



**Doktorský studijní program Kinantropologie**  
Studijní obor: Kinantropologie

**Nabídka předmětů výběrového programu**  
**Interní přednášející**

<b><i>Přednášející</i></b>	<b><i>Název studijního předmětu</i></b>
doc. PhDr. Michal Botek, Ph.D.	<b>Fyziologie kardiovaskulárního systému</b>
doc. PhDr. Michal Botek, Ph.D.	<b>Fyziologie zátěže</b>
Mgr. Jan Dygrýn, Ph.D.	<b>Monitoring pohybové aktivity pomocí akcelerometrů</b>
prof. PhDr. Karel Frömel, DrSc.	<b>Pedagogická kinantropologie</b>
doc. Mgr. Aleš Gába, Ph.D.	<b>Systematické přehledy v kinantropologii</b>
Mgr. Karel Hůlka, Ph.D.	<b>Diagnostika sportovní výkonnosti</b>
Mgr. František Chmelík, Ph.D.	<b>Výzkumné techniky online</b>
prof. RNDr. Miroslav Janura, Dr.	<b>Biomechanika pohybového systému člověka</b>
prof. PhDr. Ivo Jirásek, Ph.D.	<b>Filosofická kinantropologie</b>
prof. PhDr. Ivo Jirásek, Ph.D.	<b>Zážitková pedagogika</b>
prof. Mgr. Martin Kudláček, Ph.D.	<b>Aplikovaná tělesná výchova</b>
prof. PaedDr. Michal Lehnert, Dr.	<b>Teorie a didaktika sportovního tréninku</b>
Mgr. David Másilka, Ph.D.	<b>Kvalitativní výzkum v kinantropologické praxi</b>
prof. Mgr. Josef Mitáš, Ph.D.	<b>Pohybová aktivita a prostředí</b>
doc. Mgr. Kateřina Raisová, Ph.D.	<b>Pohybová terapie u osob s kardiovaskulární a muskuloskeletální dysfunkcí</b>
doc. Mgr. Jana Pelclová, Ph.D.	<b>Specifika výzkumu pohybově aktivního životního stylu</b>
doc. RNDr. Miroslava Přidalová, Ph.D.	<b>Pohybový systém a jeho diagnostika – antropologické hledisko</b>
doc. RNDr. Miroslava Přidalová, Ph.D.	<b>Vybrané kapitoly z gerontologie</b>
prof. PaedDr. Rudolf Psotta, Ph.D.	<b>Percepce a kognice ve sportu</b>
prof. PaedDr. Rudolf Psotta, Ph.D.	<b>Teorie a didaktika sportu</b>
prof. Mgr. Erik Sigmund, Ph.D.	<b>Metodologické parametry disertační práce – validita a reliabilita použitých prostředků</b>
doc. Mgr. Dagmar Sigmundová, Ph.D.	<b>Analýza dat pomocí mnohorozměrných metod</b>
doc. Mgr. Zdeněk Svoboda, Ph.D.	<b>Biomechanické hledisko diagnostiky pohybů člověka</b>
doc. PhDr. Dana Štěrbová, Ph.D.	<b>Etické aspekty výzkumu</b>
doc. Mgr. Jana Vašíčková, Ph.D.	<b>Metodologie výzkumu v tělesné výchově</b>



Fakulta  
tělesné kultury

### Doktorský studijní program Kinantropologie

Studijní obor: Kinantropologie

### Nabídka předmětů výběrového programu

#### Externí přednášející

<b><i>Přednášející</i></b>	<b><i>Název studijního předmětu</i></b>
doc. PaedDr. Marie Blahutková, Ph.D. (CESA VUT v Brně)	<b>Psychologie v kinantropologii</b>
prof. PhDr. Anna Hogenová, CSc. (PdF UK Praha)	<b>Filozofie sportu</b>
prof. PaedDr. Milada Krejčí, CSc. (Vysoká škola tělesné výchovy a sportu PALESTRA, spol. s. r. o.)	<b>Výchova ke zdraví</b>
doc. PhDr. Jan Neuman, CSc. (FTVS UK Praha)	<b>Aktivity v přírodě a jejich aplikace pro rekreaci, učení i výchovu</b>
prof. PhDr. Aleš Sekot, CSc. (MU Brno)	<b>Sociologie sportu</b>
doc. PaedDr. Jiří Štyrský, CSc. (FIM, UHK)	<b>Geografie turismu Evropy a světa s důrazem na aktivní spoluvytváření a působení genia loci</b>
doc. PaedDr. Jiří Štyrský, CSc. (FIM, UHK)	<b>Metodologické problémy přírodního turismu jako nové formy prožitkového cestovního ruchu</b>
doc. MUDr. Vlasta Tošnerová, CSc. (LF UK HK)	<b>Zdravotní aspekty aktivit a poruch pohybového systému</b>

## Volitelné předměty

Charakteristika studijního předmětu

(řazeno abecedně podle názvu předmětů)

- Aktivity v přírodě a jejich aplikace pro rekreaci, učení i výchovu
- Analýza dat pomocí mnohorozměrných metod
- Aplikovaná tělesná výchova
- Biomechanické hledisko diagnostiky pohybů člověka
- Biomechanika pohybového systému člověka
- Diagnostika sportovní výkonnosti
- Etické aspekty výzkumu
- Filosofická kinantropologie
- Filosofie sportu
- Fyziologie kardiovaskulárního systému
- Fyziologie zátěže
- Geografie turismu Evropy a světa s důrazem na aktivní spoluvytváření a působení genia loci
- Kvalitativní výzkum v kinantropologické praxi
- Metodologické parametry disertační práce – validita a reliabilita použitých prostředků
- Metodologické problémy přírodního turismu jako nové formy prožitkového cestovního ruchu
- Metodologie výzkumu v tělesné výchově
- Monitoring pohybové aktivity pomocí akcelerometrů
- Pedagogická kinantropologie
- Percepce a kognice ve sportu
- Pohybová aktivita a prostředí
- Pohybová terapie u osob s kardiopulmonální a muskuloskeletální dysfunkcí
- Pohybový systém a jeho diagnostika – antropologické hledisko
- Psychologie v kinantropologii
- Sociologie sportu
- Specifika výzkumu pohybově aktivního životního stylu
- Systematické přehledy v kinantropologii
- Teorie a didaktika sportu
- Teorie a didaktika sportovního tréninku
- Vybrané kapitoly z gerontologie
- Výchova ke zdraví
- Výzkumné techniky online
- Zážitková pedagogika
- Zdravotní aspekty aktivit a poruch pohybového systému

<b>C – Charakteristika studijního předmětu nebo tématického bloku</b>	
<b>Název studijního předmětu</b>	<b>Aktivity v přírodě a jejich aplikace pro rekreaci, učení i výchovu</b>
<b>Způsob zakončení</b>	odborná rozprava
<b>Další požadavky na studenta</b>	
Zpracování studie.	
<b>Přednášející</b>	<b>doc. PhDr. Jan Neuman, CSc.</b>
<b>Stručná anotace předmětu</b>	
<p>Předmět má přivést studenta k uvědoměním širokých možností aplikace aktivity v přírodě. S tím jsou spojené teoretické koncepce, výzkumná šetření a různé typy interaktivních programů. Hlavní témata předmětu:</p> <p>Role aktivit v přírodě v oborech, které se v odborné literatuře skrývají pod termíny: Outdoor Recreation, Outdoor Education, Outdoor Learning, Adventure Education.</p> <p>Vztah k problematice, kterou zahrnujeme pod termíny: Erlebnispädagogik, Experiential Education, Experiential Learning. V češtině pak jejich relace k „zážitkové pedagogice“. Zkoumání efektivity různých typů programů. Používané výzkumné metody a techniky. Teorie pomáhají vysvětlit působení různých typů programů na člověka. Analýza různorodých konceptů ve školách a organizacích: Turistika, Woodcraft, Skauting, Friluftsliv, Outward Bound, New Games, Project Adventure, přístup PŠL, Tábory mládeže atd.</p>	
<b>Odborná literatura</b>	
<p>Amesberger, G. (1992) <i>Persönlichkeitsentwicklung durch Outddor-Aktivitäten?</i> Frankfurt am Main: Afra-Verlag.</p> <p>Becker, P., Braun, K. H., Schirp, J. (Hrsg.) <i>Abenteuer, Erlebnisse und die Pädagogik</i>. Opladen: Verlag Barbara Budčich.</p> <p>Bertrand, Y. (1998) <i>Soudobé teorie vzdělávání</i>. Praha: Portál.</p> <p>Esery, A. W. (1989) <i>Outdoor AdventurePursuits: Foundations, Models and Theories</i>. Scottsdale, AZ: Publishing Horizons.</p> <p>Gilbertson, K. et al. (2006) <i>Outdoor Education: Methods and Strategies</i>. Champaign, IL: Human Kinetics.</p> <p>Higgins, P. Humberstone, B. (Editors) (1999) <i>Outdoor Education and Experiential Learning in UK</i>. Zeitschrift für Erlebnispädagogik 19, Helf 9, 10, 11. Lüneburg: ed. Erlebnispädagogik.</p> <p>Jirásek, I. (2003) <i>Vymezení pojmu zážitková pedagogika</i>. In Gymnasion, časopis pro zážitkovou pedagogiku, Praha: PŠL, roč. 1, č. 1, s. 6-16.</p> <p>Mareš, J. (1998) <i>Styly učení žáků a studentů</i>. Praha: Portál</p> <p>Miles, J., Priest, S. (Editors) (1999) <i>Adventure Programming</i>. State College, PA: Venture Publishing.</p> <p>Neuman, J. a kol. (2000) <i>Turistika a sporty v přírodě</i>. Praha: Portál.</p> <p>Neuman, J., Hanuš, R. (2007) <i>Kristova léta školy prázdninového času</i>. In Gymnasion, časopis pro zážitkovou pedagogiku, Praha: PŠL, roč. 4, č. 7, s. 17-55.</p> <p>Neuman, J. (2003) <i>Výchova, prožitek a dobrodružství</i>. In Kirchner, J., Kavalíř, P. (Editoři) <i>Prožitek a tělesnost</i>, Praha: Asociace psychologů sportu ČR, s. 77-85.</p>	

<b>C – Charakteristika studijního předmětu nebo tématického bloku</b>	
<b>Název studijního předmětu</b>	<b>Analýza dat pomocí mnohorozměrných metod</b>
<b>Způsob zakončení</b>	zkouška
<b>Další požadavky na studenta</b>	
Znalost práce s programem Excel. Znalost základních statistických metod. Vytvoření kreditní práce s popisem statistických metod plánovaných pro využití ve vlastní disertační práci.	
<b>Přednášející</b>	<b>doc. Mgr. Dagmar Sigmundová, Ph.D.</b>
<b>Stručná anotace předmětu</b>	
Předmět je zaměřen na vybrané techniky mnohorozměrné analýzy dat s důrazem na různé druhy regresních analýz (logistická, multinomická, lineární). Student by měl být schopen správně připravit data pro zvolenou analýzu (kódování závislé a nezávislé proměnné), aplikovat předkládané statistické metody v programu IBM SPSS, resp. STATISTICA a interpretovat výsledky těchto analýz.	
<b>Odborná literatura</b>	
<p>Coolican, H. (2009). <i>Research methods and statistics in psychology</i>. London: Routledge.</p> <p>Corder, G. W., &amp; Foreman, D. I. (2009). <i>Nonparametric statistics for non-statisticians: a step-by-step approach</i>. John Wiley &amp; Sons.</p> <p>Hebák, P., Hustopecký, J., Jarošová, E., &amp; Pecáková, I. (2007). <i>Vícerozměrné statistické metody [1]</i> (2nd ed.). Praha: Informatorium.</p> <p>Hendl, J. (2004). <i>Přehled statistických metod zpracování dat: analýza a metaanalýza dat</i>. Portál.</p> <p>Chráška, M. (2007). <i>Metody pedagogického výzkumu</i>. Praha: Grada.</p> <p>Meloun, M., &amp; Militký, J. (2002). <i>Kompendium statistického zpracování dat: metody a řešené úlohy včetně CD</i>. Praha: Academia.</p> <p>Řeháková, B. (2000). Nebojte se logistické regrese. <i>Sociologický časopis</i>, 36(4), 475-492.</p> <p>Řeháková, B. (2008). Kontrasty v logistické regresi. <i>Sociologický časopis</i>, 44(4), 745-765.</p> <p>Thomas, J. R., Nelson, J. K., &amp; Silverman, S. J. (2005). <i>Research methods in physical activity (5th ed.)</i>. Champaign, IL: Human Kinetics.</p> <p>Vittinghoff, E., Glidden, D. V., Shiboski, S. C., &amp; McCulloch, C. E. (2007). <i>Research methods in biostatistics: Linear, Logistic, Survival and Repeated Measures Models</i>. New York, NY: Springer.</p> <p>Waller, L. A., &amp; Gotway, C. A. (2004). <i>Applied spatial statistics for public health data (Vol. 368)</i>. John Wiley &amp; Sons.</p>	

