ Critical Review Paper Focused on Qualitative Methods
Další požadavky na studenta	The basic objectives of the class will be to create an atmosphere where the students understand the critical issues of qualitative research. In order to do this, we will read and evaluate the positive and negative dimensions of research that is incorporating qualitative research. Further, we will create the basics of the qualitative approach through an open ended questionnaire, an interview, and a focus group.
Přednášející	doc. Donald N. Roberson, Jr., Ph.D.
Stručná anotace předmětu	The purpose of this time is to discuss the overall basics of qualitative research. Qualitative Research (QR) has a variety of methods from basic surveys to creative films. This is an attempt to summarize these. The main methods of qualitative research are interviews and open ended questionnaires. These will be discussed and practiced in length. Each person must answer the questions: What is a summary of current literature on my topic, and how can qualitative research supply the missing gap of information. After a discussion of the main topics of research in your area, you must show how qualitative research can “fill the gap”. Also you must become aware of a particular type of research that will help in this area. However, we will focus on questionnaires and interviews. The basis of your sample is crucial in this research. You must show the reasons for the selection of your sample. Similar to above, you will show us how you went about the interviews, as well as the actual words of the interviews, what did you observe, and what documents do you have. This audit trail and its believability are essential in triangulation of data. How do you make sense out of the data? Essentially you will return to the purpose of your study and research questions. You will analyze the data based on answering these questions. Valid and reliable research is essential for the advancement of science. Triangulation is an often used term in QR. You will show how your data is valid and reliable. Ethics in research are strictly adhered to.
Odborná literatura	<p>Merriam, S. B. (1998). <i>Qualitative research and case study applications in education</i>. San Francisco: Jossey-Bass.</p> <p>Wengraf, T. (2001). <i>Qualitative research interviewing</i>. Thousand Oaks, California: Sage.</p> <p>Strauss, A., & Corbin, J. (1998). <i>Basics of qualitative research</i>. Thousand Oaks, California: Sage.</p> <p>Read ten journal articles that have incorporated qualitative research and summarize the methods. We will incorporate the Web of Science as well as Scopus for this search.</p> <p>Read one PHD thesis in Czech that has used qualitative research and summarize the chapter on methodology.</p>

C – Charakteristika studijního předmětu nebo tématického bloku	
Název studijního předmětu	Pedagogická kinantropologie
Způsob zakončení	zkouška
Další požadavky na studenta	Zpracování vybrané problematiky pedagogické kinantropologie, která navazuje nebo rozšiřuje téma disertační práce. Prokázání orientace v pedagogicko-psychologické problematice na úrovni databázových vědeckých informačních zdrojů a proniknutí do metodologických specifik výzkumu v pedagogické kinantropologii.
Přednášející	prof. PhDr. Karel Frömel, DrSc.
Stručná anotace předmětu	Cílem předmětu je uvědomění si významu edukačního aspektu v kinantropologické problematice a získání schopnosti řešit edukační aspekty kinantropologie adekvátními výzkumnými prostředky. Hlavní témata předmětu: Role pedagogické kinantropologie ve vědním oboru kinantropologie a v tělesné kultuře. Metodologická, informační, publikační, statistická a výzkumná specifika pedagogické kinantropologie. Aktuální výzkumné metody a techniky v pedagogické kinantropologii. Pedagogická kinantropologie jako vědecký základ školní tělesné výchovy. Pohybová aktivita z aspektu pedagogické kinantropologie
Odborná literatura	Frömel, K.: <i>Kompendium psaní a publikování v kinantropologii</i> . Olomouc: Univerzita Palackého. Frömel, K., Novosad, J., & Svozil, Z. (1999). <i>Pohybová aktivita a sportovní zájmy mládeže</i> . Olomouc: Univerzita Palackého. Hoffman, S. J., & Harris, J. C. (2000). <i>Introduction to kinesiology: Studying physical activity</i> . Champaign, IL: Human Kinetics. Marcus, B. H., & Forsyth, L. H. (2003). <i>Motivating people to be physically active</i> . Champaign, IL: Human Kinetics. Pelikán, J. (1998). <i>Základy empirického výzkumu pedagogických jevů</i> . Praha: Karolinum. Silverman, S. J., & Ennis, C. D. (1996). <i>Student learning in physical education: Applying research to enhance instruction</i> . Champaign, IL: Human Kinetics Thomas, J. R., Nelson, J. K., & Silverman, S. J. (2005). <i>Research methods in physical activity</i> . Champaign, IL: Human Kinetics. Thompson, B. (2006). <i>Foundations of behavioral statistics: An insight-based approach</i> . New York, NY: The Guilford Press.

C – Charakteristika studijního předmětu nebo tématického bloku

Název studijního předmětu	Percepce a kognice ve sportu
----------------------------------	-------------------------------------

Způsob zakončení	zkouška
-------------------------	---------

Další požadavky na studenta	
------------------------------------	--

Kreditní práce typu přehledové práce (review), popisně analytické nebo experimentální práce (rozsah 10-25 stran), její obhajoba.

Přednášející	
---------------------	--

prof. PaedDr. Rudolf Psotta, Ph.D.

Stručná anotace předmětu	
---------------------------------	--

Cílem předmětu je získat komplexní znalosti o nervosvalovém řízení pohybové činnosti a úloze percepčních a kognitivních procesů, které leží v základu specifického sportovního výkonu. Student získá znalosti o biopsychologické podstatě, diagnostice, vývojových adaptacích a tréninku percepčních a kognitivních dovedností jedince, které podmiňují sportovní výkon a výkon v dalších pohybově náročných činnostech člověka. Předmět vychází ze současných teorií řízení lidské motoriky a teoretických koncepcí pohybového výkonu s aplikací do prostředí sportu a pohybové rekreace. Součástí předmětu je osvojení základních metodologií a metod výzkumu sportovně specifických percepčních a kognitivních dovedností člověka.

Tematické okruhy

1. Teoretické koncepce pohybového výkonu - kognitivní koncepce, dynamicko-systémový a ekologicko-psychologický přístup, teorie přímé percepce a pohybové akce.
2. Vizuelní percepce ve sportovní činnosti, vizuelně percepční dovednosti – strategie zrakového vyhledávání, detekce relevantních podnětů z prostředí, využití pokročilých signálů z prostředí, rozpoznání vzorců vnější situace. Vztah k obecným vizuelním funkcím a dovednostem (vizuelní „hardware“).
3. Trénink vizuelně percepčních dovedností pro sportovní a jinou pohybově náročnou činnost.
4. Diagnostika a metodologie výzkumu sportovně specifických vizuelních dovedností (laboratorní a terénní metodiky).
5. Sportovně specifické kinestetické dovednosti. Diagnostika. Změny v důsledku pohybového tréninku.
6. Anticipace ve sportu. Anticipační dovednosti ve sportovním výkonu.
7. Trénink anticipačních dovedností ve sportu.
8. Diagnostika a metodologie výzkumu sportovně specifických anticipačních dovedností (laboratorní a terénní diagnostika).
9. Rozhodování ve sportovní činnosti. Disjunktivní reakce. Rozhodování v rychlém sledu (refrakční psychologická perioda). Výběr pohybové odpovědi v náhodně proměnlivých situacích.
10. Trénink dovednosti v rozhodování. Úloha anticipace, specifických znalostí, paměti a myšlení.
11. Diagnostika a metodologie výzkumu dovedností v rozhodování ve sportu.