<b>C – Charakteristika studijního předmětu nebo tématického bloku</b>	
<b>Název studijního předmětu</b>	<b>Aplikovaná tělesná výchova</b>
<b>Způsob zakončení</b>	zkouška
<b>Další požadavky na studenta</b>	
<p>(a) Zpracování vybraného zahraničního a českého článku z vědeckého recenzovaného časopisu, který souvisí s tématem disertační práce. (<i>Kontrola – skupinová prezentace článku s akcentem na metodologii výzkumu, limity výzkumu a přínos pro vlastní disertační práci.</i>)</p> <p>(b) Prokázání schopnosti kritického čtení (analýzy i syntézy poznatků) a vypracování 1 stránkové recenze vybrané anglické publikace z oblasti APA. (<i>Kontrola – vypracování recenze.</i>)</p>	
<b>Přednášející</b>	<b>prof. Mgr. Martin Kudláček, Ph.D.</b>
<b>Stručná anotace předmětu</b>	
<p><b>Hlavním cílem předmětu je</b> poznat současný stav bádání v oblasti pedagogické kinantropologie v prostředí APA a pochopit specifiku bádání u osob se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP).</p> <p><b>Předmět má tři základní cíle:</b></p> <p>(a) Pochopit práva osob se speciálními vzdělávacími potřebami v kontextu pedagogické kinantropologie.</p> <p>(b) Pochopit specifiku bádání (včetně etických principů) u osob se SVP.</p> <p>(c) Poznat současný stav bádání v oblasti pedagogické kinantropologie v prostředí APA.</p> <p><b>Hlavní témata předmětu:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Postoje k osobám se speciálními vzdělávacími potřebami.</li> <li>2. Specifika výzkumu u osob se speciálními vzdělávacími potřebami.</li> </ol> <p>Koncepční vymezení problematiky APA v oblasti pedagogické kinantropologie. Integrace ve školní TV a integrace v kontextu zážitkové pedagogiky.</p>	
<b>Odborná literatura</b>	
<p><b>Základní</b></p> <p>Block, M. (2007). <i>A teacher's guide to including students with disabilities in general physical education (4th edition)</i>. Maryland: Paul H. Brooks Publishing Co.</p> <p>Block, M. E., &amp; Obrusníková, I. (2007). Inclusion of Physical Education: A Review of the Literature from 1995-2005. <i>Adapted Physical Activity Quarterly</i>, 24, 103-124.</p> <p>Kudláček, M., Ješina, O., Bláha, L., &amp; Janečka, Z. (2010). Kompetence učitelů tělesné výchovy ve vztahu k integraci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami ve školní tělesné výchově. <i>Tělesná kultura</i>, 33(1), 41–56.</p> <p>Sherrill, C. (2004). <i>Adapted physical activity, recreation and sport: crossdisciplinary and lifespan</i>. Boston: McGraw-Hill.</p> <p>Válková, H. (2010). Teoretické vymezení APA jako kinantropologické disciplíny: Co to je, když se řekne APA? <i>Aplikované pohybové aktivity v teorii a praxi</i>, 1(1), 25-32.</p> <p><b>Doporučená</b></p> <p>Kudláček, M., Bocarro, J., Jirásek, I. &amp; Hanuš, R. (2009). The Czech way of inclusion in experiential education framework. <i>Journal of Experiential Education</i>, 32(1), 14-27.</p> <p>Kudláček, M., Valenta, T., &amp; Magerová, L. (2004). Společně v zážitkové pedagogice: Integrace osob se zdravotním postižením prostřednictvím společných zážitků. <i>Gymnasion</i>, 2, 8-18.</p> <p>Rybová, L. &amp; Ješina, O. (2010). Využití peer tutoring v prostředí školní tělesné výchovy. <i>Aplikované pohybové aktivity v teorii a praxi</i>, 1(1), 54-58.</p>	

Rybová, L. & Kudláček, M. (2010). Integrace žáků s tělesným postižením do hodin školní tělesné výchovy. *Studia Sportiva*, 4(1), 127-132.

Spurná, M., Rybová, L. & Kudláček, M. (2010). Participace žáků s tělesným postižením v integrované školní tělesné výchově. *Aplikované pohybové aktivity v teorii a praxi*, 1(1), 33-38.

+ vybrané články z časopisů APAQ, EUJAPA, APA v teorii a praxi.

<b>C – Charakteristika studijního předmětu nebo tématického bloku</b>	
<b>Název studijního předmětu</b>	<b>Biomechanické hledisko diagnostiky pohybů člověka</b>
<b>Způsob zakončení</b>	seminární práce
<b>Další požadavky na studenta</b>	
Základní orientace ve struktuře biomechanických pojmů a jejich vazeb jako východiska k řešení problematiky disertační práce. Hlubší seznámení se základními metodami biomechanického výzkumu a s jejich využitím v analýze lokomoce člověka.	
<b>Přednášející</b>	<b>doc. Mgr. Zdeněk Svoboda, Ph.D.</b>
<b>Stručná anotace předmětu</b>	
<p>Metodologie výzkumu v biomechanice, obecné principy a biomechanické analýzy.  Kinematická a dynamická analýza pohybu vybraných profesních skupin.  Biomechanika jako exaktní východisko k řešení kinatropologických problémů, její vazby na techniku a metodiku provedení pohybu.  Využití biomechanických testů pro hodnocení úrovně pohybových schopností.  Přenos teoretických dat do praktické oblasti, posouzení věcné významnosti s přihlédnutím ke specifikám dané populace.</p>	
<b>Odborná literatura</b>	
<p>Allard, P., Cappozzo, A., Lundberg, A., &amp; Vaughan, Ch. L. (Eds.). (1997). <i>Three-dimensional Analysis of Human Locomotion</i> (1<sup>st</sup> ed.). Chichester: John Wiley &amp; Sons.  Hamill, J. &amp; Knutzen, K. M. (1995). <i>Biomechanical basis of human movement</i>. Media, PA: Williams &amp; Wilkins, 532 s.  Knudson, D. V. (2007). <i>Fundamentals of Biomechanics</i>. Berlin: Springer Verlag.  Robertson, D. G. E., Caldwell, G. E., Hamill, J., Kamen, G., &amp; Whittlesey, S. N. (2004). <i>Research methods in biomechanics</i>. Champaign, IL: Human Kinetics, 309 s.  Rose, J., &amp; Gamble, J. G. (2006). <i>Human Walking</i>. Philadelphia: Lippincott Williams &amp; Wilkins.  Winter, D. A. (2005). <i>Biomechanics and motor control of human movement</i> (3rd ed.). Hoboken, NJ: John Wiley &amp; Sons, 325 s.  Zatsiorsky, V. (1998). <i>Kinematics of Human Motion</i>. London: Human Kinetics.</p>	



<b>C – Charakteristika studijního předmětu nebo tématického bloku</b>	
<b>Název studijního předmětu</b>	<b>Biomechanika pohybového systému člověka</b>
<b>Způsob zakončení</b>	zkouška
<b>Další požadavky na studenta</b>	
Prokázat schopnost hlubší orientace v oblasti biomechaniky pohybového systému člověka. Zpracovat vybranou problematiku z této oblasti v závislosti na tématu disertační práce.	
<b>Přednášející</b>	<b>prof. RNDr. Miroslav Janura, Dr.</b>
<b>Stručná anotace předmětu</b>	
<p>Model lidského těla, mechanické a biologické hledisko.</p> <p>Systém lidského těla, jednotlivé subsystemy, prvky pohybového systému, jejich vzájemné vazby.</p> <p>Biomechanické vlastnosti tkání.</p> <p>Fyziologické a patologické determinanty a limity zátěže.</p> <p>Biomechanické principy prevence poškození pohybového systému, vzniku poranění a následné léčby.</p> <p>Možnosti využití biomechaniky pohybového systému člověka pro řešení problematiky disertační práce.</p>	
<b>Odborná literatura</b>	
<p>Hamill, J. &amp; Knutzen, K. M. (2008). <i>Biomechanical basis of human movement</i>. (3rd ed.). Philadelphia: Lippincott: Williams &amp; Wilkins.</p> <p>Latash, M. L. (2008). <i>Neurophysiological basis of human movement</i> (2nd ed.). Champaign, IL: Human Kinetics, 427 s.</p> <p>Nordin, M., &amp; Frankel, V. H. (2001). <i>Basic biomechanics of the musculoskeletal system</i> (3rd ed.). London: Lea &amp; Fibiger.</p> <p>Winter, D. A. (2005). <i>Biomechanics and motor control of human movement</i> (3rd ed.). Hoboken, NJ: John Wiley &amp; Sons, 325 s.</p>	

<b>C – Charakteristika studijního předmětu nebo tématického bloku</b>	
<b>Název studijního předmětu</b>	<b>Diagnostika sportovní výkonnosti</b>
<b>Způsob zakončení</b>	seminární práce
<b>Další požadavky na studenta</b>	
<b>Přednášející</b>	<b>Mgr. Karel Hůlka, Ph.D.</b>
<b>Stručná anotace předmětu</b>	
<p>Záměrem předmětu je poskytnout studentům potřebné vědomosti i praktické dovednosti v oblasti moderních diagnostických metod zabývajících se analýzou a vyhodnocováním sportovního výkonu v různých sportovních odvětvích a disciplínách a jejich následnou aplikací.</p> <p>Řešené oblasti:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• problematika monitoringu vnitřního a vnějšího zatížení hráčů v utkání sportovních her,</li> <li>• problematika monitoringu zatížení sportovců v cyklických a acyklických sportech,</li> <li>• problematika ověření validity motorických testů ve sportovních hrách, v cyklických a acyklických sportech,</li> <li>• problematika ověření reliability, senzitivity a využitelnosti ve sportovních hrách v cyklických a acyklických sportech,</li> <li>• problematika diagnostiky únavy pro sportovní výkon ve vybraném sportu.</li> </ul>	
<b>Odborná literatura</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Currell, K., &amp; Jeukendrup, A. (2008). Validity, reliability and sensitivity of measures of sporting performance. <i>Sport Medicine</i>, 38(4), 297-316.</li> <li>• Pyne, D. (2003). Interpreting the results of fitness testing. <i>International Science and Football Symposium</i>.</li> <li>• Hopkins, W. G. (2000). Measures of reliability in sports medicine and science. <i>Sports Medicine</i>, 30(1), 1–15.</li> <li>• Hopkins, W. G., Schabert, E. J., &amp; Hawley, J. A. (2001). Reliability of power in physical performance tests. <i>Sports Medicine</i>, 31(3), 211–234.</li> <li>• Husted, J. A., Cook, R. J., Farewell, V. T., &amp; Gladman, D. D. (2000). Methods for assessing responsiveness: a critical review and recommendations. <i>Journal of Clinical Epidemiology</i>, 53, 459–468.</li> <li>• Impellizzeri, F. M., &amp; Marcora, S. M. (2009). Test validation in sport physiology: Lessons learned from clinimetrics. <i>International Journal of Sports Physiology and Performance</i>, 4(2), 269–277.</li> </ul>	

C – Charakteristika studijního předmětu nebo tématického bloku	
Název studijního předmětu	Etické aspekty výzkumu
Způsob zakončení	zkouška
Další požadavky na studenta	
<p>a) Prostudování a posouzení odborného textu z vědeckého recenzovaného časopisu, který souvisí s tématem disertační práce, z hlediska rizik etických aspektů výzkumu (<i>kontrola – prezentace s důrazem na možná rizika</i>)</p> <p>b) Prokázání vhodnosti etického přístupu ve vlastní disertační práci, schopnost identifikace rizik – <i>kontrola – vypracování stížnosti za domněle poškozenou osobu a vypracování obhajoby v dodržení etických zásad a norem; diskuse</i>)</p>	
Přednášející	doc. PhDr. Dana Štěřbová, Ph.D.
Stručná anotace předmětu	
<p>Hlavním cílem předmětu je poznat a porozumět významu etických (morálních) zásad ve všech fázích výzkumu (včetně publikování jeho výsledků) s respektováním podmínek a faktorů daných prostředím výzkumu.</p> <p><b>Předmět má tři základní cíle:</b></p> <p>a) porozumět nutnosti etického přístupu v oblasti vědeckého zkoumání;</p> <p>b) znát a umět aplikovat poznatky z dokumentů týkajících se etiky výzkumu;</p> <p>c) aplikovat etický přístup ve výzkumu v oblasti kinantropologie (se zaměřením na oblast psychologickou, pedagogickou, filozofickou) včetně specifík daných prostředím, zaměřením, lidskými účastníky apod.</p> <p><b>Hlavní témata předmětu:</b></p> <p>Základy etiky vědecké práce a zásady výzkumu.</p> <p>Základní dokumenty týkající se etiky výzkumu (v úrovni mezinárodní, české, univerzitní, fakultní), jejich význam (např. Helsinská deklarace, Zákon č. 2/1993 Sb., Listina základních práv a svobod, usnesení Vlády České republiky ze dne 17. srpna 2005 č. 1005 k návrhu Etického rámce výzkumu, Etický kodex výzkumných pracovníků v Akademii věd ČR, doporučení Komise 2005/251/ES ze dne 11. 3. 2005 o Evropské chartě pro výzkumné pracovníky a o Kodexu chování pro přijímání výzkumných pracovníků).</p> <p>Etický kodex akademických a odborných pracovníků Univerzity Palackého v Olomouci. Specifika přístupu ve výzkumu zahrnujícím osoby s disabilitou, děti, jedince ohrožené sociální exkluzí apod. Informovaný souhlas, jeho podoby, význam a zásady.</p> <p>Etické aspekty a standardy psychologického výzkumu.</p>	
Odborná literatura	
<p>AERA. Ethical Standards of the American Educational Research Association. <i>Educational Researcher</i>, 21, 1992, č. 7, s. 23–26. ISSN 0013–189X. Dostupný také na <a href="http://www.aera.net/aboutaera/?id=222">http://www.aera.net/aboutaera/?id=222</a>.</p> <p>ARECCI <i>Ethics Decision-Support Tools for Projects</i> [on-line]. Alberta: Alberta Research Ethics Community Consensus Initiative, 2008. [cit. 2008-10-20]. Dostupný na <a href="http://www.ahfmr.ab.ca/arecci/pdf/">http://www.ahfmr.ab.ca/arecci/pdf/</a></p> <p>AAMC Committee on Research Integrity. (1997) <i>Developing a Code of Ethics in Research: A Guide for Scientific Societies</i>, Association of American Medical Colleges, Washington, DC. World Medical Association. (2004). World Medical Association Declaration of Helsinki: Ethical principles for medical research involving human subjects. Available at: <a href="http://www.wma.net/e/policy/pdf/17c.pdf">http://www.wma.net/e/policy/pdf/17c.pdf</a> (accessed 22 November 2005).</p>	

World Medical Association (WMA)(2013) Declaration of Helsinki. Ethical Principles for Medical Research Involving Human Subjects. (October 2013)

BERA. (2004) *Revised Ethical Guidelines for Educational Research*. Notts: British Educational Research Association.

*Etický kodex výzkumných pracovníků v Akademii věd České republiky* [on-line]. Schváleno na XXVIII. zasedání Akademického sněmu AV ČR 20. dubna 2006. [cit. 2007-06-04]. Dostupný na [http://www.cas.cz/eticky\\_kodex.php](http://www.cas.cz/eticky_kodex.php).

*Evropská charta pro výzkumné pracovníky*. Kodex chování pro přijímání výzkumných pracovníků (přílohy Doporučení Evropské komise ze dne 11. března 2005, 2005/251/ES). Luxembourg: Office for Official Publications of the European Communities, 2006. 60 s. ISBN 92-894-9329-1. Dostupný na [www.europa.eu.int/eracareers/europeancharter](http://www.europa.eu.int/eracareers/europeancharter).

Greenhalgh, T. (2003) *Jak pracovat s vědeckou publikací, Základy medicíny založené na důkazu*. Grada Avicenum.

Lindsay, G, Koene, C, Øvreide, H, Lang, F. (2010). *Etika pro evropské psychology*. Hogrefe-Testcentrum. Praha

Newman, E., McCoy, V., & Rhodes, A. (2001). Ethical research practice with human participants: Problems, pitfalls and beliefs of funded researchers. In *Proceedings From the 2000 ORI Research Conference on Research Integrity*. Retrieved from <http://ori.hhs.gov/multimedia/acrobat/papers/newman.pdf>

*Standardy pro pedagogické a psychologické testování* (2001). Testcentrum, s.r.o, Praha + legislativa a dokumenty vztahující se k etice výzkumu (uvedené v Hlavních tématech předmětu)

+ materiály Committee on Publication Ethics (COPE).

#### **Doporučená:**

Adil E. Shamoo and David B. Resnik, (2009) *Responsible Conduct of Research* (2nd ed.) Oxford: Oxford University Press.

American Association of University Professors, "Research on Human Subjects: Academic Freedom and the Institutional Review Board," (2006), <http://www.aaup.org/aaup/comm/rep/a/humansubs.htm>, accessed May 21, 2012.

Cummings, M. L. (2002). Informed consent and investigational new drug abuses in the U.S. military. *Accountability in Research*, 9(2), 93–103.

Griffin, T., & Balandin, S. (2004). Ethical research involving people with intellectual disabilities. In E. Emerson, C. Hatton, T. Thompson, & T. R. Parmenter (Eds.), *The international handbook of applied research in intellectual disabilities* (pp. 61–82). Chichester, UK: John Wiley & Sons.

Eide P, Kahn D. (2008) Ethical issues in the qualitative researcher-participant relationship. *Nurs Ethics* 2008; 15(2): 199-207.

Hewson, C. et al. (2003). *Internet Research Methods: A Practical Guide for the Social and Behavioural Sciences*.

Mann, Ch., F. Stewart. (2000). *Internet Communication and Qualitative Research: A Handbook for Researching Online*. London: Sage Publications.

Munzarová, M. (2005). *Lékařský výzkum a etika*. Grada Avicenum

National Health and Medical Research Council (NHMRC). (1999). *National statement on ethical conduct in research involving humans*. Canberra: NHMRC.

Rodgers J. (2010) Trying to get it right: undertaking research involving people with learning difficulties. *Disabil Soc.*;14(4):421-433.

Scientific freedom, responsibility, and law, AAAS-ORI Bibliography. American Association for the Advancement of Science, Washington, DC. <http://www.aaas.org/spp/sfml/projects/ori.shtml>.

Accessed 11 Dec 2007

Švaříček, R., Šedová, K. a kol. (2007). *Kvalitativní výzkum v pedagogických vědách. Pravidla hry*. Praha: Portál

<b>C – Charakteristika studijního předmětu nebo tématického bloku</b>	
<b>Název studijního předmětu</b>	<b>Filosofická kinantropologie</b>
<b>Způsob zakončení</b>	zkouška
<b>Další požadavky na studenta</b>	
<p>Písenné zpracování vybrané problematiky filosofické kinantropologie, která navazuje nebo rozšiřuje téma disertační práce. Prokázání orientace ve filosoficko-kinantropologické problematice a proniknutí do metodologických odlišností filosofického tázání a vědeckého výzkumu. Zpracování má dvě fáze – specifikace problému a rešerše odborné literatury (charakter konzultace), vypracování příspěvku vhodného pro otištění v odborném časopise a jeho obhájení zkoušky.</p>	
<b>Přednášející</b>	<b>prof. PhDr. Ivo Jirásek, Ph.D.</b>
<b>Stručná anotace předmětu</b>	
<p>Cílem předmětu je uvědomění si významu role filosofie v kinantropologickém diskursu a její odlišení od vědeckých způsobů zkoumání. Hlavními tématy předmětu jsou role filosofické kinantropologie, její vztah k filosofii a k vědnímu oboru kinantropologie (v antropologickém kontextu); systém a struktura kulturního a sociálního subsystému pohybová kultura; tělo a tělesnost; zdraví a jeho spirituální rozměr; ontologický, antropologický a etický rozměr pohybové aktivity; fenomenologie a autenticita lidské existence se zaměřením na kultivaci pohybu; čas, volný a disponibilní čas; antické ideály a jejich postmoderní proměna (<i>areté, kalokagathia, paideia, olympismus</i>); hra a fair play; etické aspekty dopingů. Upřesnění je však závislé na výběru zkoumaného problému a specifikaci disertační práce.</p>	
<b>Odborná literatura</b>	
<p>Bednář, M. (2009). <i>Pohyb člověka na biodromu: cesta životem z pohledu (nejen) kinantropologie</i>. Praha: Karolinum.</p> <p>Hodaň, B. (2009). <i>K problému filozofické kinantropologie</i>. Olomouc: Univerzita Palackého.</p> <p>Hogenová, A. (2005). <i>K filosofii výkonu</i>. Praha: Eurolex Bohemia.</p> <p>Hogenová, A. (2000). <i>Areté: základ olympijské filozofie</i>. Praha: Karolinum.</p> <p>Hurych, E. (2009). <i>Faustové a gladiátoři internetového věku</i>. Brno: Tribun EU.</p> <p>Jirásek, I. (2005). <i>Filosofická kinantropologie: setkání filosofie, těla a pohybu</i>. Olomouc: Univerzita Palackého.</p> <p>Kosiewicz, J. (2000). <i>Kultura fizyczna i sport w perspektywie filozofii</i>. Warszawa: Akademia Wychowania Fizycznego.</p> <p>Kretchmar, R. S. (1994). <i>Practical philosophy of sport</i>. Champaign: Human Kinetics.</p> <p>Lipiec, J. (1999). <i>Filozofia olimpizmu</i>. Warszawa: Sprint.</p> <p>Morgan, W., Meier, K. V., Schneider, A. J. (Eds.) (2001). <i>Ethics in sport</i>. Champaign: Human Kinetics.</p> <p>Morgan, W., Meier, K. V. (Eds.) (1988). <i>Philosophic Inquiry in Sport</i>. Champaign: Human Kinetics.</p> <p>Oborný, J. (2001). <i>Filozofické a etické pohľady do športovej humanistiky</i>. Bratislava: Slovenská vedecká spoločnosť pre telesnú výchovu a šport.</p> <p>Zowislo, M. (2001). <i>Filozofia i sport: horyzonty dialogu</i>. Kraków: AWF.</p> <p>Výběr a studium vhodné literatury (odborné časopisecké příspěvky) však bude záviset na volbě konkrétní tematiky (ověřené při osobní konzultaci)</p>	

<b>C – Charakteristika studijního předmětu nebo tématického bloku</b>	
<b>Název studijního předmětu</b>	<b>Filosofie sportu</b>
<b>Způsob zakončení</b>	odborná rozprava
<b>Další požadavky na studenta</b>	
<b>Přednášející</b>	<b>prof. PhDr. Anna Hogenová, CSc.</b>
<b>Stručná anotace předmětu</b>	
<p>Filosofie těla a tělesnosti, tělo jako soma, sarx a pexis, fenomén tělesnění, filosofie olympijských her, fenomén hry, výkonu, prožitku. Kvalita života a pohyb. Filosofie pohybu v dějinách filosofie a v současné době. Tělesné schéma jako základ učení se pohybovým návykům, tanec jako rozvrhování času, filosofie řeči a její souvislost s pohybem, problémy komunikace a souvislost s pohybem ve smyslu lidské existence, sport a jeho filosofická interpretace.</p>	
<b>Odborná literatura</b>	
<p>Patočka, J. <i>Tělo, společenství, jazyk svět</i>. Praha: ISE 1995:  Hogenová, A., <i>Areté – základ olympijské filosofie</i>. Praha: Karolinum 2000.  Hogenová, A., <i>Etika a sport</i>. Praha: Karolinum 1997.  Hogenová, A., <i>K filosofii výkonu</i>. Praha: Eurolex Bohemia 2005.  Hogenová, A., <i>Kvalita života a tělesnost</i>. Praha: Karolinum 2002.  Hogenová, A. <i>Tázání je zbožností myšlení</i>. [The Questioning is Devoutness of Thinking]. Praha: Eurolex, 2007, 300 s. ISBN 978-80-87134-19-1.  Hogenová, A. <i>Jak pečujeme o svou duši?</i> Praha: UK PedF 2008, 258 s. ISBN 978-80-7290-349-8  Hogenová, A. <i>Starost o duši</i>. Praha: PedF UK 2009, 223 s., ISBN 978-80-7290-1  Hogenová, A., Kuklová J. <i>Fenomenologie – řeč – média</i>. Praha: Pedf Uk 2010, 227 s. ISBN 978-80-7290-436-5</p>	

<b>C – Charakteristika studijního předmětu nebo tématického bloku</b>	
<b>Název studijního předmětu</b>	<b>Fyziologie kardiovaskulárního systému</b>
<b>Způsob zakončení</b>	zkouška
<b>Další požadavky na studenta</b>	
<p>Praktická ukázka kompetencí pro měření variability srdeční frekvence metodou spektrální analýzy variability srdeční frekvence (SA VSF) společně s interpretací výsledků.</p> <p>Seminární práce v rozsahu 10 normostran řešící problematiku odezvy VSF v souladu s cílem disertační práce.</p>	
<b>Přednášející</b>	<b>doc. PhDr. Michal Botek, Ph.D.</b>
<b>Stručná anotace předmětu</b>	
<p>Cílem předmětu je rozšířit recentní poznatky z oblasti zátěžové fyziologie ve vztahu k rozvoji zdatnosti a specifické sportovní výkonnosti. Posluchači budou seznámeni s fyziologickými principy odezvy organismu na zatížení a zatěžování, ale také s riziky, které vyplývají z chronického přetěžování organismu. Studenti si osvojí metodiku kvantifikace aktivity autonomního nervového systému pomocí metody SA VSF a její praktické uplatnění nejenom při řízení tréninku vrcholových sportovců (vyšší nadmořská výška, ladění sportovní formy, přesuny přes časová pásma apod.), ale i při posuzování zdravotních rizik vyplývajících z chronického přetěžování nebo naopak z hypokineze.</p>	
<b>Odborná literatura</b>	
<p>Máček, M., &amp; Radvanský, J. (2011). <i>Fyziologie a klinické aspekty pohybové aktivity</i>. Praha: Galén.</p> <p>Wilmore, J. C., &amp; Costill, D. L. (2012). <i>Physiology of Sport and Exercise</i>. Champaign: Human Kinetics.</p> <p>Lehnert, M., Novosad, J., Neuls, F., Langer, F., &amp; Botek, M. (2010). <i>Trénink kondice ve sportu</i>. Olomouc: Universita Palackého.</p> <p>Lehnert, M., Botek, M., Sigmund, M., Smékal, D. et. al. (2014). <i>Kondiční trénink: e-skripta</i>. Olomouc: Universita Palackého.</p> <p>Javorka, K. et al. (2008). <i>Variabilita frekvencie srdca: Mechanismy, hodnotenie, klinické využitie</i>. Martin: OSVETA.</p>	



<b>C – Charakteristika studijního předmětu nebo tématického bloku</b>	
<b>Název studijního předmětu</b>	<b>Fyziologie zátěže</b>
<b>Způsob zakončení</b>	ústní obhajoba seminární práce studenta
<b>Další požadavky na studenta</b>	
<p>Písemná seminární práce (cca 10 stran): Fyziologický pohled na specifickou problematiku tělesné zátěže, korespondující s tématem disertační práce studenta. Specifikace bude stanovena přednášejícím podle tématu a cíle disertační práce. Seminární práce musí být vypracována na základě recentní domácí a světové odborné literatury a slouží jako podklad pro odbornou diskusi při zkoušce.</p>	
<b>Přednášející</b>	<b>doc. PhDr. Michal Botek, Ph.D.</b>
<b>Stručná anotace předmětu</b>	
<p>Hlavním cílem předmětu je, aby student, s ohledem na téma a cíl svojí disertační práce:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Získal schopnost samostatně posuzovat stav biochemických, buněčných, tkáňových, orgánových a systémových funkcí lidského těla ve vztahu k pohybové aktivitě, a to i za různých environmentálních podmínek.</li> <li>2. Dovedl hodnotit odezvu a adaptaci člověka na odlišný typ fyzické zátěže z pohledu moderních poznatků a koncepcí fyziologie člověka (vrcholový sport; problematika cvičení, tělesné výchovy nebo rekreačního sportu v rámci prevence civilizačních onemocnění; řešení otázek plánování a ověřování efektivity tréninku např. výkonnostních sportovců).</li> </ol> <p>Dovedl zvážit a naplánovat diagnostiku, která je nezbytná pro výzkumný projekt jeho disertační práce, a interpretovat její výsledky.</p>	
<b>Odborná literatura</b>	
<p><u>Základní literatura:</u></p> <p>Abernethy, B. et al. (2013). <i>Biophysical Foundations of Human Movement</i>. (3rd ed.) Champaign: Human Kinetics.</p> <p>Åstrand, P. O., Rodahl, K., Dahl, H. A., &amp; Strømme, S. B. (2003). <i>Textbook of work physiology: Physiological bases of exercise</i> (4th ed.). New York, NY: McGraw Hill.</p> <p>Brooks, G. A., Fahey, T. D., White, T. P., &amp; Baldwin, K. M. (2000). <i>Exercise physiology: Human bioenergetics and its applications</i> (3rd ed.). New York, NY: McGraw-Hill.</p> <p>Máček, M. &amp; Radvanský J. (2011). <i>Fyziologie a klinické aspekty pohybové aktivity</i>. Praha: Galén.</p> <p>Kenney, L. W., Wilmore, J. H., Costill D. L. (2015). <i>Physiology of Sport and Exercise</i> (6<sup>th</sup> ed.). Champaign: Human Kinetics.</p> <p>Raven, B. et al. (2013). <i>Exercise physiology. An Integrated Approach</i>. International Edition. Wadsworth Cengage learning.</p> <p><u>Doporučená literatura:</u></p> <p>McArdle, W. D. et al. (2006). <i>Exercise Physiology. Energy, Nutrition, and Human Performance</i>. St. Louis: Lippincott Williams and Wilkins.</p> <p>Kreamer, W. J., Fleck, S. J., &amp; Deschenes, M. R. (2016). <i>Exercise Physiology: Integrating Theory and Applications</i>. Walters Kluwer, Philadelphia.</p> <p>Rowland, T. W. (2005). <i>Children's Exercise Physiology</i>. Champaign: Human Kinetics.</p> <p>Tanerr R. K. &amp; Gore, Ch. J. (2013). <i>Physiological Tests for Elite Athletes</i> (2<sup>nd</sup>). AIS: Human Kinetics.</p> <p>West, J. B. et al. (2013). <i>High Altitude Medicine and Physiology</i> (5<sup>th</sup> ed.). CRC Press.</p> <p>Winter, E. M. (2007). <i>Sport and Exercise Physiology Testing Guidelines</i>. Vol.1: Sport Testing. London: Routledge.</p>	