Odborná literatura

Williams, AM, Hodges, N. (Eds). (2009). Skill acquisition in sport: Research, theory and practice. London: Routledge.

Williams, A. M. et al. (1999). Visual perception and action in sport. London: E &FN Spon.

Starkes, JL., Ericsson, KA. (Eds.). (2003). Expert performance in sports: Advances in research on sport expertise. Champaign: Human Kinetics.

Psotta, R., Martin, A. (2011). Changes of decision-making skill and skill execution in a soccer performance:

A intervention study. Acta Univ. Palacki. Olomuc. Gymnica, 2.

Schmidt, RA, Wrisberg, CA. (2004). Motor control and performance. 3rd. ed. Champaign: Human Kinetics, 2004.

Schmidt, RA., Lee, T. (2005). Motor control and learning. 4th ed. Champaign: Human Kinetics.

C – Charakteristika studijního předmětu nebo tématického bloku	
Název studijního předmětu	Pohybová aktivita a prostředí
Způsob zakončení	zkouška
Další požadavky na studenta	Získat přehled o výzkumných metodách a technikách v oblasti výzkumu pohybové aktivity a prostředí a získat kompetence k jejich využití v rámci zpracování disertační práce.
Přednášející	doc. Mgr. Josef Mitáš, Ph.D.
Stručná anotace předmětu	Cílem předmětu je naučit studenty vytvářet projekty zaměřené na výzkum v oblasti pohybové aktivity a podmínek prostředí, dále získat přehled o vztazích mezi různými typy prostředí a pohybovou aktivitou a o současných světových výzkumných trendech. Celá problematika vsazená do teorií změn chování a ekologických modelů. Předmět poskytne studentům informace o subjektivních a objektivních monitorovacích technikách používaných v epidemiologickém výzkumu. Studenti získají praktické zkušenosti s prací s těmito technikami a ověří si tvorbu designu výzkumu na praktických příkladech. Studenti budou směřováni k využití výzkumných dat do praxe institucí a komunit. Po absolvování by student měl být schopen vytvořit design výzkumu v oblasti pohybové aktivity a podmínek prostředí s předpokladem jeho dopadu. Přesah využití znalostí do praktických aplikací při principech tvorby nové výstavby směrem ke zdravé komunitě (Building healthy places) jako součást environmentální kinantropologie.
Odborná literatura	Centers for Disease Control and Prevention (CDC) (2010). <i>Promoting physical activity: A guide for community action (Second edition)</i> . Champaign, IL: Human Kinetics. Centers for Disease Control and Prevention (CDC) (2011). <i>Strategies to Prevent Obesity and Other Chronic Diseases: The CDC Guide to Strategies to Increase Physical Activity in the Community</i> . Atlanta: U.S. Department of Health and Human Services. Kerr, J., Sallis, J. F., Owen, N., De Bourdeaudhuij, I., Cerin, E., Sugiyama, T., ... Bracy, N. (2013). Advancing Science and Policy Through a Coordinated International Study of Physical Activity and Built Environments: IPEN Adult Methods. <i>Journal of Physical Activity & Health</i> , 10(4), 581–601. Lake, A. A., Townshend, T. G., & Alvanides, S. (Eds.) (2010). <i>Obesogenic environments: Complexities, perceptions and objective measures</i> . Offord, UK: Wiley-Blackwell. Popkin, B. M. (2010). The emerging obesity epidemic: An introduction. In J. Pearce & K. Witten (Eds.), <i>Geographies of obesity: Environmental understandings of the obesity epidemic</i> (pp. 15-38). Farnham: Ashgate Publishing Limited. Sallis, J. F., Owen, N., & Fisher, E. B. (2008). Ecological models of health behavior. In: K. Glanz, B. K. Rimer, & K. Viswanath (Eds.), <i>Health behavior and health education: Theory, research, and practice</i> . 4 th ed. (pp. 465-482). San Francisco, CA: Jossey-Bass. U.S. Department of Health and Human Services (USDHHS) (2008). <i>2008 Physical activity guidelines for Americans</i> . Washington, DC: U.S. Department of Health and Human Services. U.S. Department of Health and Human Services (USDHHS) (2010). <i>Healthy people 2020: The vision, mission, and goals of healthy people 2020</i> . Washington, DC: U.S. Department of Health and Human Services. Retrieved from http://www.healthypeople.gov/2020/Consortium/HP2020Framework.pdf

World Health Organization (WHO) (2000). *Obesity: Preventing and managing the global epidemic*. Geneva: World Health Organization.

World Health Organization (WHO) (2004). *Global strategy on diet, physical activity and health*. Geneva: World Health Organization.

World Health Organization (WHO) (2006a). *Physical activity and health in Europe: Evidence for action*. Copenhagen: World Health Organization.

World Health Organization (WHO) (2006b). *Promoting physical activity and active living in urban environments: The role of local governments*. Copenhagen: World Health Organization.

World Health Organization (WHO) (2007). *Steps to health. A European framework to promote physical activity*. Copenhagen: World Health Organization.

World Health Organization (WHO) (2010a). *Global recommendations on physical activity for health*. Geneva: World Health Organization.

C – Charakteristika studijního předmětu nebo tématického bloku

Název studijního předmětu	Pohybová terapie u osob s kardiopulmonální a muskuloskeletální dysfunkcí
----------------------------------	---

Způsob zakončení	zkouška
-------------------------	---------

Další požadavky na studenta	
------------------------------------	--

Úkolem studenta je zvládnutí teoretických informací z oblasti preskripce pohybové léčby u osob s kardiopulmonální dysfunkcí a u osob s muskuloskeletálními poruchami. Student má za úkol prostudovat a zpracovat práci na zadané téma, které navazuje na téma disertační práce. Práce je spojena s rešerší odborné literatury a vypracováním příspěvku vhodného pro otištění v odborném časopise a jeho obhájení u zkoušky.

Přednášející	
---------------------	--

Mgr. Kateřina Neumannová, Ph.D.

Stručná anotace předmětu	
---------------------------------	--

Cílem předmětu je rozšířit poznatky z oblasti preskripce pohybové léčby u osob s kardiopulmonální dysfunkcí a u osob s muskuloskeletálními poruchami. Předmět seznamuje studenty s indikací a významem pohybové léčby u osob s chronickým i akutním onemocněním. Studenti jsou seznámeni s jednotlivými vyšetřujícími postupy a s interpretací výsledků vyšetření, na jejichž podkladě je možné indikovat cílenou pohybovou léčbu. Předmět informuje studenty o jednotlivých složkách pohybové léčby tak, aby student získal komplexní znalosti pro schopnost specifikace pohybové léčby. Studenti jsou také seznámeni s možnostmi monitorování úrovně pohybových aktivit u osob s muskuloskeletálními poruchami a u osob s kardiopulmonální dysfunkcí. Předmět navazuje na znalosti získané při předchozím studiu a rozšiřuje poznatky z oblasti fyziologie, fyziologie zátěže, řízení pohybu a rehabilitační léčby. Tyto rozšířené znalosti pomohou studentům aplikovat teoretické poznatky nejen do klinické praxe, ale také do sportovní a pedagogické oblasti.

Odborná literatura	
---------------------------	--

Wasserman, K., Hansen, J. E., Sue, D. Y., Stringer, W. W., Sietsema, K. E., Sun, X., & Whipp, B. J. (2012). *Principles of exercise testing and interpretation: including pathophysiology and clinical applications*. Philadelphia: Lippincott Williams & Wilkins.

Holland, A. E., Spruit, M. A., Troosters, T., Puhan, M. A., Pepin, V., Saey, D., ... & Singh, S. J. (2014). An official European Respiratory Society/American Thoracic Society technical standard: field walking tests in chronic respiratory disease. *European Respiratory Journal*, 44(6), 1428-1446.

Singh, S. J., Puhan, M. A., Andrianopoulos, V., Hernandez, N. A., Mitchell, K. E., Hill, C. J., ... & Holland, A. E. (2014). An official systematic review of the European Respiratory Society/American Thoracic Society: measurement properties of field walking tests in chronic respiratory disease. *European Respiratory Journal*, 44(6), 1447-1478.

Spruit, M. A., Singh, S. J., Garvey, C., ZuWallack, R., Nici, L., Rochester, C., ... & Wouters, E. F. (2013). An official American Thoracic Society/European Respiratory Society statement: key concepts and advances in pulmonary rehabilitation. *American journal of respiratory and critical care medicine*, 188(8), e13-e64.

Watz, H., Pitta, F., Rochester, C. L., Garcia-Aymerich, J., ZuWallack, R., Troosters, T., ... & Spruit, M. A. (2014). An official European Respiratory Society statement on physical activity in COPD. *European Respiratory Journal*, 44(6), 1521-1537.

Vanhees, L., Lefevre, J., Philippaerts, R., Martens, M., Huygens, W., Troosters, T., & Beunen, G. (2005). How to assess physical activity? How to assess physical fitness?. *European Journal of Cardiovascular Prevention & Rehabilitation*, 12(2), 102-114.

- Prince, S. A., Adamo, K. B., Hamel, M. E., Hardt, J., Gorber, S. C., & Tremblay, M. (2008). A comparison of direct versus self-report measures for assessing physical activity in adults: a systematic review. *International Journal of Behavioral Nutrition and Physical Activity*, 5(1), 56.
- Van Remoortel, H., Giavedoni, S., Raste, Y., Burtin, C., Louvaris, Z., Gimeno-Santos, E., ... & PROactive consortium. (2012). Validity of activity monitors in health and chronic disease: a systematic review. *Int J Behav Nutr Phys Act*, 9(1), 84.
- Warren, J. M., Ekelund, U., Besson, H., Mezzani, A., Geladas, N., & Vanhees, L. (2010). Assessment of physical activity—a review of methodologies with reference to epidemiological research: a report of the exercise physiology section of the European Association of Cardiovascular Prevention and Rehabilitation. *European Journal of Cardiovascular Prevention & Rehabilitation*, 17(2), 127-139.
- American Thoracic Society. (2002). ATS/ERS Statement on respiratory muscle testing. *Am J Respir Crit Care Med.*, 166(4), 518-624.

C – Charakteristika studijního předmětu nebo tématického bloku

Název studijního předmětu	Pohybový systém a jeho diagnostika - antropologické hledisko
----------------------------------	---

Způsob zakončení	zkouška
-------------------------	---------

Další požadavky na studenta	
------------------------------------	--

Písemné zpracování zadané problematiky z oblasti funkční antropologie, která má vztah k pohybovému systému a jeho diagnostice a podporuje či rozšiřuje téma disertační práce. Prokázání orientace a znalostí formou ústního dialogu.

Přednášející	
---------------------	--

doc. RNDr. Miroslava Přidalová, Ph.D.

Stručná anotace předmětu	
---------------------------------	--

Cílem předmětu je poznání integrovaných posturálních programů ve smyslu flexibilní adaptability při habituální bipedii, pochopení ochranných posturálních vzorů a příčin vzniku svalových dysbalancí. Posouzení morfologicko-funkčních vztahů.

Hlavní témata předmětu:

Adaptace na habituální bipedii, držení těla, somatometrické a somatoskopické metody hodnocení držení těla, hodnocení morfologie a funkce nohy.

Diagnostika kloubně svalové souhry, svalové dysbalance, svalové funkční testy.

Kineziologická analýza konkrétních pohybových úkonů, s ohledem na analýzu optimálního provedení daného pohybového úkonu.

Optimální pracovní prostředí a navození rizikových situací při nerespektování ergonomických zásad a jejich zdravotních konsekvencí.

Morfologicko-funkční vztahy, modelové charakteristiky tělesné stavby a proporcionality sportovců, vliv pohybové aktivity na tělesný vývoj.

Odborná literatura	
---------------------------	--

Dungl, P. et al. (2005). *Ortopedie a traumatologie nohy*. Praha: Grada, Avicenum.

Dvořák, R. (2003). *Základy kinezioterapie*. Olomouc: Univerzita Palackého.

Dylevský, I., Kubálková, L., & Navrátil, L. (2001). *Kineziologie, kineziterapie a fyzioterapie*. Praha: Manus.

Gilbertová, S., & Matoušek, O. (2002). *Ergonomie. Optimalizace lidské činnosti*. Grada Publishing a.s.

Grasgruber, P. & Cacek, J. (2008). *Sportovní geny*. Brno: Computer Press a.s.

Hanáková, E., & Matoušek, O. (2006). *Hygiena práce*. Praha: VŠE Oeconomica.

Janda et al. (2004). *Svalové funkční testy*. Praha: Grada, Avicenum.

Kolář, P. (1998). Senzomotorická podstata posturálních funkcí jako základ pro nové přístupy ve fyzioterapii. *Rehab. fyz. lék.*, 5, 8–13.

Kolář, P. et al. (2009). *Rehabilitace v klinické praxi*. Praha: Galén.

Kol. autorů (2001). Eds. Vignerová, J., Bláha, P.: *Sledování růstu českých dětí a dospívajících*. Praha: Státní zdravotní ústav, UK.

Kolisko, P. & Fojtíková, M. (2003). *Prevence vadného držení těla na základní škole*. Ostrava: Revírní bratrská pokladna, česká pojišťovna.

Kolisko, P., Salinger, J., Krejčí, J., Novotný, J. & Szotkowská, J. (2005). *Hodnocení tvaru a funkce páteře s využitím diagnostického systému DTP-1,2*. Olomouc: Univerzita Palackého.

Kračmar, B. (2002). *Kineziologická analýza sportovního pohybu*. Praha: Triton.

Riegerová, J., Přidalová, M., & Ulbrichová, M. (2006). *Aplikace fyzické antropologie v tělesné výchově a sportu (příručka funkční antropologie)*. Olomouc: Hanex.

Rubínová, D. (2006). *Ergonomie*. Brno: Vysoké učení technické, Akademické nakladatelství Cerm, s.r.o.

Trojan, S., Druga, R., Pfeiffer, J., & Votava, J. (2005). *Fyziologie a léčebná rehabilitace motoriky člověka*. Praha: Grada Avicenum.