C – Charakteristika studijního předmětu nebo tématického bloku	
Název studijního předmětu	Geografie turismu Evropy a světa s důrazem na aktivní spoluvytváření a působení genia loci
Způsob zakončení	odborná rozprava
Další požadavky na studenta	
Obhájení výsledků průzkumu představ klientů o geniu loci zvoleného produktu turismu a návrh aktivního produktu zážitkové turistiky.	
Přednášející	doc. PaedDr. Jiří Štyrský, CSc.
Stručná anotace předmětu	
<p>Předmět chápe turismus a rekreaci jako významné nástroje poznávání světa a našeho místa v něm. Aktivní poznávání a prožívání poznávaného vede potom nevyhnutelně k lepšímu chápání, porozumění, a tedy i přijetí. Vždy by mělo jít o prožívání. Výsledkem je propojování aktivně poznávaného světa s nějakou atmosférou, s nějakým specifickým duchem místa, tedy geniem loci. Jde o začleňování jednotlivých míst, regionů světa do našich hodnotových orientací, které mají vždy vedle informační, exaktní stránky i stránku prožitkovou. Jde tedy o stálé a nedělitelné propojování poznávání a prožívání. K umocnění tohoto nezbytného prožívání slouží také komplexní geografické vzdělání, ve kterém metodologicky jde především o poznání co nejširších souvislostí v oblastech fyzicko-geografických, geopolitických, sociálně ekonomických, historických a kulturních. Tyto metodologické přístupy jsou voleny především proto, že se začínají uplatňovat ve stále větší míře méně tradiční formy cestovního ruchu (turismu a rekreace), jakými jsou dnes tak populární outdoorové aktivity s příchutí adrenalinových sportů, jako např. montanistika, mountainbicking, kanyoning, walking safari, trekking, nebo ekoturistika, bioturismus a geoturismus. Absolvování tohoto předmětu by mělo vést k osvojení dovedností spojených s aktivní tvorbou produktů turismu a rekreace, které kromě své prožitkové stránky budou mít také vlastnosti, které můžeme charakterizovat poněkud marketingově jako „obchodovatelnost“ produktu.</p>	
Odborná literatura	
<p><u>Základní literatura:</u>  Štyrský, J., Šípek, J. (2009). <i>Geografie turismu Evropy a světa s důrazem na působení genia loci a zážitkovou turistiku</i>. Gaudeamus. Hradec Králové. 5.vydání</p> <p>Doporučená literatura:  Cílek, V. (2008). <i>Dýchat s ptáky</i>. Dokořán. Praha.  Cílek, V. (2004). <i>Maťom – kniha míst</i>. Dokořán Praha.  Cílek, V. (2006). <i>Kajiny vnitřní a vnější</i>. Dokořán Praha.  Cousteau, J. Schiefelbeinová, S. (2010). <i>Člověk, orchidej a chobotnice</i>. Mladá fronta ed. Kolumbus. Praha.  De Blij, H. J., Miller, P.O. (1997). <i>The Earth – A Physical and Human Geography 3/e</i>. N.Y.  Fediuk, F. (2007). <i>Hovory s kamením</i>. Mladá fronta ed, Kolumbus. Praha.  Hálek, V. (2007). <i>Základy marketingu</i>. Gaudeamus. Hradec Králové.  Jašíková, V., Trousil, M. (2009). <i>Úvod do tvorby empirických prací pro cestovní ruch</i>. Gaudeamus. Hradec Králové.  Pásková, M. (2009). <i>Udržitelnost cestovního ruchu</i>. Gaudeamus. Hradec Králové.  Kohák, E. (1998). <i>Zelená svatozář</i>. Slon. Praha.  Kol. autorů. (2008). <i>Percepce krajiny a genius loci</i>. Gaudeamus. Hradec Králové.  Neubauer, Z. Škrdlant, T. (2004). <i>Skytá pravda Země</i>. Mladá fronta, ed. Kolumbus. Praha.  Norbertg-Schulz, Ch. (1994) <i>Genius loci. K fenomenologii architektury</i>. Odeon. Praha.  National geographic – Česko (2006). <i>Almanach geografie</i>. Sanoma magazines. Praha.  Schama, S. (2007). <i>Krajina a paměť</i>. Argo. Praha.</p>	

Stibral, K. (2005). *Proč je příroda krásná?* Dokořán. Praha.

Šanderová, J. (2006). *Jak číst a psát odborný text ve společenských vědách.* Slon. Praha.

Šípek, J., Štyrský, J. (2007). *Kapitoly z geopsychologie.* Gaudeamus. Hradec Králové.

Štěpánek, V. Kopačka, L. Šíp, J. (2001). *Geografie cestovního ruchu.* Karolinum. Praha.

Zelenka, J. (2007). *Ekologie a environmentalistika.* Gaudeamus. Hradec Králové.

<b>C – Charakteristika studijního předmětu nebo tématického bloku</b>	
<b>Název studijního předmětu</b>	<b>Kvalitativní výzkum v kinantropologické praxi</b>
<b>Způsob zakončení</b>	zkouška
<b>Další požadavky na studenta</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Osobní zkušenost s vedením individuálního rozhovoru (IDI) či diskusní skupiny (FGD), tzv. moderováním.</li> <li>2) Teoretická znalost i praktická dovednost důvěryhodně zpracovat textová kvalitativní data.</li> <li>3) Vypracování kreditní práce s ukázkou kvalitativního analytického textu, vč. diskuse, ideálně pro využití ve vlastní disertační práci.</li> </ol>
<b>Přednášející</b>	<b>Mgr. David Másilka, Ph.D.</b>
<b>Stručná anotace předmětu</b>	<p>Cílem předmětu je seznámit studenty se specifiky kvalitativní výzkumné praxe, prakticky trénovat specifické dovednosti kvalitativního výzkumníka, které jsou nutným předpokladem pro kvalitní a důvěryhodné zpracování výzkumného tématu a představit základní kritéria pro publikování kvalitativních článků v odborných časopisech.</p> <p>Studenti se seznámí se základní filosofií kvalitativního výzkumu, naučí se definovat smysluplné a „úplné“ výzkumné zadání. Dále se doví, jak identifikovat a nalézt vhodné respondenty, jak navrhnout design sběru kvalitativních dat, jak získaná data zpracovat do podoby analytického textu a jak postupovat při publikování a prezentování výstupů. Podstatnou částí předmětu je praktický trénink sestavování diskusního plánu pro rozhovory, moderování tréninkových rozhovorů, pořizování terénních poznámek a přepisů rozhovorů a nácvik jejich zpracování do podoby analytického textu, tzv. kódování.</p>
<b>Odborná literatura</b>	<p>Andrew, D. P. S., Pedersen, P. M., &amp; McEvoy, Ch. D. (2011). <i>Research methods and design in sport management</i>. Champaign, IL: Human Kinetics.</p> <p>Andrews, D. L., Mason, D. S., &amp; Silk, M. L. (Eds.) (2005). <i>Qualitative methods in sports studies</i>. Oxford, NY: Berg.</p> <p>Denzin, N. (2000) <i>Handbook of qualitative research. 2nd ed.</i> London: Sage, New Delphi.</p> <p>Gordon, W. (1999). <i>Good Thinking: A Guide to Qualitative Research</i>. Oxford: NTC Publications.</p> <p>Guest, G., &amp; Namey, E. (Eds.) (2015). <i>Public health research methods</i>. London: Sage.</p> <p>Charmaz, k. (2006). <i>Constructing Grounded Theory. A practical guide through qualitative analysis</i>. London: Sage.</p> <p>Kvale, S., &amp; Brinkmann, S. (2009). <i>InterViews: learning the craft of qualitative research interviewing. 2nd ed.</i> London: Sage, Thousand Oaks.</p> <p>Miles, M. B., Huberman, A. M. (1994). <i>Qualitative data analysis. A sourcebook of new methods</i>. London: Sage.</p> <p>Sandana, J. (2009). <i>The coding manual for qualitative researchers</i>. London: Sage.</p> <p>Silverman, D. (2001). <i>Interpreting qualitative data: Methods for analysing talk, text and interaction</i>. London: Thousand Oaks.</p> <p>Strauss, A. L. (1987). <i>Qualitative Analysis for social scientists</i>. Cambridge: Cambridge University Press.</p> <p>Strauss, A., Corbinová, J. (1999). <i>Základy kvalitativního výzkumu</i>. Boskovice: Albert.</p> <p>Thomas, J. R., Nelson, J. K., &amp; Silverman, S. J. (2011). <i>Research methods in physical activity (6th ed.)</i>. Champaign, IL: Human Kinetics.</p> <p>Tong, A., Sainsbury, P., &amp; Craig, J. (2007). <i>Consolidated criteria for reporting qualitative research (COREQ): a 32-item checklist for interviews and focus groups</i>. International Journal for Quality in Health Care, 19(6), 349-357.</p> <p>Veal, A. J., &amp; Darcy, S. (2014). <i>Research methods in sport studies and sport management</i>. Oxon: Routledge.</p>

C – Charakteristika studijního předmětu nebo tématického bloku	
Název studijního předmětu	Metodologické parametry disertační práce – validita a reliabilita použitých prostředků
Způsob zakončení	kreditní práce, pohovor
Další požadavky na studenta	
Vytvoření kreditní práce zaměřené na představení, popis, validitu a reliabilitu prostředků monitorování a hodnocení pohybové aktivity a jejích aspektů využívaných ve vlastní disertační práci.	
Přednášející	prof. Mgr. Erik Sigmund, Ph.D.
Stručná anotace předmětu	
<p>Předmět je zaměřen na kritické posouzení metodiky (prostředků, přístrojů, dotazníků, škál apod.) plánované k využití při získávání dat pro disertační práci. Student by měl dokázat kriticky posoudit výhody, limity, validitu a přínos využívané metodiky vzhledem ke specifickým zkoumaných respondentů (děti, dospělí, senioři, zdravá populace nebo populace se zdravotním znevýhodněním apod.). Na základě kritického posouzení využívané metodiky by měl student sestavit kreditní práci v minimálním rozsahu 8-10 stran zaměřenou na představení, technicky popis, validitu, reliabilitu využívané metodiky včetně uvedení výsledků zahraničních studií využívající stejnou nebo srovnatelnou metodiku. Práce bude zahrnovat i výběr vhodných metod statistického zpracování zjištěných dat s ohledem na cíl, hypotézy či výzkumné otázky projektu disertační práce. Kreditní práce by měla tvořit podklad pro samostatnou kapitolu nebo podkapitolu Metodiky v plánované disertační práci.</p>	
Odborná literatura	
<p><u>Základní:</u>  <b>Minimálně 10 zahraničních článků</b> z časopisů indexovaných na „Web of Science“ nebo databázi „Scopus“ zabývajících se validitou, reliabilitou, využitelností, výhodami, limity či statistickými přístupy stejné nebo srovnatelné metodiky jako v plánované disertační práci.  <b>Minimálně 1 zahraniční monografie, nebo kapitola v monografii</b> vztahující se k problematice přesnosti a spolehlivosti monitorovacích či hodnotících prostředků využívaných ve výzkumu spojených s disertační prací.  <b>Minimálně 1 česky psaná monografie, nebo kapitola v monografii</b> vztahující se k problematice přesnosti a spolehlivosti monitorovacích či hodnotících prostředků využívaných ve výzkumu spojených s disertační prací.</p> <p><u>Doporučená:</u>  Mitchell, M. L., &amp; Jolley, J. M. (2009). <i>Research design explained</i> (7th ed.). Wadsworth, Centage Learning.  Sigmund, E., &amp; Sigmundová, D. (2011). <i>Pohybová aktivita pro podporu zdraví dětí a mládeže</i> (1st ed.). Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci.  Thomas, J. R., &amp; Nelson, J. K. (2001). <i>Research methods in physical activity</i> (4th ed.). Champaign, IL: Human Kinetics.  Thomas, J. R., Nelson, J. K., &amp; Silverman, S. J. (2005). <i>Research methods in physical activity</i> (5th ed.). Champaign, IL: Human Kinetics.</p>	

<b>C – Charakteristika studijního předmětu nebo tématického bloku</b>	
<b>Název studijního předmětu</b>	<b>Metodologické problémy přírodního turismu jako nové formy prožitkového cestovního ruchu</b>
<b>Způsob zakončení</b>	odborná rozprava
<b>Další požadavky na studenta</b>	
Vypracování originálního návrhu vzdělávacího modulu pro akreditované odborníky – průvodce, tvůrce produktů a propagátory přírodního turismu.	
<b>Přednášející</b>	<b>doc. PaedDr. Jiří Štyrský, CSc.</b>
<b>Stručná anotace předmětu</b>	
<p>Přírodní turismus (ekoturismus, udržitelný přírodní turismus, geoturismus, bioturismus) je stále modernější a žádanější forma aktivního prožitkového cestovního ruchu, která upřednostňuje aktivní setkávání se a rozumné a ohleduplné poznávání a prožívání především přírodních atraktivit v typickém fyzicko-geografickém prostředí. Jde o biomy, geotypy, biocenózy, ekosystémy, krajinné typy. Dále a mnohdy hlavně jde o přímé pozorování jednotlivých divoce rostoucích rostlin a volně se pohybujících živočichů. (BIODIVEZITA) Daleko méně je využívána k aktivnímu poznání tzv. neživá příroda – tedy GEODIVERZITA, tedy především bohatost daná fyzicko-geografickými, geologickými, paleontologickými, fyto geografickými, zoogeografickými i klimatologickými přírodními jevy. Safari v přírodních parcích, kde se aktivně můžeme např. formou walking safari seznámit i s prvky, které ohrožují pestrost biodiverzity může být prožitkově násobena pobytem a aktivním poznáváním v geoparcích (Český ráj, Egeria). K tomuto aktivnímu prožitkovému poznání můžeme dojít jedine příslušným vzděláním v odpovídajících disciplínách přírodních věd. Cílem je tedy aktivní poznávání, které nutně vede k osvojení si principů ekologické etiky a aktivní a rozumné, protože poučené ochrany přírody. Z hlediska teorie sportů v přírodě a rekreaologie obecně jde především o provádění aktivních sportovně-rekreačních aktivit, v jejichž průběhu aktivně poznáváme přírodní atraktivitu. Předmět je zaměřen především na tvůrce produktů, včetně příslušných zainteresovaných podnikatelských subjektů, dále na odborné průvodce a konečně na klienty, u kterých je nutné uspokojit jejich odborné zájmy na co nejvyšší i když populární úrovni. Z těchto důvodů je v předmětu zařazeno klasické poučení z příslušných oborů přírodních věd. Nelze ovšem zanedbat i určitá psychologická, etická – ale i manažersko-marketingová východiska.</p>	
<b>Odborná literatura</b>	
<p><u>Základní literatura:</u>  Pásková, M. (2009). <i>Udržitelnost cestovního ruchu</i>. Gaudeamus. Hradec Králové.  Doporučená literatura:  Bouček, B. Kodým, O. (1958). <i>Geologie I. díl</i>. Nakladatelství československé akademie věd. Praha.  Bouček, B. Kodým, O. (1963). <i>Geologie II. díl</i>. Nakladatelství československé akademie věd. Praha.  Dvořák, J., Růžička, B. (1966). <i>Geologická minulost země</i>. SNTL. Praha.  Pásková, M. (2010). <i>V geoparku nejde jen o to, že skála stojí na svém místě.</i>, in Zpravodaj MŽP/6-2010, str. 18-23.  Kohák, E. (1998). <i>Zelená svatozář</i>. Slon. Praha.  Ladurner, U. (2010). <i>Dolomity – kamenné srdce světa.</i>, in National Geographic – Česko, červenec 2010, str. 98-123.  Šípek, J. (2001). <i>Úvod do geopsychologie</i>. ISV nakladatelství. Praha.  Štaud, F. (2010). <i>Turismus třetího tisíciletí.</i>, in Lidé a země, roč. 59, č.2/2010, str. 34-41.</p>	

Tittelbachová, Š. (2008-9). *Věda, výzkum a vzdělávání v turismu – cesta ke konkurenceschopnosti turistických destinací.*, in cestování včera a dnes, roč. 5, č.1/O8 09, str. 4-5.