C – Charakteristika studijního předmětu nebo tématického bloku	
Název studijního předmětu	Psychologie v kinantropologii
Způsob zakončení	zkouška
Další požadavky na studenta	Zpracování problematiky týkající se disertační práce v oblasti psychologie sportu, prokázání orientace v současné problematice výzkumu v psychologii sportu, v zahraničních přístupech a využití moderních psychodiagnostických pomůcek ve sportovní a tělovýchovné praxi.
Přednášející	doc. PaedDr. Marie Blahutková, Ph.D.
Stručná anotace předmětu	Cílem předmětu je pochopení a aplikace poznatků psychologie sportu v tělovýchovném procesu z pohledu vlivu pohybových aktivit na harmonickou rovnováhu osobnosti sportovce, na hodnotové orientace a výkon ve sportu, kritická analýza současných paradigmat psychologie sportu. Témata předmětu: Seznámení s výzkumnými designy, metodikami a s odpovídajícím statistickým aparátem. Porozumění výzkumnému problému disertační práce v širších souvislostech psychologie sportu, psychologie prožitku a psychologie koučování. Význam psychomotoriky pro člověka a její vliv na duševní zdraví. Problematika pohybových aktivit u romského etnika se vztahem k současné globalizaci. Kritické zhodnocení empirických výzkumů, které jsou relevantní k tématu práce a konkrétní aplikace obecných psychologických poznatků na konkrétní sportovní situační proměnné.
Odborná literatura	Blahutková, M. et al. (2005). <i>Pohyb a duševní zdraví</i> . Brno: Paido Hendl, J. (2004). <i>Přehled statistických metod zpracování dat</i> . Praha: Portál Hogenová, A. (1998). <i>Hermeneutika sportu</i> . Praha: Karolinum Hošek, V. (1979). <i>Psychická odolnost při neúspěšné činnosti</i> . Praha: UK Hošek, V. (1999). <i>Psychologie odolnosti</i> . Praha: Karolinum Křivohlavý, J. (2001). <i>Psychologie zdraví</i> . Praha: Portál. Křivohlavý, J. (1994). <i>Jak zvládat stres</i> . Praha: Grada - Avicenum Michel, F., G., Mooreová, C., L. (1999). <i>Psychobiologie</i> . Praha: Portál Smékal, V. (2002). <i>Pozvání do psychologie osobnosti</i> . Brno: Barrister & Principál Slepička, P. et al. (2006). <i>Psychologie sportu</i> . Praha: Karolinum Michel, F., G., Mooreová, C., L. (1999). <i>Psychobiologie</i> . Praha: Portál Svoboda, M. (1999). <i>Psychologická diagnostika dětí a dospívajících</i> . Praha: Portál Svoboda, M. (1999). <i>Psychologická diagnostika dospělých</i> . Praha: Portál Sborníky FEBSAC

C – Charakteristika studijního předmětu nebo tématického bloku	
Název studijního předmětu	Senzomotorické učení
Způsob zakončení	kreditní práce se vztahem k disertaci
Další požadavky na studenta	Obhajoba kreditního spisu.
Přednášející	prof. PhDr. Antonín Rychtecký, DrSc.
Stručná anotace předmětu / tématického bloku	<p>Neuropsychologické základy učení se dovednostem. Motorická docilita a její ontogenetický vývoj, taxonomie pohybových dovedností. Experimentace v motorickém učení, klasické a instrumentální podmiňování. Konstrukce křivek učení a zapomínání. Činitelé motorického učení: složitost úkolu, transfer, zpětné vazby v učení, individuální zvláštnosti (stavy, osobnostní rysy). Regulace motoriky v procesu učení. Fáze motorického učení ve sportu. Funkční prvky v procesu motorického učení a jejich vzájemné vztahy. Význam pohybových dovedností v intelektovém rozvoji dětí a mládeže. Teorie motorického učení. Pohybová inteligence, herní inteligence. Testování pohybové inteligence. Implicitní a explicitní učení.</p>
Základní odborná literatura	<p>Rychtecký, A. (2008). Psychologické aspekty hry a herního chování. In: <i>Hry 2008 – výzkum a aplikace</i>. 27-39. Rychtecký, A. (2006). Sensorické a percepční předpoklady herní činnosti. In: L. Čepička. <i>Hry 2006, výzkum a aplikace</i>. Plzeň: Západočeská univerzita, 6 – 16. (ISBN: Rychtecký, A. (2002). Proces vzdělávání a výchovy v tělesné výchově - Senzomotorické učení. In: Rychtecký, A., Fialová, L. <i>Didaktika školní tělesné výchovy</i>. II. přepracované vydání. 1998, 2000: 172 s. (ISBN:80-7184-659-7). Rychtecký, A., Naul, R. (2002) Lifestyle activities and participation in sports among Czech and German youth. <i>AUC – Kinanthropologica</i>, 38, 1. pp. 39 – 40. Rychtecký, A. (2008). Psychologické aspekty hry a herního chování. In: <i>Hry 2008 – výzkum a aplikace</i>. Plzeň: ZCU, 27–39. ISBN: 978-80-7043-671-4. Rychtecký, A. (2007). Leisure, Lifestyle, Participation in Sport in the Czech Youth. <i>AUC-Kinanthropologica</i>, 43, 2007. 2, 5-25.</p>
Doporučená odborná literatura	<p>SCHMIDT, R. A. (1991). <i>Motor Learning & Performance; From Principles to Practice</i>. Champaign, Illionis: Human Kinetics, 310 pp. ISBN: 0-87322-308-X. MAGILL, R. A. <i>Motor Learning; (2001)Concepts and Application</i>. 6th edition. New York: Wm. C. Brown Publishers, 544 pp. ISBN:0-07-232936-X.</p>

C – Charakteristika studijního předmětu nebo tématického bloku	
Název studijního předmětu	Sociologie sportu
Způsob zakončení	zápočet
Další požadavky na studenta	Prokázat schopnost hlubší orientace v oblasti sociologie sportu.
Přednášející	prof. PhDr. Aleš Sekot, CSc.
Stručná anotace předmětu	Sport je zde prezentován jako sociálně kulturní fenomén odrážející barvitou scénu dynamiky změn hodnotového světa, zájmů a činností soudobého lidstva. Sociologie sportu pak stojí před úkolem popsat a vysvětlit sociálně a kulturně podmíněné postavení sportu ve společnosti: Získat přehled o bohatém spektru vztahů sportu a společnosti, klást si kritické otázky týkající se jeho soudobého fungování v sociálním životě, zaměřit se na aktuální a vysoce proměnlivé problémy sportu. Cílem kurzu je porozumět vzájemným vztahům a závislostem společnosti a sportu na lokální, regionální a globální úrovni.
Základní odborná literatura	Sekot, A. (2006). Sociologie sportu. Brno: Masarykova univerzita a Paido. e-learning: http://www.fsps.muni.cz/impact/sociologie-sportu/ Sekot, A. (2003). Sport a společnost. Paido.