Vitásek, F. (1965). *Fyzický zeměpis. III. díl.* Nakladatelství československé akademie věd. Praha.

Warrenová, L. (2010). *Kraj starého světa – Nové Hebridy.*, in National Geographic-Česko leden 2010, str. 50-71.

Zelenka, J. (2007). *Ekologie a environmentalistika.* Gaudeamus. Hradec Králové.

<b>C – Charakteristika studijního předmětu nebo tématického bloku</b>	
<b>Název studijního předmětu</b>	<b>Metodologie výzkumu v tělesné výchově</b>
<b>Způsob zakončení</b>	zkouška
<b>Další požadavky na studenta</b>	
Proniknutí do metodologických specifik pedagogického výzkumu v návaznosti na téma disertační práce.	
<b>Přednášející</b>	<b>doc. Mgr. Jana Vašíčková, Ph.D.</b>
<b>Stručná anotace předmětu</b>	
<p>Cílem předmětu je seznámení se s edukační realitou, jejími aspekty a úskalími, které je potřeba zvážit při přípravě a realizaci výzkumu.</p> <p>Dalšími tématy jsou etická opatření při provádění výzkumu, zohlednění všech benefitů i rizik souvisejících s výchovnými institucemi při výzkumném šetření. Metodologických specifik výzkumu v edukační realitě.</p> <p>Specifika školní tělesné výchovy a výzkumu pohybových aktivit i v jiných mimoškolních výchovných institucích.</p>	
<b>Odborná literatura</b>	
<p>Skutil, M. et al. (2011). <i>Základy pedagogicko-psychologického výzkumu pro studenty učitelství</i>. Praha: Portál.</p> <p>Atkinson, M. (2012). <i>Key concepts in sport &amp; exercise research methods</i>. London: Sage Publication Ltd.</p> <p>Arthur, J., Waring, M., Coe, R., &amp; Hedges, L. V. (Eds.) (2012). <i>Research methods and methodologies in education</i>. London: Sage Publication Ltd.</p>	



C – Charakteristika studijního předmětu nebo tématického bloku	
Název studijního předmětu	Monitoring pohybové aktivity pomocí akcelerometrů
Způsob zakončení	zkouška
Další požadavky na studenta	
Prezentace aktuálního článku z vědeckého časopisu (Q1), který úzce souvisí s tématem disertační práce. Vytvoření seminární práce s popisem typu akcelerometru, způsobu zpracování dat a statistických metod plánovaných pro disertační práci.	
Přednášející	Mgr. Jan Dygrýn, Ph.D.
Stručná anotace předmětu	
Předmět je zaměřen na praktické využití akcelerometrů při hodnocení spánku, sedavého chování a pohybové aktivity u osob všech věkových kategorií. Student by měl být schopen sám inicializovat akcelerometr, vyhodnotit naměřená data a připravit si data pro plánované statistické metody v programu IBM SPSS, případně STATISTICA.	
Odborná literatura	
<p><b>Knihy:</b></p> <p>Shephard, R. J. &amp; Tudor-Locke, C. (2016). <i>The objective monitoring of physical activity: contributions of accelerometry to epidemiology, exercise science and rehabilitation</i>. New York: Springer.</p> <p>Innerd, P. (2019) <i>Physical Activity Assessment: A Lifecourse Approach</i>. New York: Routledge.</p> <p>Hendl, J. (2004). <i>Přehled statistických metod zpracování dat: analýza a metaanalýza dat</i>. Portál.</p> <p><b>Odborné články:</b></p> <p>Rowlands, A.V, Yates, T., Davies, M., Khunti, K., &amp; Edwardson, C.L. (2016). Raw accelerometer data analysis with ggir r-package: Does accelerometer brand matter? <i>Medicine and Science in Sports and Exercise</i>, 48(10), 1935–1941. PubMed ID: 27183118 doi:10.1249/ MSS.0000000000000978</p> <p>van Hees, V.T., Sabia, S., Anderson, K.N., Denton, S.J., Oliver, J., Catt, M., . . . Singh-Manoux, A. (2015). A novel, open access method to assess sleep duration using a wrist-worn accelerometer. <i>PLoS One</i>, 10(11), e0142533. PubMed ID: 26569414 doi: 10.1371/journal.pone.0142533</p> <p>van Hees, V.T., Sabia, S., Jones, S.E., Wood, A.R., Anderson, K.N., Kivimaki, M., . . . Weedon, M.N. (2018). Estimating sleep parameters using an accelerometer without sleep diary. <i>Scientific Reports</i>, 8(1), 12975. PubMed ID: 30154500 doi:10.1038/s41598-018-31266-z</p>	

<b>C – Charakteristika studijního předmětu nebo tématického bloku</b>	
<b>Název studijního předmětu</b>	<b>Pedagogická kinantropologie</b>
<b>Způsob zakončení</b>	zkouška
<b>Další požadavky na studenta</b>	
Zpracování vybrané problematiky pedagogické kinantropologie, která navazuje nebo rozšiřuje téma disertační práce. Prokázání orientace v pedagogicko-psychologické problematice na úrovni databázových vědeckých informačních zdrojů a proniknutí do metodologických specifik výzkumu v pedagogické kinantropologii.	
<b>Přednášející</b>	<b>prof. PhDr. Karel Frömel, DrSc.</b>
<b>Stručná anotace předmětu</b>	
<p>Cílem předmětu je uvědomění si významu edukačního aspektu kinantropologické problematiky a získání schopnosti řešit edukační aspekty kinantropologie adekvátními výzkumnými prostředky. Hlavní témata předmětu:</p> <p>Role pedagogické kinantropologie ve vědním oboru kinantropologie a v tělesné kultuře. Metodologická, informační, publikační, statistická a výzkumná specifika pedagogické kinantropologie.</p> <p>Aktuální výzkumné metody a techniky v pedagogické kinantropologii.</p> <p>Pedagogická kinantropologie jako vědecký základ školní tělesné výchovy.</p> <p>Pohybová aktivita z aspektu pedagogické kinantropologie.</p>	
<b>Odborná literatura</b>	
<p>Frömel, K.: <i>Kompendium psaní a publikování v kinantropologii</i>. Olomouc: Univerzita Palackého.</p> <p>Frömel, K., Novosad, J., &amp; Svozil, Z. (1999). <i>Pohybová aktivita a sportovní zájmy mládeže</i>. Olomouc: Univerzita Palackého.</p> <p>Hoffman, S. J., &amp; Harris, J. C. (2000). <i>Introduction to kinesiology: Studying physical activity</i>. Champaign, IL: Human Kinetics.</p> <p>Marcus, B. H., &amp; Forsyth, L. H. (2003). <i>Motivating people to be physically active</i>. Champaign, IL: Human Kinetics.</p> <p>Pelikán, J. (1998). <i>Základy empirického výzkumu pedagogických jevů</i>. Praha: Karolinum.</p> <p>Silverman, S. J., &amp; Ennis, C. D. (1996). <i>Student learning in physical education: Applying research to enhance instruction</i>. Champaign, IL: Human Kinetics</p> <p>Thomas, J. R., Nelson, J. K., &amp; Silverman, S. J. (2005). <i>Research methods in physical activity</i>. Champaign, IL: Human Kinetics.</p> <p>Thompson, B. (2006). <i>Foundations of behavioral statistics: An insight-based approach</i>. New York, NY: The Guilford Press.</p>	

<b>C – Charakteristika studijního předmětu nebo tématického bloku</b>	
<b>Název studijního předmětu</b>	<b>Percepce a kognice ve sportu</b>
<b>Způsob zakončení</b>	zkouška
<b>Další požadavky na studenta</b>	
Kreditní práce typu přehledové práce (review), popisně analytické nebo experimentální práce (rozsah 10-25 stran), její obhajoba.	
<b>Přednášející</b>	<b>prof. PaedDr. Rudolf Psotta, Ph.D.</b>
<b>Stručná anotace předmětu</b>	
<p>Cílem předmětu je získat komplexní znalosti o nervosvalovém řízení pohybové činnosti a úloze percepčních a kognitivních procesů, které leží v základu specifického sportovního výkonu. Student získá znalosti o biopsychologické podstatě, diagnostice, vývojových adaptacích a tréninku percepčních a kognitivních dovedností jedince, které podmiňují sportovní výkon a výkon v dalších pohybově náročných činnostech člověka. Předmět vychází ze současných teorií řízení lidské motoriky a teoretických koncepcí pohybového výkonu s aplikací do prostředí sportu a pohybové rekreace. Součástí předmětu je osvojení základních metodologií a metod výzkumu sportovně specifických percepčních a kognitivních dovedností člověka.</p> <p>Tematické okruhy</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Teoretické koncepce pohybového výkonu–kognitivní koncepce, dynamicko-systémový a ekologicko-psychologický přístup, teorie přímé percepce a pohybové akce.</li> <li>2. Vizualní percepce ve sportovní činnosti, vizuálně percepční dovednosti – strategie zrakového vyhledávání, detekce relevantních podnětů z prostředí, využití pokročilých signálů z prostředí, rozpoznání vzorců vnější situace. Vztah k obecným vizuálním funkcím a dovednostem (vizuální „hardware“).</li> <li>3. Trénink vizuálně percepčních dovedností pro sportovní a jinou pohybově náročnou činnost.</li> <li>4. Diagnostika a metodologie výzkumu sportovně specifických vizuálních dovedností (laboratorní a terénní metodiky).</li> <li>5. Sportovně specifické kinestetické dovednosti. Diagnostika. Změny v důsledku pohybového tréninku.</li> <li>6. Anticipace ve sportu. Anticipační dovednosti ve sportovním výkonu.</li> <li>7. Trénink anticipačních dovedností ve sportu.</li> <li>8. Diagnostika a metodologie výzkumu sportovně specifických anticipačních dovedností (laboratorní a terénní diagnostika).</li> <li>9. Rozhodování ve sportovní činnosti. Disjunktivní reakce. Rozhodování v rychlém sledu (refrakční psychologická perioda). Výběr pohybové odpovědi v náhodně proměnlivých situacích.</li> <li>10. Trénink dovednosti v rozhodování. Úloha anticipace, specifických znalostí, paměti a myšlení.</li> <li>11. Diagnostika a metodologie výzkumu dovedností v rozhodování ve sportu.</li> </ol>	
<b>Odborná literatura</b>	
<p>Williams, AM, Hodges, N. (Eds). (2009). Skill acquisition in sport: Research, theory and practice. London: Routledge.</p> <p>Williams, A. M. et al. (1999). Visual perception and action in sport. London: E &amp;FN Spon.</p> <p>Starkes, JL., Ericsson, KA. (Eds.). (2003). Expert performance in sports: Advances in research on sport expertise. Champaign: Human Kinetics.</p> <p>Psotta, R., Martin, A. (2011). Changes of decision-making skill and skill execution in a soccer performance: A intervention study. Acta Univ. Palacki. Olomuc. Gymnica, 2.</p>	

Schmidt, RA, Wrisberg, CA. (2004). Motor control and performance. 3rd. ed. Champaign: Human Kinetics, 2004.

Schmidt, RA., Lee, T. (2005). Motor control and learning. 4th ed. Champaign: Human Kinetics.

<b>C – Charakteristika studijního předmětu nebo tématického bloku</b>	
<b>Název studijního předmětu</b>	<b>Pohybová aktivita a prostředí</b>
<b>Způsob zakončení</b>	zkouška
<b>Další požadavky na studenta</b>	
Získat přehled o výzkumných metodách a technikách v oblasti výzkumu pohybové aktivity a prostředí a získat kompetence k jejich využití v rámci zpracování disertační práce.	
<b>Přednášející</b>	<b>prof. Mgr. Josef Mitáš, Ph.D.</b>
<b>Stručná anotace předmětu</b>	
<p>Cílem předmětu je naučit studenty vytvářet projekty zaměřené na výzkum v oblasti pohybové aktivity a podmínek prostředí, dále získat přehled o vztazích mezi různými typy prostředí a pohybovou aktivitou a o současných světových výzkumných trendech. Celá problematika vsazená do teorií změn chování a ekologických modelů. Předmět poskytne studentům informace o subjektivních a objektivních monitorovacích technikách používaných v epidemiologickém výzkumu. Studenti získají praktické zkušenosti s prací s těmito technikami a ověří si tvorbu designu výzkumu na praktických příkladech. Studenti budou směřováni k využití výzkumných dat do praxe institucí a komunit. Po absolvování by student měl být schopen vytvořit design výzkumu v oblasti pohybové aktivity a podmínek prostředí s předpokladem jeho dopadu. Přesah využití znalostí do praktických aplikací při principech tvorby nové výstavby směrem ke zdravé komunitě (Building healthy places) jako součást environmentální kinantropologie.</p>	
<b>Odborná literatura</b>	
<p>Centers for Disease Control and Prevention (CDC) (2010). <i>Promoting physical activity: A guide for community action (Second edition)</i>. Champaign, IL: Human Kinetics.</p> <p>Centers for Disease Control and Prevention (CDC) (2011). <i>Strategies to Prevent Obesity and Other Chronic Diseases: The CDC Guide to Strategies to Increase Physical Activity in the Community</i>. Atlanta: U.S. Department of Health and Human Services.</p> <p>Kerr, J., Sallis, J. F., Owen, N., De Bourdeaudhuij, I., Cerin, E., Sugiyama, T., ... Bracy, N. (2013). Advancing Science and Policy Through a Coordinated International Study of Physical Activity and Built Environments: IPEN Adult Methods. <i>Journal of Physical Activity &amp; Health</i>, 10(4), 581–601.</p> <p>Lake, A. A., Townshend, T. G., &amp; Alvanides, S. (Eds.) (2010). <i>Obesogenic environments: Complexities, perceptions and objective measures</i>. Offord, UK: Wiley-Blackwell.</p> <p>Popkin, B. M. (2010). The emerging obesity epidemic: An introduction. In J. Pearce &amp; K. Witten (Eds.), <i>Geographies of obesity: Environmental understandings of the obesity epidemic</i> (pp. 15-38). Farnham: Ashgate Publishing Limited.</p> <p>Sallis, J. F., Owen, N., &amp; Fisher, E. B. (2008). Ecological models of health behavior. In: K. Glanz, B. K. Rimer, &amp; K. Viswanath (Eds.), <i>Health behavior and health education: Theory, research, and practice</i>. 4<sup>th</sup> ed. (pp. 465-482). San Francisco, CA: Jossey-Bass.</p> <p>U.S. Department of Health and Human Services (USDHHS) (2008). <i>2008 Physical activity guidelines for Americans</i>. Washington, DC: U.S. Department of Health and Human Services.</p> <p>U.S. Department of Health and Human Services (USDHHS) (2010). <i>Healthy people 2020: The vision, mission, and goals of healthy people 2020</i>. Washington, DC: U.S. Department of Health and Human Services. Retrieved from <a href="http://www.healthypeople.gov/2020/Consortium/HP2020Framework.pdf">http://www.healthypeople.gov/2020/Consortium/HP2020Framework.pdf</a></p>	

World Health Organization (WHO) (2000). *Obesity: Preventing and managing the global epidemic*. Geneva: World Health Organization.