C – Charakteristika studijního předmětu nebo tématického bloku	
Název studijního předmětu	Specifika výzkumu pohybově aktivního životního stylu
Způsob zakončení	zkouška
Další požadavky na studenta	Proniknutí do metodologických specifík při výzkumu pohybového a sedavého chování v kontextu životního stylu v návaznosti na téma disertační práce.
Přednášející	doc. Mgr. Jana Pelclová, Ph.D.
Stručná anotace předmětu	Cílem předmětu je seznámení s teoriemi a modely chování, metodologickými specifiky objektivního i subjektivního zkoumání pohybového a sedavého chování v návaznosti druhy zkoumaného chování, populační i specificky vymezené skupiny, domény životního stylu a variabilitu chování v rámci kratších i delších časových cyklů.
Odborná literatura	Glanz, K., Rimer, B. K., & Viswanath, K. (Eds.). (2008). <i>Health behavior and health education: Theory, research, and practice</i> . San Francisco, CA: John Wiley & Sons. United States. Department of Health, & Human Services. (1996). <i>Physical activity and health: A report of the Surgeon General</i> . DIANE Publishing. Thomas, J. R., Silverman, S., & Nelson, J. (2015). <i>Research Methods in Physical Activity</i> . Champaign, IL: Human Kinetics. Bauman, A. E., Sallis, J. F., Dzewaltowski, D. A., & Owen, N. (2002). Toward a better understanding of the influences on physical activity: the role of determinants, correlates, causal variables, mediators, moderators, and confounders. <i>American journal of preventive medicine</i> , 23(2), 5-14. Sallis, J. F., Cervero, R. B., Ascher, W., Henderson, K. A., Kraft, M. K., & Kerr, J. (2006). An ecological approach to creating active living communities. <i>Annu. Rev. Public Health</i> , 27, 297-322. Bauman, A. E., Reis, R. S., Sallis, J. F., Wells, J. C., Loos, R. J., Martin, B. W., & Lancet Physical Activity Series Working Group. (2012). Correlates of physical activity: why are some people physically active and others not? <i>The lancet</i> , 380(9838), 258-271. Pate, R. R., O'Neill, J. R., & Lobelo, F. (2008). The evolving definition of "sedentary". <i>Exercise and sport sciences reviews</i> , 36(4), 173-178. Owen, N., Healy, G. N., Matthews, C. E., & Dunstan, D. W. (2010). Too much sitting: the population-health science of sedentary behavior. <i>Exercise and sport sciences reviews</i> , 38(3), 105.

C – Charakteristika studijního předmětu nebo tématického bloku	
Název studijního předmětu	Systematické přehledy v kinantropologii
Způsob zakončení	zkouška
Další požadavky na studenta	Úkolem studenta je písemné zpracování systematického přehledu, který navazuje nebo rozšiřuje hlavní téma jeho dizertační práce. Student musí prokázat schopnost práce s odbornými literárními zdroji a schopnost kritického posouzení důležitosti vědeckých poznatků pro jeho výzkumné zaměření.
Přednášející	Mgr. Aleš Gába, Ph.D.
Stručná anotace předmětu	Cílem předmětu je seznámit studenty s nabídkou informačních zdrojů vhodných pro získávání relevantních vědeckých poznatků v kinantropologii. Studenti jsou seznámeni s možnostmi práce s databázovými zdroji a s vybranými aplikacemi, které usnadňují správu a archivaci literárních zdrojů. Předmět informuje studenty o významu a přínosu přehledových studií založených na systematickém sběru vědeckých poznatků (Systematic Review). Studenti jsou dále seznámeni s postupem při tvorbě systematického přehledu s důrazem na vymezení výzkumného problému, výběr vhodné strategie pro vyhledávání vědeckých poznatků, definování kritérií pro zahrnutí a vyloučení literárního zdroje z výběru, hodnocení kvality relevantních literárních zdrojů a obecné zásady pro interpretaci dosažených zjištění. V praktické části je po studentovi vyžadováno zpracování systematického přehledu, který navazuje na hlavní téma dizertační práce, a jeho příprava do podoby vhodné pro otištění v odborném periodiku.
Základní odborná literatura	Higgins, J. P. T., Green, S., & Cochrane Collaboration. (2008). <i>Cochrane handbook for systematic reviews of interventions</i> . Chichester, England; Hoboken, NJ: Wiley-Blackwell. Khan, K. S., Kunz, R., Kleijnen, J., & Antes, G. (2003). Five steps to conducting a systematic review. <i>Journal of the Royal Society of Medicine</i> , 96(3), 118-121. Littell, J. H., Corcoran, J., & Pillai, V. K. (2008). <i>Systematic reviews and meta-analysis</i> . Oxford; New York: Oxford University Press. Moher, D., Liberati, A., Tetzlaff, J., & Altman, D. G. (2009). Preferred Reporting Items for Systematic Reviews and Meta-Analyses: The PRISMA Statement. <i>Annals of Internal Medicine</i> , 151(4), 264-269. doi:10.7326/0003-4819-151-4-200908180-00135 Oxman, A. D. (1994). Systematic Reviews: Checklists for review articles. <i>BMJ</i> , 309(6955), 648-651. doi:10.1136/bmj.309.6955.648 Shea, B., Grimshaw, J., Wells, G., Boers, M., Andersson, N., Hamel, C., . . . Bouter, L. (2007). Development of AMSTAR: a measurement tool to assess the methodological quality of systematic reviews. <i>BMC Medical Research Methodology</i> , 7(1), 10. doi:10.1186/1471-2288-7-10 Smith, V., Devane, D., Begley, C., & Clarke, M. (2011). Methodology in conducting a systematic review of systematic reviews of healthcare interventions. <i>BMC Medical Research Methodology</i> , 11(1), 15. Thomas, J. R., Nelson, J. K., & Silverman, S. J. (2011). <i>Research methods in physical activity</i> (6th ed.). Champaign, IL: Human Kinetics. Torgerson, C. (2003). <i>Systematic reviews</i> . London; New York: Continuum. Wright, R. W., Brand, R. A., Dunn, W., & Spindler, K. P. (2007). How to write a systematic review. <i>Clinical Orthopaedics and Related Research</i> , 455, 23-29. doi:10.1097/BLO.0b013e31802c9098

C – Charakteristika studijního předmětu nebo tématického bloku	
Název studijního předmětu	Teorie a didaktika sportu
Způsob zakončení	zápočet
Další požadavky na studenta	Kreditní práce typu přehledové práce (review), popisně analytické nebo experimentální práce (rozsah 8-20 stran), její obhajoba.
Přednášející	prof. PaedDr. Rudolf Psotta, Ph.D.
Stručná anotace předmětu	<p>Cílem předmětu je hlubší osvojení současných teoretických koncepcí pohybového výkonu, tréninku a diagnostiky ve sportu a jejich aplikací pro praxi založené na důkazech (evidence-based training/coaching). Součástí předmětu je seznámení s metodologickými přístupy v současném výzkumu efektů sportovního tréninku, a s diagnostikou výkonu ve sportu.</p> <p>Obsahové zaměření, témata: Současné teoretické koncepce pohybového výkonu a učení pohybovým dovednostem – kognitivní přístup, teorie zpracování informací, dynamické systémy, teorie přímé vazby percepce a pohybové akce (ekologicko-psychologický přístup). Percepční a kognitivní dovednosti ve sportu – teorie a diagnostika. Vizualní percepce v pohybové akci – současné poznatky. Trénink percepčně kognitivních dovedností ve sportu. Učení otevřených dovedností a taktických dovedností ve sportu. Fyziologie střídavé (intermitentní) pohybové činnosti, intermitentní trénink. Inovace v diagnostice tělesné výkonnosti sportovců. Kombinovaný pohybový trénink, facilitační, neutrální a inhibiční účinky. Fenomén specifčnosti ve sportovním tréninku. Simultánní efekty tělesného zatěžování ve sportovním tréninku.</p>
Odborná literatura	<p>Elliot, B. (Ed.). (1998). <i>Training in sport: Applying sport science</i>. Chichester: Wiley.</p> <p>Starkes, J. L., & Ericsson, K. A. (Eds.). (2003). <i>Expert performance in sports: Advances in research on sport expertise</i>. Champaign: Human Kinetics.</p> <p>Psotta, R. (2003). <i>Analýza intermitentní pohybové aktivity</i>. Praha: Karolinum.</p> <p>Články:</p> <p>Psotta, R. (2005). The assessment of an intermittent high intensity running test. <i>J Sports Med Phys Fitness</i>, 45 (3), 248-256.</p>

C – Charakteristika studijního předmětu nebo tématického bloku	
Název studijního předmětu	Teorie a didaktika sportovního tréninku
Způsob zakončení	zkouška s obhajobou předložené práce
Další požadavky na studenta	Zpracování problematiky sportovního tréninku v souladu s tématem disertační práce. Obhájení předložené kreditní práce.
Přednášející	doc. PaedDr. Michal Lehnert, Dr.
Stručná anotace předmětu	Cílem vyučovacího předmětu je prohloubit poznatky z vybraných oblastí teorie a didaktiky sportovního tréninku v souladu se zaměřením disertační práce. Student se seznámí s metodami a výsledky vědeckého bádání v řešené oblasti na úrovni databázových vědeckých informačních zdrojů. Nové poznatky tvořivě uplatňuje ve své disertační práci. Hlavní témata: tréninkové principy, pedagogické, organizační a metodické zásady ve sportovním tréninku, trénink sportovní techniky a její uplatnění v soutěži, kondiční trénink, strategie a taktika, coaching.
Odborná literatura	Bompa, T., & Carrera, M. (2005). <i>Periodization training for sports</i> (2nd ed.). Champaign, IL: Human Kinetics. Boyle, M. (2004). <i>Functional training for sports</i> . Champaign, IL: Human Kinetics. Dick, F. W. (1997). <i>Sports Training Principles</i> . London: A & C Black. Dovalil, J. et al. (2008). <i>Lexikon sportovního tréninku</i> . Praha UK: Karolinum. Dovalil, J. et al. (2002). <i>Výkon a trénink ve sportu</i> . Praha: Olympia. Grosser, M., & Zintl, F. (1994). <i>Training der konditionellen Fähigkeiten</i> . Schorndorf: Karl Hofmann. Hagger, M. (1999). <i>Coaching young performers</i> . Leeds: The National Coaching Foundation. Harre, D. (1982). <i>Principles of Sports Training</i> . Berlin: Sportverlag. Lehnert, M., Novosad, J., & Neuls, F. (2002). <i>Základy sportovního tréninku I</i> . Olomouc: Hanex. Moravec, R., Kampmiller, T., Vanderka, M., & Laczo, E. (2004). <i>Teória a didaktika športu</i> . Bratislava: Fakulta telesnej výchovy a športu, Slovenská vedecká spoločnosť pre telesnú výchovu a šport. Schnabel, G., Harre, D., Krug, J., & Borde, A. (Eds.). (2003). <i>Trainingswissenschaft: Leistung – Training – Wettkampf</i> . Berlin: Sportverlag. Süss, V. (2006). <i>Význam indikátorů herního výkonu pro řízení tréninkového procesu</i> . Praha: Karolinum. Zatsiorsky, M., & Kraemer, W. J. (2006). <i>Science and Practice of Strength Training</i> . Champaign, IL: Human Kinetics. Sharkey, B. J., & Gaskill, S. E. (2006). <i>Sport physiology for coaches</i> . Champaign, IL: Human Kinetics. Stone, H., Stone, M., & Sands, W. A. (2007). <i>Principles and practice of resistance training</i> . Champaign, IL: Human Kinetics. Šimonek, J., & Zrubák, A. (2004). <i>Základy kondičnej prípravy v športě</i> . Bratislava: Univerzita Komenského. Verchoshanskij, J. V. (1995). <i>Ein neues Trainingssystem für azyklische Sportarten</i> . Münster: Philipppka.
	Další literatura dle zaměření studenta.

C – Charakteristika studijního předmětu nebo tématického bloku

Název studijního předmětu	Teória športového tréningu ľudí so zdravotným postihnutím
----------------------------------	--

Způsob zakončení	odborná rozprava
-------------------------	------------------

Další požadavky na studenta	
------------------------------------	--

Spracovanie návrhu experimentálneho činiteľa (program tréningu) v ľubovoľnom športe vybranej tréningovej etapy, zložky, obdobia, cieľa pre určitú skupinu zdravotných postihnutí v afinite na tému dizertačnej práce, s jej objasnením a ústnym výkladom.

Přednášející	
---------------------	--

prof. PhDr. Jela Labudová, PhD.

Stručná anotace předmětu	
---------------------------------	--

Cieľom predmetu je rozšíriť poznatky o špecifikácii športového tréningu zo širšieho pohľadu (na všetky štruktúry športu: školský, výkonnostný, šport pre všetkých) s osobami s rôznym zdravotným postihnutím s akcentom na edukačný, sociálny, zdravotný aspekt tréningu. Objasniť a hľadať možné modifikácie v procese, východiská k diagnostike motorického rozvoja športujúceho a špecifikácie stavby tréningu.

Hlavné témy predmetu:

Športový tréning zdravotne postihnutých ako predmet výskumu vo vedách o športe.

Metodologické východiská k edukologickým výskumom v jednotlivých štruktúrach športu.

Uplatnenie metódy komparácie, kazuistiky pri výskumnom riešení sociálnych a zdravotných aspektov športového tréningu.

Motorický rozvoj zdravotne postihnutých a jeho diagnostika.

Odborná literatura	
---------------------------	--

De Pauw, K., Gavron, S. J. (1995). *Disability and Sport*. Champaign, IL: Human Kinetics.

De Potter, J. C., et al. (2003). *Vocational training in adapted physical activity*. Leuven: THENAPA, 114 p.

Kasa, J., Švec, Š. a kol. (2006). *Štruktúra poznatkovej bázy vied o športe*. Bratislava: UK FTVŠ, 262 s.

Moravec, R. a kol. (2007). *Teória a didaktika výkonnostného a vrcholového športu*. Bratislava: UK FTVŠ, SVS TVŠ, 240 s.

Patkiewicz, J. (2004). *Aktywność ruchowa osób niepełnosprawnych*. Wrocław: AWF.

Porretta, D. L. et al. (2000). *Documentary Analysis of Survey Research in Adapted Physical Activity: 1984 – 1988*. In *Adapted Physical Activity Quarterly*, Vol. 17, No 3, July, p. 286 – 296.

Schaefer, U., Gil'ad, A. (2000). *Couching Science*. In *Vademecum. Directory of Sport Science*. Berlin:ICSSPE, p. 43 – 58.

Winnick, J. P., Short, F. X. (1985). *Physical Fitness Trstiny of the Disabled. Project Unique*. Champaign,IL.:Human Kinetice, 167 p.