World Health Organization (WHO) (2004). *Global strategy on diet, physical activity and health*. Geneva: World Health Organization.

World Health Organization (WHO) (2006 a). *Physical activity and health in Europe: Evidence for action*. Copenhagen: World Health Organization.

World Health Organization (WHO) (2006 b). *Promoting physical activity and active living in urban environments: The role of local governments*. Copenhagen: World Health Organization.

World Health Organization (WHO) (2007): *Steps to health. A European framework to promote physical activity*. Copenhagen: World Health Organization.

World Health Organization (WHO) (2010 a). *Global recommendations on physical activity for health*. Geneva: World Health Organization.

<b>C – Charakteristika studijního předmětu nebo tématického bloku</b>	
<b>Název studijního předmětu</b>	<b>Pohybová terapie u osob s kardiopulmonální a muskuloskeletální dysfunkcí</b>
<b>Způsob zakončení</b>	zkouška
<b>Další požadavky na studenta</b>	
<p>Úkolem studenta je zvládnutí teoretických informací z oblasti preskripce pohybové léčby u osob s kardiopulmonální dysfunkcí a u osob s muskuloskeletálními poruchami. Student má za úkol prostudovat a zpracovat práci na zadané téma, které navazuje na téma disertační práce. Práce je spojena s rešerší odborné literatury a vypracováním příspěvku vhodného pro otištění v odborném časopise a jeho obhájení u zkoušky.</p>	
<b>Přednášející</b>	<b>doc. Mgr. Kateřina Raisová, Ph.D.</b>
<b>Stručná anotace předmětu</b>	
<p>Cílem předmětu je rozšířit poznatky z oblasti preskripce pohybové léčby u osob s kardiopulmonální dysfunkcí a u osob s muskuloskeletálními poruchami. Předmět seznamuje studenty s indikací a významem pohybové léčby u osob s chronickým i akutním onemocněním. Studenti jsou seznámeni s jednotlivými vyšetřujícími postupy a s interpretací výsledků vyšetření, na jejichž podkladě je možné indikovat cílenou pohybovou léčbu. Předmět informuje studenty o jednotlivých složkách pohybové léčby tak, aby student získal komplexní znalosti pro schopnost specifikace pohybové léčby. Studenti jsou také seznámeni s možnostmi monitorování úrovně pohybových aktivit u osob s muskuloskeletálními poruchami a u osob s kardiopulmonální dysfunkcí. Předmět navazuje na znalosti získané při předchozím studiu a rozšiřuje poznatky z oblasti fyziologie, fyziologie zátěže, řízení pohybu a rehabilitační léčby. Tyto rozšířené znalosti pomohou studentům aplikovat teoretické poznatky nejen do klinické praxe, ale také do sportovní a pedagogické oblasti.</p>	
<b>Odborná literatura</b>	
<p>Wasserman, K., Hansen, J. E., Sue, D. Y., Stringer, W. W., Sietsema, K. E., Sun, X., &amp; Whipp, B. J. (2012). <i>Principles of exercise testing and interpretation: including pathophysiology and clinical applications</i>. Philadelphia: Lippincott Williams &amp; Wilkins.</p> <p>Holland, A. E., Spruit, M. A., Troosters, T., Puhan, M. A., Pepin, V., Saey, D., ... &amp; Singh, S. J. (2014). An official European Respiratory Society/American Thoracic Society technical standard: field walking tests in chronic respiratory disease. <i>European Respiratory Journal</i>, 44(6), 1428-1446.</p> <p>Singh, S. J., Puhan, M. A., Andrianopoulos, V., Hernandez, N. A., Mitchell, K. E., Hill, C. J., ... &amp; Holland, A. E. (2014). An official systematic review of the European Respiratory Society/American Thoracic Society: measurement properties of field walking tests in chronic respiratory disease. <i>European Respiratory Journal</i>, 44(6), 1447-1478.</p> <p>Spruit, M. A., Singh, S. J., Garvey, C., ZuWallack, R., Nici, L., Rochester, C., ... &amp; Wouters, E. F. (2013). An official American Thoracic Society/European Respiratory Society statement: key concepts and advances in pulmonary rehabilitation. <i>American journal of respiratory and critical care medicine</i>, 188(8), e13-e64.</p> <p>Watz, H., Pitta, F., Rochester, C. L., Garcia-Aymerich, J., ZuWallack, R., Troosters, T., ... &amp; Spruit, M. A. (2014). An official European Respiratory Society statement on physical activity in COPD. <i>European Respiratory Journal</i>, 44(6), 1521-1537.</p> <p>Vanhees, L., Lefevre, J., Philippaerts, R., Martens, M., Huygens, W., Troosters, T., &amp; Beunen, G. (2005). How to assess physical activity? How to assess physical fitness? <i>European Journal of Cardiovascular Prevention &amp; Rehabilitation</i>, 12(2), 102-114.</p>	

- Prince, S. A., Adamo, K. B., Hamel, M. E., Hardt, J., Gorber, S. C., & Tremblay, M. (2008). A comparison of direct versus self-report measures for assessing physical activity in adults: a systematic review. *International Journal of Behavioral Nutrition and Physical Activity*, 5(1), 56.
- Van Remoortel, H., Giavedoni, S., Raste, Y., Burtin, C., Louvaris, Z., Gimeno-Santos, E., ... & PROactive consortium. (2012). Validity of activity monitors in health and chronic disease: a systematic review. *Int J Behav Nutr Phys Act*, 9(1), 84.
- Warren, J. M., Ekelund, U., Besson, H., Mezzani, A., Geladas, N., & Vanhees, L. (2010). Assessment of physical activity—a review of methodologies with reference to epidemiological research: a report of the exercise physiology section of the European Association of Cardiovascular Prevention and Rehabilitation. *European Journal of Cardiovascular Prevention & Rehabilitation*, 17(2), 127-139.
- American Thoracic Society. (2002). ATS/ERS Statement on respiratory muscle testing. *Am J Respir Crit Care Med.*, 166(4), 518-624.



C – Charakteristika studijního předmětu nebo tématického bloku	
Název studijního předmětu	Pohybový systém a jeho diagnostika – antropologické hledisko
Způsob zakončení	zkouška
Další požadavky na studenta	
Písemné zpracování zadané problematiky z oblasti funkční antropologie, která má vztah k pohybovému systému a jeho diagnostice a podporuje či rozšiřuje téma disertační práce. Prokázání orientace a znalostí formou ústního dialogu.	
Přednášející	doc. RNDr. Miroslava Přidalová, Ph.D.
Stručná anotace předmětu	
<p>Cílem předmětu je poznání integrovaných posturálních programů ve smyslu flexibilní adaptability při habituální bipedii, pochopení ochranných posturálních vzorů a příčin vzniku svalových dysbalancí. Posouzení morfologicko-funkčních vztahů. Hlavní témata předmětu:</p> <p>Adaptace na habituální bipedii, držení těla, somatometrické a somatoskopické metody hodnocení držení těla, hodnocení morfologie a funkce nohy.</p> <p>Diagnostika kloubně svalové souhry, svalové dysbalance, svalové funkční testy. Kineziologická analýza konkrétních pohybových úkonů, s ohledem na analýzu optimálního provedení daného pohybového úkonu.</p> <p>Optimální pracovní prostředí a navození rizikových situací při nerespektování ergonomických zásad a jejich zdravotních konsekvencí.</p> <p>Morfologicko-funkční vztahy, modelové charakteristiky tělesné stavby a proporcionality sportovců, vliv pohybové aktivity na tělesný vývoj.</p>	
Odborná literatura	
<p>Dungl, P. et al. (2005). <i>Ortopedie a traumatologie nohy</i>. Praha: Grada, Avicenum.</p> <p>Dvořák, R. (2003). <i>Základy kinezioterapie</i>. Olomouc: Univerzita Palackého.</p> <p>Dylevský, I., Kubálková, L., &amp; Navrátil, L. (2001). <i>Kineziologie, kineziterapie a fyzioterapie</i>. Praha: Manus.</p> <p>Gilbertová, S., &amp; Matoušek, O. (2002). <i>Ergonomie. Optimalizace lidské činnosti</i>. Grada Publishing a.s.</p> <p>Grasgruber, P. &amp; Cacek, J. (2008). <i>Sportovní geny</i>. Brno: Computer Press a.s.</p> <p>Hanáková, E., &amp; Matoušek, O. (2006). <i>Hygiena práce</i>. Praha: VŠE Oeconomica.</p> <p>Janda et al. (2004). <i>Svalové funkční testy</i>. Praha: Grada, Avicenum.</p> <p>Kolář, P. (1998). Senzomotorická podstata posturálních funkcí jako základ pro nové přístupy ve fyzioterapii. <i>Rehab. fyz. lék.</i>, 5, 8–13.</p> <p>Kolář, P. et al. (2009). <i>Rehabilitace v klinické praxi</i>. Praha: Galén.</p> <p>Kol. autorů (2001). Eds. Vignerová, J., Bláha, P.: <i>Sledování růstu českých dětí a dospívajících</i>. Praha: Státní zdravotní ústav, UK.</p> <p>Kolisko, P. &amp; Fojtíková, M. (2003). <i>Prevence vadného držení těla na základní škole</i>. Ostrava: Revírní bratrská pokladna, česká pojišťovna.</p> <p>Kolisko, P., Salinger, J., Krejčí, J., Novotný, J. &amp; Szotkowská, J. (2005). <i>Hodnocení tvaru a funkce páteře s využitím diagnostického systému DTP-1,2</i>. Olomouc: Univerzita Palackého.</p> <p>Kračmar, B. (2002). <i>Kineziologická analýza sportovního pohybu</i>. Praha: Triton.</p>	

- Riegerová, J., Přidalová, M., & Ulbrichová, M. (2006). *Aplikace fyzické antropologie v tělesné výchově a sportu (příručka funkční antropologie)*. Olomouc: Hanex.
- Rubínová, D. (2006). *Ergonomie*. Brno: Vysoké učení technické, Akademické nakladatelství Cerm, s.r.o.
- Trojan, S., Druga, R., Pfeiffer, J., & Votava, J. (2005). *Fyziologie a léčebná rehabilitace motoriky člověka*. Praha: Grada Avicenum.

<b>C – Charakteristika studijního předmětu nebo tématického bloku</b>	
<b>Název studijního předmětu</b>	<b>Psychologie v kinantropologii</b>
<b>Způsob zakončení</b>	zkouška
<b>Další požadavky na studenta</b>	
Zpracování problematiky týkající se disertační práce v oblasti psychologie sportu, prokázání orientace v současné problematice výzkumu v psychologii sportu, v zahraničních přístupech a využití moderních psychodiagnostických pomůcek ve sportovní a tělovýchovné praxi.	
<b>Přednášející</b>	<b>doc. PaedDr. Marie Blahutková, Ph.D.</b>
<b>Stručná anotace předmětu</b>	
<p>Cílem předmětu je pochopení a aplikace poznatků psychologie sportu v tělovýchovném procesu z pohledu vlivu pohybových aktivit na harmonickou rovnováhu osobnosti sportovce, na hodnotové orientace a výkon ve sportu, kritická analýza současných paradigmat psychologie sportu.</p> <p>Témata předmětu:</p> <p>Seznámení s výzkumnými designy, metodikami a s odpovídajícím statistickým aparátem. Porozumění výzkumnému problému disertační práce v širších souvislostech psychologie sportu, psychologie prožitku a psychologie koučování.</p> <p>Význam psychomotoriky pro člověka a její vliv na duševní zdraví.</p> <p>Problematika pohybových aktivit u romského etnika se vztahem k současné globalizaci. Kritické zhodnocení empirických výzkumů, které jsou relevantní k tématu práce a konkrétní aplikace obecných psychologických poznatků na konkrétní sportovní situační proměnné.</p>	
<b>Odborná literatura</b>	
<p>Blahutková, M. et al. (2005). <i>Pohyb a duševní zdraví</i>. Brno: Paido</p> <p>Hendl, J. (2004). <i>Přehled statistických metod zpracování dat</i>. Praha: Portál</p> <p>Hogenová, A. (1998). <i>Hermeneutika sportu</i>. Praha: Karolinum</p> <p>Hošek, V. (1979). <i>Psychická odolnost při neúspěšné činnosti</i>. Praha: UK</p> <p>Hošek, V. (1999). <i>Psychologie odolnosti</i>. Praha: Karolinum</p> <p>Křivohlavý, J. (2001). <i>Psychologie zdraví</i>. Praha: Portál.</p> <p>Křivohlavý, J. (1994). <i>Jak zvládat stres</i>. Praha: Grada – Avicenum</p> <p>Michel, F., G., Mooreová, C., L. (1999). <i>Psychobiologie</i>. Praha: Portál</p> <p>Smékal, V. (2002). <i>Pozvání do psychologie osobnosti</i>. Brno: Barrister &amp; Principál</p> <p>Slepička, P. et al. (2006). <i>Psychologie sportu</i>. Praha: Karolinum</p> <p>Michel, F., G., Mooreová, C., L. (1999). <i>Psychobiologie</i>. Praha: Portál</p> <p>Svoboda, M. (1999). <i>Psychologická diagnostika dětí a dospívajících</i>. Praha: Portál</p> <p>Svoboda, M. (1999). <i>Psychologická diagnostika dospělých</i>. Praha: Portál</p> <p>Sborníky FEBSAC</p>	

<b>C – Charakteristika studijního předmětu nebo tématického bloku</b>	
<b>Název studijního předmětu</b>	<b>Sociologie sportu</b>
<b>Způsob zakončení</b>	zápočet
<b>Další požadavky na studenta</b>	
Prokázat schopnost hlubší orientace v oblasti sociologie sportu.	
<b>Přednášející</b>	<b>prof. PhDr. Aleš Sekot, CSc.</b>
<b>Stručná anotace předmětu</b>	
Sport je zde prezentován jako sociálně kulturní fenomén odrážející barvitou scénu dynamiky změn hodnotového světa, zájmů a činností soudobého lidstva. Sociologie sportu pak stojí před úkolem popsat a vysvětlit sociálně a kulturně podmíněné postavení sportu ve společnosti: Získat přehled o bohatém spektru vztahů sportu a společnosti, klást si kritické otázky týkající se jeho soudobého fungování v sociálním životě, zaměřit se na aktuální a vysoce proměnlivé problémy sportu. Cílem kurzu je porozumět vzájemným vztahům a závislostem společnosti a sportu na lokální, regionální a globální úrovni.	
<b>Odborná literatura</b>	
Sekot, A. (2006). Sociologie sportu. Brno: Masarykova univerzita a Paido. e-learning: <a href="http://www.fsps.muni.cz/impact/sociologie-sportu/">http://www.fsps.muni.cz/impact/sociologie-sportu/</a> Sekot, A. (2003). Sport a společnost. Paido.	