C – Charakteristika studijního předmětu nebo tématického bloku	
Název studijního předmětu	Vůle a sebekontrola v pohybové činnosti
Způsob zakončení	písemná práce se vztahem k disertaci
Další požadavky na studenta	Obhajoba písemní práce.
Přednášející	prof. PhDr. Antonín Rychtecký, DrSc.
Stručná anotace předmětu / tématického bloku	Koncepty cílevědomé regulace chování. Fylogenetické a ontogenetické základy volní aktivity. Impulsivní a volní jednání. Volní vlastnosti, volní úsilí. Determinanty vůle v pohybové činnosti. Základy diagnostiky volních procesů v pohybové činnosti. Sebekontrola, volní vlastnosti.
Základní odborná literatura	Rychtecký, A. (2008). Psychologické aspekty hry a herního chování. In: Hry 2008 – výzkum a aplikace. 27-39. Rychtecký, A. (2006). Senzorické a percepční předpoklady herní činnosti. In: L. Čepička. Hry 2006, výzkum a aplikace. Plzeň: Západočeská univerzita, 6 – 16. (ISBN: Rychtecký, A.: Výzkumné trendy v pedagogice a didaktice tělesné výchovy a sportu. In: A. Suchomel & S. Jandová. Tělesná výchova a sport 2000, Liberec – Euroregion NISA. Liberec, Technická Universita v Liberci. Fond malých projektů CBS PHARE, 2000. 13-18. Rychtecký, A. (2008). Psychologické aspekty hry a herního chování. In: Hry 2008 – výzkum a aplikace. Plzeň: ZCU, 27–39. ISBN: 978-80-7043-671-4. Rychtecký, A. (2007). Leisure, Lifestyle, Participation in Sport in the Czech Youth. AUC-Kinanthropologica, 43, 2007. 2, 5-25.
Doporučená odborná literatura	SCHMIDT, R. A. (1991). Motor Learning & Performance; From Principles to Practice. Champaign, Illionis: Human Kinetics, 310 pp. ISBN: 0-87322-308-X. MAGILL, R. A. Motor Learning; (2001). Concepts and Application. 6th edition. New York: Wm. C. Brown Publishers, 544 pp. ISBN:0-07-232936-X.

C – Charakteristika studijního předmětu nebo tématického bloku	
Název studijního předmětu	Vybrané kapitoly z gerontologie
Způsob zakončení	zkouška
Další požadavky na studenta	Vypracování seminární práce, seminární vystoupení.
Přednášející	doc. RNDr. Miroslava Přidalová, Ph.D.
Stručná anotace předmětu	Náplní předmětu jsou vybrané kapitoly z geriatry, experimentální a sociální gerontologie, s ohledem na etické aspekty. Studenti se seznámí s biologickými zákonitostmi a teoriemi stárnutí, heterogenitou seniora, regresními změnami v organismu, které stárnutí provázejí, s možnostmi jejich zpomalení a s důrazem na principy health aging, tedy zdravého stárnutí, jehož součástí je mj. analýza a doporučení pohybového chování a pohybových programů. Bude provedena exkurze do oblasti socioekonomické, seznámení s programy pro stárnoucí občany, s ohledem na možnosti využití socioekonomické podpory ze strany společnosti, normy a podporu ze strany zdravotnických a sociálních zařízení.
Odborná literatura	<p><u>Základní literatura:</u> Kalvach, Z. a kol. (2004). <i>Geriatry a gerontologie</i>. Praha: Grada Publishing, a.s.</p> <p><u>Doporučená literatura:</u> Hamilton, I. A. (1999). <i>Psychologie stárnutí</i>. Praha: Portál. Haškovcová, H. (2002). <i>Manuálek sociální gerontologie</i>. Brno: IDVPZ. Klevetová, D., & Dlabalová, I. (2008). <i>Motivační prvky při práci se seniory</i>. Praha: Grada Publishing, a.s. Kučerová, H. (2006). <i>Demence v kazuistikách</i>. Praha: Grada Publishing, a.s. Mahoney, D., & Restak, R. (2000). <i>Moderní příručka dlouhověkosti</i>. Praha: Academia. Topinková, E. (2005). <i>Geriatry pro praxi</i>. Praha: Galén. Tošnerová, T. (2001). <i>Pocity a potřeby pečujících o starší rodinné příslušníky</i>. Praha: UCB Pharma. Weber, P. a kol. (2000). <i>Minimum z klinické gerontologie</i>. Brno: IPVZ.</p>

C – Charakteristika studijního předmětu nebo tématického bloku	
Název studijního předmětu	Výchova ke zdraví
Způsob zakončení	zkouška
Další požadavky na studenta	
Přednášející	prof. PaedDr. Milada Krejčí, CSc.
Stručná anotace předmětu	Podpora zdravého životního stylu všech věkových a sociálních skupin populace. Akcentována je pohybová aktivita v adekvátních pohybových režimech rekreace. Projektování intervenčních programů pro skupiny osob se specifickými problémy. Zvláštní pozornost by měla být věnována aplikaci a integraci výchovy ke zdravému životnímu stylu u dětí a mládeže ve školních podmínkách – základní škola, střední škola. V této souvislosti rozvíjet fenomén tzv. „zážitkové pedagogiky“ ve výchově žáků, studentů. Sociálně psychologický rozměr zdraví. Teorie sociální opory. Duševní hygiena a sebevýchova. Diagnostika duševního zdraví. Psychologické aspekty zdravotně nebezpečného chování. Efektivní strategie.
Odborná literatura	<p>Krejčí, M. (1998). <i>Uplatnění jógy v resocializaci dětí a mládeže</i>. České Budějovice: PF JU.</p> <p>Krejčí, M. (2003). <i>Setkání s jógou</i>. 2. rozšířené vydání. České Budějovice: EM Grafika</p> <p>Krejčí, M., Bäumelová, M. (2005). <i>Screening dětí s nadváhou a intervenční program pro řešení dětské obezity</i>. Ostrava: ZÚ.</p> <p>Krejčí, M. (2007). Rozvoj sebekontroly a sebeúcty a následný revitalizační efekt. In Fialová, L. Ed. <i>Wellness, zdraví a životní styl</i>. Praha: Karolinum.</p> <p>Krejčí, M. (2008). <i>Factors of Self-Control and Self-Esteem in Overweight Reduction</i>. Č. Budějovice: JU.</p> <p>Křivohlavý, J. (2001). <i>Psychologie zdraví</i>. Praha: Portál.</p> <p>Neuman, J. (2000). <i>Turistika a sporty v přírodě</i>. Praha: Portál.</p> <p>Stuchlíková, I., Prokešová, L., Krejčí, M., Mazehóová, Y., Kouřilová, J. (2005). <i>Zvládání emočních problémů školáků</i>. Praha: Portál.</p> <p>Vokurka, M., Hugo, J. (2005). <i>Velký lékařský slovník... medicína v souvislostech</i>. Praha: Maxdorf.</p> <p>Krejčí, M. Positive Effects of Self-Control and Self-Esteem Development on Overweight Control thought Intervention of Yoga Training. Sydney: ISSP 11th World Congress of Sport Psychology.</p>

C – Charakteristika studijního předmětu nebo tématického bloku	
Název studijního předmětu	Výzkumné techniky online
Způsob zakončení	zkouška
Další požadavky na studenta	Chápat odlišnosti mezi administrativní a online formou výzkumných technik, porozumět specifikům metodologického uplatnění online nástrojů a umět je aplikovat v konkrétním designu výzkumu disertační práce.
Přednášející	Mgr. František Chmelík, Ph.D.
Stručná anotace předmětu	Cílem předmětu je seznámit studenta s problematikou online sběru dat i jejich vyhodnocování a poukázat na výhody a nevýhody tohoto přístupu. Dále upozornit na specifické problémy spojené s tvorbou, distribucí a použitím online výzkumných technik. Absolvování předmětu je obecným východiskem pro využití moderních informačních technologií v kinantropologickém výzkumu.
Odborná literatura	Callegaro, M., Baker, R. P., Bethlehem, J., Göritz, A. S., Krosnick, J. A., & Lavrakas, P. J. (Eds.). (2014). <i>Online panel research: A data quality perspective</i> . Chichester, United Kingdom: John Wiley & Sons. Callegaro, M., Lozar Manfreda, K., & Vehovar, V. (2015). <i>Web survey methodology</i> . London: SAGE Publications. Dillman, D. A., Smyth, J. D., & Christian, L. M. (2014). <i>Internet, phone, mail, and mixed-mode surveys: The tailored design method</i> (4th ed.). Hoboken, NJ: John Wiley & Sons. Tourangeau, R., Conrad, F. G., & Couper, M. P. (2013). <i>The science of web surveys</i> . New York, NY: Oxford University Press.

C – Charakteristika studijního předmětu nebo tématického bloku	
Název studijního předmětu	Zážitková pedagogika
Způsob zakončení	Rozprava nad textem určeným k publikaci
Další požadavky na studenta	<p>Písemné zpracování vybrané problematiky z okruhu holistické výchovy (zážitkové pedagogiky), která navazuje nebo rozšiřuje téma disertační práce. Prokázání orientace v problematice zahraničních konceptů (v kontextu kinantropologie) na úrovni databázových vědeckých informačních zdrojů.</p> <p>Zpracování má dvě fáze – specifikace problému a rešerše odborné literatury včetně upřesnění použitých databází (charakter konzultace), vypracování příspěvku vhodného pro otištění v odborném časopise a jeho obhájení u zkoušky.</p>
Přednášející	prof. PhDr. Ivo Jirásek, Ph.D.
Stručná anotace předmětu	<p>Cílem předmětu je uvědomění si významu role holistické výchovy a zážitkové pedagogiky v kinantropologickém diskursu, její zařazení na pomezí oborů kinantropologie a pedagogiky.</p> <p>Hlavní témata předmětu:</p> <p>Role prožitku (zážitku, zkušenosti) v postmoderní společnosti: odlišení soudobé akcentace zážitkového vytržení od smysluplných prožitkových situací a jejich pedagogického využití, <i>hédoné</i> versus <i>eudaimonia</i>.</p> <p>Specifika kinantropologických zdrojů zážitkové pedagogiky (pohybová rekreace, pobyt a pohyb v přírodě, edukační dimenze rekreace, moderní formy výchovy v přírodě, intenzivní rekreační režimy, prázdninová pedagogika).</p> <p>Vazby a souvislosti holistické výchovy a zážitkové pedagogiky na pedagogickou a filosofickou kinantropologii.</p> <p>Vazba na zahraniční koncepty experiential / outdoor / adventure / wilderness – education / learning / therapy atd.</p>

Odborná literatura

Základní literatura:

Baker, A. C., Jensen, P. J., Kolb, D. A. (2002). *Conversational learning: an experiential approach to knowledge creation*. London: Quorum Books.

Hofbauer, B. (2004). *Děti, mládež a volný čas*. Praha: Portál.

Holec, O., et al. (1994). *Instruktorský slabikář*. Praha: Prázdninová škola Lipnice.

Hora, P., et al. (1984). *Prázdniny se šlehačkou*. Praha: Mladá fronta.

Jirásek, I. (2005). *Filosofická kinantropologie: setkání filosofie, těla a pohybu*. Olomouc: Univerzita Palackého.

Jirásek, I., Svoboda, J. (2015). *Putování a smysl života: proměna člověka v zimní přírodě*. Olomouc: Univerzita Palackého.

Kolb, D. A. (1984). *Experiential learning: experience as the source of learning and development*. New Jersey: Prentice-Hall International.

Miles, J. C., Priest, S. (1999). *Adventure programming*. State College: Venture Publishing.

Periodika:

Gymnasion - časopis pro zážitkovou pedagogiku

Journal of Experiential Education

Journal of Adventure Education and Outdoor Learning

Australian Journal of Outdoor Education

Ke zdrojům a profilaci oboru také historické materiály z časopisů *Metodické listy pro tělovýchovně brannou činnost*, *Teorie a praxe tělesné výchovy*

Výběr a studium vhodné literatury (odborné časopisecké příspěvky) však bude záviset na volbě konkrétní tematiky (ověřené při osobní konzultaci)

C – Charakteristika studijního předmětu nebo tématického bloku

Název studijního předmětu	Zdravotní aspekty aktivit a poruch pohybového systému
----------------------------------	--

Způsob zakončení	zkouška
-------------------------	---------

Další požadavky na studenta	
------------------------------------	--

Zpracování vybrané problematiky zdravotních aspektů aktivit a poruch pohybového systému, která navazuje nebo rozšiřuje téma disertační práce. Prokázání orientace v zdravotních aspektech aktivit a poruchách pohybového systému na úrovni databázových vědeckých informačních zdrojů a proniknutí do metodologických specifik výzkumu v oblasti poruch pohybového systému.

Přednášející	
---------------------	--

doc. MUDr. Vlasta Tošnerová, CSc.

Stručná anotace předmětu	
---------------------------------	--

Cílem předmětu jsou zdravotní aspekty aktivit a poruch pohybového systému, uvědomění si významu řízení motoriky na úrovni centrální a periferní funkce pohybového aparátu jako celku. Naučit se diagnostiku a terapii funkčních poruch pohybového systému. Dále získání schopnosti v rámci předmětu řešit primární a sekundární prevenci poruch pohybového systému, edukační aspekty režimových opatření při pohybové aktivitě a kompenzační cvičení.

Hlavní témata předmětu:

Role zdravotních aspektů u aktivit a poruch pohybového systému ve vědním oboru kinantropologie a v tělesné kultuře. Metodologická, informační, publikační, statistická a výzkumná specifika znalostí funkce a poruchy funkce pohybového systému. Aktuální výzkumné metody a techniky ve výzkumu poruch pohybového systému. Aktivity a poruchy pohybového systému jako vědecký výzkumný základ školní tělesné výchovy. Pohybová aktivita z aspektu neuromuskuloskeletální medicíny a primární a sekundární prevence.

Odborná literatura	
---------------------------	--

Tošnerová, V.: *Bolestivé stavy pohybového ústrojí u dětí*. In.: *Dítě a bolest*, s. 193-202, Grada, 1997

Tošnerová, V.: *Koncepční pojetí centrální koordinační poruchy*, Praha, Univerzita Karlova, 2003

Lewit, K.: *Manulární medicína v rámci léčebné rehabilitace*, s. Nakladatelství dopravy a spojů, s. 426, 2003

Frömel, K., Novosad, J., & Svozil, Z. (1999). *Pohybová aktivita a sportovní zájmy mládeže*. Olomouc: Univerzita Palackého.

Hoffman, S. J., & Harris, J. C. (2000). *Introduction to kinesiology: Studying physical activity*. Champaign, IL: Human Kinetics.

Marcus, B. H., & Forsyth, L. H. (2003). *Motivating people to be physically active*. Champaign, IL: Human Kinetics.

Thomas, J. R., Nelson, J. K., & Silverman, S. J. (2005). *Research methods in physical activity*. Champaign, IL: Human Kinetics.

Thompson, B. (2006). *Foundations of behavioral statistics: An insight-based approach*. New York, NY: The Guilford Press.