<b>C – Charakteristika studijního předmětu nebo tématického bloku</b>	
<b>Název studijního předmětu</b>	<b>Specifika výzkumu pohybově aktivního životního stylu</b>
<b>Způsob zakončení</b>	zkouška
<b>Další požadavky na studenta</b>	
Proniknutí do metodologických specifik při výzkumu pohybového a sedavého chování v kontextu životního stylu v návaznosti na téma disertační práce.	
<b>Přednášející</b>	<b>doc. Mgr. Jana Pelclová, Ph.D.</b>
<b>Stručná anotace předmětu</b>	
Cílem předmětu je seznámení s teoriemi a modely chování, metodologickými specifiky objektivního i subjektivního zkoumání pohybového a sedavého chování v návaznosti druhy zkoumaného chování, populační i specificky vymezené skupiny, domény životního stylu a variabilitu chování v rámci kratších i delších časových cyklů.	
<b>Odborná literatura</b>	
<p>Glanz, K., Rimer, B. K., &amp; Viswanath, K. (Eds.). (2008). <i>Health behavior and health education: Theory, research, and practice</i>. San Francisco, CA: John Wiley &amp; Sons. United States. Department of Health, &amp; Human Services. (1996). <i>Physical activity and health: A report of the Surgeon General</i>. DIANE Publishing.</p> <p>Thomas, J. R., Silverman, S., &amp; Nelson, J. (2015). <i>Research Methods in Physical Activity</i>. Champaign, IL: Human Kinetics.</p> <p>Bauman, A. E., Sallis, J. F., Dzewaltowski, D. A., &amp; Owen, N. (2002). Toward a better understanding of the influences on physical activity: the role of determinants, correlates, causal variables, mediators, moderators, and confounders. <i>American journal of preventive medicine</i>, 23(2), 5-14.</p> <p>Sallis, J. F., Cervero, R. B., Ascher, W., Henderson, K. A., Kraft, M. K., &amp; Kerr, J. (2006). An ecological approach to creating active living communities. <i>Annu. Rev. Public Health</i>, 27, 297-322.</p> <p>Bauman, A. E., Reis, R. S., Sallis, J. F., Wells, J. C., Loos, R. J., Martin, B. W., &amp; Lancet Physical Activity Series Working Group. (2012). Correlates of physical activity: why are some people physically active and others not? <i>The lancet</i>, 380(9838), 258-271.</p> <p>Pate, R. R., O'Neill, J. R., &amp; Lobelo, F. (2008). The evolving definition of "sedentary". <i>Exercise and sport sciences reviews</i>, 36(4), 173-178.</p> <p>Owen, N., Healy, G. N., Matthews, C. E., &amp; Dunstan, D. W. (2010). Too much sitting: the population-health science of sedentary behavior. <i>Exercise and sport sciences reviews</i>, 38(3), 105.</p>	

<b>C – Charakteristika studijního předmětu nebo tématického bloku</b>	
<b>Název studijního předmětu</b>	<b>Systematické přehledy v kinantropologii</b>
<b>Způsob zakončení</b>	zkouška
<b>Další požadavky na studenta</b>	
Úkolem studenta je písemné zpracování systematického přehledu, který navazuje nebo rozšiřuje hlavní téma jeho dizertační práce. Student musí prokázat schopnost práce s odbornými literárními zdroji a schopnost kritického posouzení důležitosti vědeckých poznatků pro jeho výzkumné zaměření.	
<b>Přednášející</b>	<b>doc. Mgr. Aleš Gába, Ph.D.</b>
<b>Stručná anotace předmětu</b>	
Cílem předmětu je seznámit studenty s nabídkou informačních zdrojů vhodných pro získávání relevantních vědeckých poznatků v kinantropologii. Studenti jsou seznámeni s možnostmi práce s databázovými zdroji a s vybranými aplikacemi, které usnadňují správu a archivaci literárních zdrojů. Předmět informuje studenty o významu a přínosu přehledových studií založených na systematickém sběru vědeckých poznatků (Systematic Review). Studenti jsou dále seznámeni s postupem při tvorbě systematického přehledu s důrazem na vymezení výzkumného problému, výběr vhodné strategie pro vyhledávání vědeckých poznatků, definování kritérií pro zahrnutí a vyloučení literárního zdroje z výběru, hodnocení kvality relevantních literárních zdrojů a obecné zásady pro interpretaci dosažených zjištění. V praktické části je po studentovi vyžadováno zpracování systematického přehledu, který navazuje na hlavní téma dizertační práce, a jeho příprava do podoby vhodné pro otištění v odborném periodiku.	
<b>Odborná literatura</b>	
<p>Higgins, J. P. T., Green, S., &amp; Cochrane Collaboration. (2008). <i>Cochrane handbook for systematic reviews of interventions</i>. Chichester, England; Hoboken, NJ: Wiley-Blackwell.</p> <p>Khan, K. S., Kunz, R., Kleijnen, J., &amp; Antes, G. (2003). Five steps to conducting a systematic review. <i>Journal of the Royal Society of Medicine</i>, 96(3), 118-121.</p> <p>Littell, J. H., Corcoran, J., &amp; Pillai, V. K. (2008). <i>Systematic reviews and meta-analysis</i>. Oxford; New York: Oxford University Press.</p> <p>Moher, D., Liberati, A., Tetzlaff, J., &amp; Altman, D. G. (2009). Preferred Reporting Items for Systematic Reviews and Meta-Analyses: The PRISMA Statement. <i>Annals of Internal Medicine</i>, 151(4), 264-269. doi:10.7326/0003-4819-151-4-200908180-00135</p> <p>Oxman, A. D. (1994). Systematic Reviews: Checklists for review articles. <i>BMJ</i>, 309(6955), 648-651. doi:10.1136/bmj.309.6955.648</p> <p>Shea, B., Grimshaw, J., Wells, G., Boers, M., Andersson, N., Hamel, C., . . . Bouter, L. (2007). Development of AMSTAR: a measurement tool to assess the methodological quality of systematic reviews. <i>BMC Medical Research Methodology</i>, 7(1), 10. doi:10.1186/1471-2288-7-10</p> <p>Smith, V., Devane, D., Begley, C., &amp; Clarke, M. (2011). Methodology in conducting a systematic review of systematic reviews of healthcare interventions. <i>BMC Medical Research Methodology</i>, 11(1), 15.</p> <p>Thomas, J. R., Nelson, J. K., &amp; Silverman, S. J. (2011). <i>Research methods in physical activity</i> (6th ed.). Champaign, IL: Human Kinetics.</p> <p>Torgerson, C. (2003). <i>Systematic reviews</i>. London; New York: Continuum.</p> <p>Wright, R. W., Brand, R. A., Dunn, W., &amp; Spindler, K. P. (2007). How to write a systematic review. <i>Clinical Orthopaedics and Related Research</i>, 455, 23-29. doi:10.1097/BLO.0b013e31802c9098</p>	

<b>C – Charakteristika studijního předmětu nebo tématického bloku</b>	
<b>Název studijního předmětu</b>	<b>Teorie a didaktika sportu</b>
<b>Způsob zakončení</b>	zápočet
<b>Další požadavky na studenta</b>	
Kreditní práce typu přehledové práce (review), popisně analytické nebo experimentální práce rozsah 8-20 stran), její obhajoba.	
<b>Přednášející</b>	<b>prof. PaedDr. Rudolf Psotta, Ph.D.</b>
<b>Stručná anotace předmětu</b>	
<p>Cílem předmětu je hlubší osvojení současných teoretických koncepcí pohybového výkonu, tréninku a diagnostiky ve sportu a jejich aplikací pro praxi založené na důkazech (evidence-based training/coaching). Součástí předmětu je seznámení s metodologickými přístupy v současném výzkumu efektů sportovního tréninku, a s diagnostikou výkonu ve sportu.</p> <p>Obsahové zaměření, témata:</p> <p>Současné teoretické koncepce pohybového výkonu a učení pohybovým dovednostem – kognitivní přístup, teorie zpracování informací, dynamické systémy, teorie přímé vazby percepce a pohybové akce (ekologicko-psychologický přístup). Percepční a kognitivní dovednosti ve sportu – teorie a diagnostika.</p> <p>Vizuální percepce v pohybové akci – současné poznatky.</p> <p>Trénink percepčně kognitivních dovedností ve sportu.</p> <p>Učení otevřených dovedností a taktických dovedností ve sportu.</p> <p>Fyziologie střídavé (intermitentní) pohybové činnosti, intermitentní trénink.</p> <p>Inovace v diagnostice tělesné výkonnosti sportovců.</p> <p>Kombinovaný pohybový trénink, facilitační, neutrální a inhibiční účinky.</p> <p>Fenomén specifčnosti ve sportovním tréninku.</p> <p>Simultánní efekty tělesného zatěžování ve sportovním tréninku.</p>	
<b>Odborná literatura</b>	
<p>Elliot, B. (Ed.). (1998). <i>Training in sport: Applying sport science</i>. Chichester: Wiley.</p> <p>Starkes, J. L., &amp; Ericsson, K. A. (Eds.). (2003). <i>Expert performance in sports: Advances in research on sport expertise</i>. Champaign: Human Kinetics.</p> <p>Psotta, R. (2003). <i>Analýza intermitentní pohybové aktivity</i>. Praha: Karolinum.</p> <p><i>Články:</i></p> <p>Psotta, R. (2005). The assessment of an intermittent high intensity running test. <i>J Sports Med Phys Fitness</i>, 45 (3), 248-256.</p>	

<b>C – Charakteristika studijního předmětu nebo tématického bloku</b>	
<b>Název studijního předmětu</b>	<b>Teorie a didaktika sportovního tréninku</b>
<b>Způsob zakončení</b>	zkouška s obhajobou předložené práce
<b>Další požadavky na studenta</b>	
Zpracování problematiky sportovního tréninku v souladu s tématem disertační práce. Obhájení předložené kreditní práce.	
<b>Přednášející</b>	<b>prof. PaedDr. Michal Lehnert, Dr.</b>
<b>Stručná anotace předmětu</b>	
<p>Cílem vyučovacího předmětu je prohloubit poznatky z vybraných oblastí teorie a didaktiky tréninku v souladu se zaměřením disertační práce. Student se seznámí s metodami a výsledky vědeckého bádání v řešené oblasti na úrovni databázových vědeckých informačních zdrojů. Nové poznatky tvořivě uplatňuje ve své disertační práci.</p> <p>Hlavní témata: tréninkové principy, pedagogické, organizační a metodické zásady ve sportovním tréninku, trénink sportovní techniky a její uplatnění v soutěži, kondiční trénink, strategie a taktika, coaching.</p>	
<b>Odborná literatura</b>	
<p>Bompa, T., &amp; Carrera, M. (2005). <i>Periodization training for sports</i> (2nd ed.). Champaign, IL: Human Kinetics.</p> <p>Boyle, M. (2004). <i>Functional training for sports</i>. Champaign, IL: Human Kinetics.</p> <p>Dick, F. W. (1997). <i>Sports Training Principles</i>. London: A &amp; C Black.</p> <p>Dovalil, J. et al. (2008). <i>Lexikon sportovního tréninku</i>. Praha UK: Karolinum.</p> <p>Dovalil, J. et al. (2002). <i>Výkon a trénink ve sportu</i>. Praha: Olympia.</p> <p>Grosser, M., Zintl, F. (1994). <i>Training der konditionellen Fähigkeiten</i>. Schorndorf: Karl Hofmann.</p> <p>Hagger, M. (1999). <i>Coaching young performers</i>. Leeds: The National Coaching Foundation.</p> <p>Harre, D. (1982). <i>Principles of Sports Training</i>. Berlin: Sportverlag.</p> <p>Lehnert, M., Novosad, J., &amp; Neuls, F. (2002). <i>Základy sportovního tréninku I</i>. Olomouc: Hanex.</p> <p>Moravec, R., Kampmiller, T., Vanderka, M., &amp; Laczo, E. (2004). <i>Teória a didaktika športu</i>. Bratislava: Fakulta telesnej výchovy a športu, Slovenská vedecká spoločnosť pre telesnú výchovu a šport.</p> <p>Schnabel, G., Harre, D., Krug, J., Borde, A. (Eds.). (2003). <i>Trainingswissenschaft: Leistung – Training – Wettkampf</i>. Berlin: Sportverlag.</p> <p>Süss, V. (2006). <i>Význam indikátorů herního výkonu pro řízení tréninkového procesu</i>. Praha: Karolinum.</p> <p>Zatsiorsky, M., &amp; Kraemer, W. J. (2006). <i>Science and Practice of Strength Training</i>. Champaign, IL: Human Kinetics.</p> <p>Sharkey, B. J., &amp; Gaskill, S. E. (2006). <i>Sport physiology for coaches</i>. Champaign, IL: Human Kinetics.</p> <p>Stone, H., Stone, M., Sands, W. A. (2007). <i>Principles and practice of resistance training</i>. Champaign, IL: Human Kinetics.</p> <p>Šimonek, J., &amp; Zrubák, A. (2004). <i>Základy kondičnej prípravy v športě</i>. Bratislava: Univerzita Komenského.</p> <p>Verchoshanskij, J. V. (1995). <i>Ein neues Trainingssystem für azyklische Sportarten</i>. Münster: Philippka.</p> <p>Další literatura dle zaměření studenta.</p>	



<b>C – Charakteristika studijního předmětu nebo tématického bloku</b>	
<b>Název studijního předmětu</b>	<b>Vybrané kapitoly z gerontologie</b>
<b>Způsob zakončení</b>	zkouška
<b>Další požadavky na studenta</b>	
Vypracování seminární práce, seminární vystoupení.	
<b>Přednášející</b>	<b>doc. RNDr. Miroslava Přidalová, Ph.D.</b>
<b>Stručná anotace předmětu</b>	
<p>Náplní předmětu jsou vybrané kapitoly z geriatry, experimentální a sociální gerontologie, s ohledem na etické aspekty. Studenti se seznámí s biologickými zákonitostmi a teoriemi stárnutí, heterogenitou seniora, regresními změnami v organismu, které stárnutí provázejí, s možnostmi jejich zpomalení a s důrazem na principy health aging, tedy zdravého stárnutí, jehož součástí je mj. analýza a doporučení pohybového chování a pohybových programů. Bude provedena exkurze do oblasti socioekonomické, seznámení s programy pro stárnoucí občany, s ohledem na možnosti využití socioekonomické podpory ze strany společnosti, normy a podporu ze strany zdravotnických a sociálních zařízení.</p>	
<b>Odborná literatura</b>	
<p><u>Základní literatura:</u>  Kalvach, Z. a kol. (2004). <i>Geriatry a gerontologie</i>. Praha: Grada Publishing, a.s.</p> <p><u>Doporučená literatura:</u>  Hamilton, I. A. (1999). <i>Psychologie stárnutí</i>. Praha: Portál.  Haškovcová, H. (2002). <i>Manuálek sociální gerontologie</i>. Brno: IDVPZ.  Klevetová, D., &amp; Dlabalová, I. (2008). <i>Motivační prvky při práci se seniory</i>. Praha: Grada Publishing, a.s.  Kučerová, H. (2006). <i>Demence v kazuistikách</i>. Praha: Grada Publishing, a.s.  Mahoney, D., &amp; Restak, R. (2000). <i>Moderní příručka dlouhověkosti</i>. Praha: Academia.  Topinková, E. (2005). <i>Geriatry pro praxi</i>. Praha: Galén.  Tošnerová, T. (2001). <i>Pocity a potřeby pečujících o starší rodinné příslušníky</i>. Praha: UCB Pharma.  Weber, P. a kol. (2000). <i>Minimum z klinické gerontologie</i>. Brno: IPVZ.</p>	

C – Charakteristika studijního předmětu nebo tématického bloku	
Název studijního předmětu	Výchova ke zdraví
Způsob zakončení	zkouška
Další požadavky na studenta	
Přednášející	prof. PaedDr. Milada Krejčí, CSc.
Stručná anotace předmětu	
<p>Podpora zdravého životního stylu všech věkových a sociálních skupin populace. Akcentována je pohybová aktivita v adekvátních pohybových režimech rekreace. Projektování intervenčních programů pro skupiny osob se specifickými problémy. Zvláštní pozornost by měla být věnována aplikaci a integraci výchovy ke zdravému životnímu stylu u dětí a mládeže ve školních podmínkách – základní škola, střední škola. V této souvislosti rozvíjet fenomén tzv. „zážitkové pedagogiky“ ve výchově žáků, studentů. Sociálně psychologický rozměr zdraví. Teorie sociální opory. Duševní hygiena a sebevýchova. Diagnostika duševního zdraví. Psychologické aspekty zdravotně nebezpečného chování. Efektivní strategie.</p>	
Odborná literatura	
<p>Krejčí, M. (1998). <i>Uplatnění jógy v resocializaci dětí a mládeže</i>. České Budějovice: PF JU. Krejčí, M. (2003). <i>Setkání s jógou</i>. 2. rozšířené vydání. České Budějovice: EM Grafika Krejčí, M., Bäumeltová, M. (2005). <i>Screening dětí s nadváhou a intervenční program pro řešení dětské obezity</i>. Ostrava: ZÚ.</p> <p>Krejčí, M. (2007). Rozvoj sebekontroly a sebeúcty a následný revitalizační efekt. In Fialová, L. Ed. <i>Wellness, zdraví a životní styl</i>. Praha: Karolinum.</p> <p>Krejčí, M. (2008). <i>Factors of Self-Control and Self-Esteem in Overweight Reduction</i>. Č. Budějovice: JU.</p> <p>Křivohlavý, J. (2001). <i>Psychologie zdraví</i>. Praha: Portál.</p> <p>Neuman, J. (2000). <i>Turistika a sporty v přírodě</i>. Praha: Portál.</p> <p>Stuchlíková, I., Prokešová, L., Krejčí, M., Mazehóová, Y., Kouřilová, J. (2005). <i>Zvládání emočních problémů školáků</i>. Praha: Portál.</p> <p>Vokurka, M., Hugo, J. (2005). <i>Velký lékařský slovník... medicína v souvislostech</i>. Praha: Maxdorf.</p> <p>Krejčí, M. Positive Effects of Self-Control and Self-Esteem Development on Overweight Control thought Intervention of Yoga Training. Sydney: ISSP 11th World Congress of Sport Psychology.</p>	

<b>C – Charakteristika studijního předmětu nebo tématického bloku</b>	
<b>Název studijního předmětu</b>	<b>Výzkumné techniky online</b>
<b>Způsob zakončení</b>	zkouška
<b>Další požadavky na studenta</b>	
Chápat odlišnosti mezi administrativní a online formou výzkumných technik, porozumět specifikům metodologického uplatnění online nástrojů a umět je aplikovat v konkrétním designu výzkumu disertační práce.	
<b>Přednášející</b>	<b>Mgr. František Chmelík, Ph.D.</b>
<b>Stručná anotace předmětu</b>	
Cílem předmětu je seznámit studenta s problematikou online sběru dat i jejich vyhodnocování a poukázat na výhody a nevýhody tohoto přístupu. Dále upozornit na specifické problémy spojené s tvorbou, distribucí a použitím online výzkumných technik. Absolvování předmětu je obecným východiskem pro využití moderních informačních technologií v kinantropologickém výzkumu.	
<b>Odborná literatura</b>	
<p>Callegaro, M., Baker, R. P., Bethlehem, J., Göritz, A. S., Krosnick, J. A., &amp; Lavrakas, P. J. (Eds.). (2014). <i>Online panel research: A data quality perspective</i>. Chichester, United Kingdom: John Wiley &amp; Sons.</p> <p>Callegaro, M., Lozar Manfreda, K., &amp; Vehovar, V. (2015). <i>Web survey methodology</i>. London: SAGE Publications.</p> <p>Dillman, D. A., Smyth, J. D., &amp; Christian, L. M. (2014). <i>Internet, phone, mail, and mixed-mode surveys: The tailored design method</i> (4th ed.). Hoboken, NJ: John Wiley &amp; Sons.</p> <p>Tourangeau, R., Conrad, F. G., &amp; Couper, M. P. (2013). <i>The science of web surveys</i>. New York, NY: Oxford University Press.</p>	

<b>C – Charakteristika studijního předmětu nebo tématického bloku</b>	
<b>Název studijního předmětu</b>	<b>Zážitková pedagogika</b>
<b>Způsob zakončení</b>	rozprava nad textem určeným k publikaci
<b>Další požadavky na studenta</b>	
<p>Písemné zpracování vybrané problematiky z okruhu holistické výchovy (zážitkové pedagogiky), která navazuje nebo rozšiřuje téma disertační práce. Prokázání orientace v problematice zahraničních konceptů (v kontextu kinantropologie) na úrovni databázových vědeckých informačních zdrojů.</p> <p>Zpracování má dvě fáze – specifikace problému a rešerše odborné literatury včetně upřesnění použitých databází (charakter konzultace), vypracování příspěvku vhodného pro otištění v odborném časopise a jeho obhájení u zkoušky.</p>	
<b>Přednášející</b>	<b>prof. PhDr. Ivo Jirásek, Ph.D.</b>
<b>Stručná anotace předmětu</b>	
<p>Cílem předmětu je uvědomění si významu role holistické výchovy a zážitkové pedagogiky v kinantropologickém diskursu, její zařazení na pomezí oborů kinantropologie a pedagogiky.</p> <p>Hlavní témata předmětu:</p> <p>Role prožitku (zážitku, zkušenosti) v postmoderní společnosti: odlišení soudobé akcentace zážitkového vytržení od smysluplných prožitkových situací a jejich pedagogického využití, <i>hédoné</i> versus <i>eudaimonia</i>.</p> <p>Specifika kinantropologických zdrojů zážitkové pedagogiky (pohybová rekreace, pobyt a pohyb v přírodě, edukační dimenze rekreace, moderní formy výchovy v přírodě, intenzivní rekreační režimy, prázdninová pedagogika).</p> <p>Vazby a souvislosti holistické výchovy a zážitkové pedagogiky na pedagogickou a filosofickou kinantropologii.</p> <p>Vazba na zahraniční koncepty experiential / outdoor / adventure / wilderness – education / learning / therapy atd.</p>	
<b>Odborná literatura</b>	
<p><u>Základní literatura:</u></p> <p>Baker, A. C., Jensen, P. J., Kolb, D. A. (2002). <i>Conversational learning: an experiential approach to knowledge creation</i>. London: Quorum Books.</p> <p>Hofbauer, B. (2004). <i>Děti, mládež a volný čas</i>. Praha: Portál.</p> <p>Holec, O., et al. (1994). <i>Instruktorový slabikář</i>. Praha: Prázdninová škola Lipnice.</p> <p>Hora, P., et al. (1984). <i>Prázdniny se šlehačkou</i>. Praha: Mladá fronta.</p> <p>Jirásek, I. (2005). <i>Filosofická kinantropologie: setkání filosofie, těla a pohybu</i>. Olomouc: Univerzita Palackého.</p> <p>Jirásek, I., Svoboda, J. (2015). <i>Putování a smysl života: proměna člověka v zimní přírodě</i>. Olomouc: Univerzita Palackého.</p> <p>Kolb, D. A. (1984). <i>Experiential learning: experience as the source of learning and development</i>. New Jersey: Prentice-Hall International.</p> <p>Miles, J. C., Priest, S. (1999). <i>Adventure programming</i>. State College: Venture Publishing.</p> <p>Periodika:</p> <p><i>Gymnasion – časopis pro zážitkovou pedagogiku</i></p> <p><i>Journal of Experiential Education</i></p> <p><i>Journal of Adventure Education and Outdoor Learning</i></p> <p><i>Australian Journal of Outdoor Education</i></p> <p>Ke zdrojům a profilaci oboru také historické materiály z časopisů <i>Metodické listy pro tělovýchovně brannou činnost, Teorie a praxe tělesné výchovy</i></p> <p>Výběr a studium vhodné literatury (odborné časopisecké příspěvky) však bude záviset na volbě konkrétní tematiky (ověřené při osobní konzultaci)</p>	

<b>C – Charakteristika studijního předmětu nebo tématického bloku</b>	
<b>Název studijního předmětu</b>	<b>Zdravotní aspekty aktivit a poruch pohybového systému</b>
<b>Způsob zakončení</b>	zkouška
<b>Další požadavky na studenta</b>	
Zpracování vybrané problematiky zdravotních aspektů aktivit a poruch pohybového systému, která navazuje nebo rozšiřuje téma disertační práce. Prokázání orientace v zdravotních aspektech aktivit a poruchách pohybového systému na úrovni databázových vědeckých informačních zdrojů a proniknutí do metodologických specifik výzkumu v oblasti poruch pohybového systému.	
<b>Přednášející</b>	<b>doc. MUDr. Vlasta Tošnerová, CSc.</b>
<b>Stručná anotace předmětu</b>	
<p>Cílem předmětu jsou zdravotní aspekty aktivit a poruch pohybového systému, uvědomění si významu řízení motoriky na úrovni centrální a periferní funkce pohybového aparátu jako celku. Naučit se diagnostiku a terapii funkčních poruch pohybového systému. Dále získání schopnosti v rámci předmětu řešit primární a sekundární prevenci poruch pohybového systému, edukační aspekty režimových opatření při pohybové aktivitě a kompenzační cvičení. Hlavní témata předmětu:</p> <p>Role zdravotních aspektů u aktivit a poruch pohybového systému ve vědním oboru kinantropologie a v tělesné kultuře. Metodologická, informační, publikační, statistická a výzkumná specifika znalostí funkce a poruchy funkce pohybového systému. Aktuální výzkumné metody a techniky ve výzkumu poruch pohybového systému. Aktivity a poruchy pohybového systému jako vědecký výzkumný základ školní tělesné výchovy. Pohybová aktivita z aspektu neuromuskuloskeletální medicíny a primární a sekundární prevence.</p>	
<b>Odborná literatura</b>	
<p>Tošnerová, V.: <i>Bolestivé stavy pohybového ústrojí u dětí. In.: Dítě a bolest, s. 193-202, Grada, 1997</i></p> <p>Tošnerová, V.: <i>Koncepční pojetí centrální koordinační poruchy, Praha, Univerzita Karlova, 2003</i></p> <p>Lewit, K.: <i>Manuální medicína v rámci léčebné rehabilitace, s. Nakladatelství dopravy a spojů, s. 426, 2003</i></p> <p>Frömel, K., Novosad, J., &amp; Svozil, Z. (1999). <i>Pohybová aktivita a sportovní zájmy mládeže. Olomouc: Univerzita Palackého.</i></p> <p>Hoffman, S. J., &amp; Harris, J. C. (2000). <i>Introduction to kinesiology: Studying physical activity. Champaign, IL: Human Kinetics.</i></p> <p>Marcus, B. H., &amp; Forsyth, L. H. (2003). <i>Motivating people to be physically active. Champaign, IL: Human Kinetics.</i></p> <p>Thomas, J. R., Nelson, J. K., &amp; Silverman, S. J. (2005). <i>Research methods in physical activity. Champaign, IL: Human Kinetics.</i></p> <p>Thompson, B. (2006). <i>Foundations of behavioral statistics: An insight-based approach. New York, NY: The Guilford Press.</i></p>	

